

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска «Мурманский политехнический лицей»**

Рассмотрено на заседании
кафедры социальных
дисциплин _____

Протокол № 1
от 31.08.2021 г.

Согласовано на
педагогическом совете
Протокол №1
от 01.09.2021 г.



**Рабочая программа по
истории
основного общего образования**

Составлена на основе
Федерального Государственного Образовательного стандарта,
Примерной программы основного общего образования
5-9 класс

Программу разработали:
Хаценко Е. А., учитель высшей квалификационной категории,
Юсупова Т.В., учитель высшей квалификационной категории
Колупаев А.Е., учитель первой квалификационной категории

Срок реализации: 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023

г. Мурманск,
2021-2022 гг.

Рабочая программа учебного предмета «История», предназначенная для изучения в основной школе на параллелях 5-9 классов, составлена на основе следующих документов:

1. Авторская программа А.А.Данилова. О.Н.Журавлева. И.Е. Барыкина «История России 6-9 кл.» М. Просвещение 2016 г.;
2. Требований основной образовательной программы МБОУ МПЛ г. Мурманска с учётом Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Для реализации программы используется следующий УМК:

- учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2021.
- учебник В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2020;
- учебник В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин «История Нового время конец XV –XVIII века» Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2019;
- учебное пособие А.Я. Юдовская. П.А.Баранов под редакцией А. А. Искандерова «Всеобщая история. История Нового времени» учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2018;
- учебник А.С.Медяков, Д.Ю.Бовыкин «Новое время –конец 18-19 век.» учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2018.

Для реализации программы истории России используется линейка учебников под редакцией А. В. Торкунова, История России, 6-9 класс, М., «Просвещение», 2018г.

В соответствии с учебным планом МБОУ г. Мурманска МПЛ «история» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 374 часа (2 часа в неделю в 5, 6, 7, 8-х классах и 3 часа в неделю в 9-х классе).

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Региональный компонент в курсе истории.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Предмет «История» обладает для этого широким потенциалом, который может быть реализован, если при отборе содержания и организации изучения предмета учитывать региональные особенности.

С этой целью в КТП были использованы элементы содержания примерной программы «История Кольского Севера с древнейших времен по начало XXI века», 5-10 класс.

Учтено Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Распределение количества часов на изучение учебного предмета «История» в 5 – 9 классах.

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы ИСТОРИЯ РОССИИ	Разделы примерной программы ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
5	68	Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов.)	Первобытность – 4 часов История Древнего мира -59 ч.
6	68	История России (с древности до 15 в.) -40 часов	Средние века – 28 часов
7	68	История России (16-17вв) - 43ч.	История Нового времени (16-17вв) - 25 ч.
8	68	История России (к.17-18вв.) - 44ч	История Нового времени (18 в.) – 24 ч.
9	102	Российская империя (19-н.20вв) – 78 ч.	История нового времени (19 в.) – 24 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Планируемые личностные и метапредметные результаты формирования и развития УУД обучающихся

Сформированность УУД на начало 5 класса	Планируемые результаты формирования УУД в 5 – 6 классах	Планируемые результаты формирования УУД в 7 – 8 классах	Планируемые результаты формирования УУД в 9 классе
1. Личностные УУД			
<p>1.1. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира 			
1.1.1. Называет основные факты истории РФ (а также города, области)	1.1.1. Показывает на карте территорию и границы РФ и Мурманской области, называет отдельные исторические события развития РФ и Мурманской области, города, культурно-исторические традиции и памятники города	1.1.1. Показывает на карте территорию и границы РФ и Мурманской области, выделяет их географические особенности, перечисляет основные исторические события развития российской государственности и истории региона,	1.1.1. Показывает на карте территорию и границы РФ и Мурманской области, выделяет их географические и экономические особенности, перечисляет основные исторические события развития российской государственности и общества, истории региона, достижения, памятники

		достижения, памятники региона и города	
1.1.2.Отличает государственную символику РФ, а также герб Мурманской области и города Мурманска..Цитирует наизусть гимн РФ.	1.1.2.Называет и характеризует государственную символику РФ, государственные праздники РФ	1.1.2.Называет и характеризует государственное устройство, государственную символику РФ и государственные праздники РФ	1.1.2.Называет и характеризует государственное и социально- политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ
1.1.3.Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в МБОУ МПЛ. Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в общественных местах. Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях	1.1.3.Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в МБОУ МПЛ. Перечисляет права и обязанности обучающихся и руководствуется ими в ОО; разрабатывает со сверстниками правила и нормы поведения применительно к различным ситуациям	1.1.3.Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в МБОУ МПЛ Перечисляет права и обязанности обучающихся и руководствуется ими. <i>Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закреплённых в Конституции РФ.</i>	1.1.3.Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся в МБОУ МПЛ.Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закреплённых в Конституции РФ, перечисляет и <i>выполняет</i> основные права и обязанности гражданина
1.1.4.Идентифици	1.1.4.Положительно	1.1.4.Положительно	1.1.4.Положительно

<p>рует себя как представителя определённой национальной культуры</p>	<p>принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о традициях своего народа <i>и других народов, проживающих на территории РФ.</i></p>	<p>принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о культурных ценностях и традициях своего народа и других народов, проживающих на территории РФ. Приводит примеры сопричастности истории народов и государств, находящихся на территории РФ.</p>	<p>принимает свою национальную идентичность, а также национальную идентичность других обучающихся. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ.</p>
<p>1.1.5. Положительно воспринимает национальную и религиозную идентичности другого человека (в том числе не является инициатором конфликтов на национальной и религиозной почве)</p>	<p>1.1.5. Сотрудничает в играх и учёбе со сверстниками любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. Сопоставляет свои поступки и поступки других людей на основе морально-этических ценностей.</p>	<p>1.1.5. Сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания в учебных и во внеучебных видах деятельности. Может осуществлять личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм.</p>	<p>1.1.5. Равноправно сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых национальностей, этнических групп, вероисповедания. Может осуществлять личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным</p>

		Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию)	поступкам (способен к нравственному самосовершенствованию). Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении.
1.1.6.Проявляет заботу о членах семьи, товарищах	1.1.6.Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознаёт роль и место семьи в своей жизни.	1.1.6.Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознаёт роль и место семьи в жизни человека и общества.	1.1.6.Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих, которым может потребоваться помощь и поддержка. Осознаёт роль и место семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни.
1.1.7.Ориентируется на образец хорошего ученика (портрет выпускника начальной школы). <i>Осознанно выбирает поручения в классе.</i>	1.1.7.Ориентируется на образец хорошего ученика (портрет выпускника основной школы). Осознанно выбирает поручения в классе, аргументируя свой выбор.	1.1.7.Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию среди сверстников в разных сферах деятельности (спорте, искусстве и др.). Осознанно выбирает поручения в классе и в МБОУ МПЛ	1.1.7.Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию.
1.2.Цель: формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых			

познавательных интересов; на основе формирования уважительного отношения к труду.			
<p><i>1.2.1.Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</i></p> <p>Учится с опорой на внутренние и внешние мотивы.</p>	<p>1.2.1.Сохраняет устойчивый интерес к учению, в том числе на основе внешней мотивации.</p> <p><i>Выделяет свои образовательные дефициты.</i></p>	<p>1.2.1.Сохраняет устойчивый интерес к учению.</p> <p><i>Выбирает способы преодоления своих образовательных дефицитов.</i></p>	<p>1.2.1.Проявляет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем.</p> <p><i>Формирует и выполняет образовательную программу учения, саморазвития, самовоспитания.</i></p>
<p>1.2.2.Интересуется профессиями</p>	<p>1.2.2.Осознаёт свои склонности <i>и способности</i> к той или иной профессии</p>	<p>1.2.2.Строит жизненные планы <i>и аргументирует выбор профессии</i> с учётом своих предпочтений</p>	<p>1.2.2.Строит жизненные планы с учётом своих предпочтений, <i>конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</i></p> <p>Аргументирует выбор профильного образования.</p>
<p>1.2.3.Осознанно выбирает поручения в классе</p>	<p>1.2.3.Участвует в общественно полезной деятельности</p>	<p><i>1.2.3.Организует</i> и участвует в общественно полезной деятельности.</p> <p>Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций.</p>	<p><i>1.2.3.Организует</i> и участвует в общественно полезной деятельности.</p> <p>Участвует в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций.</p>
<p>1.3.Цель: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>			
1.3.1.Сопоставляет	1.3.1.Оценивает свои	1.3.1.Оценивает свои	1.3.1.Оценивает свои

<p>поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и выполняет их.</p>	<p>поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. <i>Решает моральные дилеммы на основе учёта позиций партнёров по общению, их мотивов и чувств.</i></p>	<p>поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей.</p>	<p>поступки и поступки окружающих на основе моральных норм. Придерживается в поведении моральных норм и ценностей.</p>
<p>1.4. Цель: формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>			
<p>1.4.1. Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) на основе норм здорового образа жизни. Соблюдает правила личной гигиены.</p>	<p>1.4.1. Оценивает свои действия и действия сверстников на основе правил поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях и <i>норм здорового образа жизни.</i> <i>Придерживается правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.</i></p>	<p>1.4.1. Оценивает свои действия и действия сверстников на основе норм здорового образа жизни и техники безопасности. <i>Придерживается норм здорового образа жизни и правил безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.</i></p>	<p>1.4.1. Оценивает свои действия и действия других на основе норм здорового образа жизни и правил поведения, техники безопасности. <i>Придерживается норм здорового образа жизни и правил безопасного поведения, техники безопасности в различных жизненных ситуациях.</i></p>
<p>1.5. Цель: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>			
<p>1.5.1. Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира,</p>	<p>1.5.1. Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в художественной</p>	<p>1.5.1. Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, к участию в</p>	<p><i>1.5.1. Проявляет потребность в общении с художественными произведениями, включая</i></p>

произведениям художественной культуры	деятельности	художественной деятельности	<i>этнокультурные.</i> Является <i>организатором</i> и участником разных видов художественной деятельности
Метапредметные			
2. Регулятивные УУД			
2.1. Цель: формирование и развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности			
2.1.1. В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные цели на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что ещё не известно. <i>Формулирует познавательную цель. Преобразует практическую задачу в познавательную.</i>	2.1.1. Формулирует частные цели по усвоению готовых знаний и действий с ориентацией на процесс (под руководством учителя или <i>самостоятельно</i>)	2.1.1. Формулирует цели для организации межличностных отношений и общения со сверстниками, в том числе относительно спорта и <i>других видов деятельности.</i> Формулирует цели для новых учебных задач, исходя из анализа условий, способа действий и оценки его выполнения и акцента на результат (под руководством учителя или <i>самостоятельно</i>)	2.1.1. Формулирует цели своего обучения на основе анализа проблем, образовательных результатов (существующих и предполагаемых) и возможностей (в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми). <i>Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки своих возможностей, общечеловеческих ценностей, планов на будущее.</i>
	2.1.2. Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с целью (под	2.1.2. Соотносит цель и задачи, корректирует задачи в соответствии с	2.1.2. Самостоятельно формулирует учебные задачи как шаги по достижению

	руководством учителя).	целью (совместно со сверстниками).	поставленной цели, определяет их логическую последовательность
2.2. Цель: формирование и развитие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.			
<p>2.2.1. Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Описывает возможный результат и способ его достижения.</i></p>	<p>2.2.1. Описывает возможный результат и выбирает из предложенных вариантов путь достижения цели (средства, способы, последовательность действий). Составляет план достижения цели, решения проблемы, учитывая (под руководством учителя) условия и средства.</p>	<p>2.2.1. Составляет план достижения цели, решения проблемы, учитывая (самостоятельно или со сверстниками) условия и средства, свои затруднения. Планирует время для выполнения задачи. Выбирает путь достижения цели, включая преодоление своих образовательных дефицитов.</p>	<p>2.2.1. Составляет и <i>корректирует</i> план достижения цели, решения проблемы, определяет необходимые при этом ресурсы и время. <i>Выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию</i>, учитывая условия (в том числе потенциальные затруднения) и средства.</p>
<p>2.2.2. Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных.</p> <p><i>Выбирает рациональные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</i></p>	<p>2.2.2. Выбирает альтернативные способы достижения цели</p>	<p>2.2.2. Выбирает альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ</p>	<p>2.2.2. Выбирает альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в том числе на основе прогнозирования.</p> <p>Описывает свой опыт для передачи его другим людям в виде технологии решения практических задач</p>

			определённого класса.
<p>2.3.Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие умений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - развитие умений оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения 			
<p>2.3.1.Оценивает учебный результат, следуя установленным критериям. Сопоставляет свои оценки с критериями оценки других учеников.</p>	<p>2.3.1.Определяет критерии оценки планируемых результатов (под руководством учителя)</p>	<p>2.3.1.Определяет критерии оценки планируемых результатов (совместно со сверстниками)</p>	<p>2.3.1.Определяет и систематизирует (в том числе выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов</p>
<p>2.3.2.Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивая способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи</p>	<p>2.3.2.Применяет предложенные инструменты для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности</p>	<p>2.3.2.Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществления на их основе самоконтроля деятельности</p>	<p>2.3.2.Осуществляет отбор инструментов для оценивания своих результатов и осуществляет на их основе самоконтроль деятельности</p>
<p>2.3.3.Оценивает учебные действия в соответствии с поставленной конкретной задачей и условиями её</p>	<p>2.3.3.Оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью (под руководством учителя). Высказывает оценочное</p>	<p>2.3.3.Оценивает свой результат по заданным или определённым совместно со сверстниками критериям в соответствии с целью, определяет соответствие</p>	<p>2.3.3.Самостоятельно оценивает продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью.</p>

реализации	суждение о результатах деятельности.	результата поставленной цели. Высказывает оценочное суждение о результатах деятельности.	Высказывает аргументированное суждение о соответствии результата поставленной цели.
<i>2.3.4. Адекватно определяет причины успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляя её цель, ход и результат</i>	2.3.4. Осуществляет рефлексию своей деятельности: определяет причины своего успеха или неуспеха, сопоставляя её цель, ход и результат. С помощью учителя определяет способы выхода из ситуации неуспеха.	2.3.4. Осуществляет рефлексию своей деятельности: определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха. <i>Самостоятельно</i> находит способы выхода из ситуации неуспеха.	2.3.4. Осуществляет рефлексию своей деятельности: соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха. <i>Самостоятельно</i> находит способы выхода из ситуации неуспеха. Конструктивно действует в ситуации неопределённости или неуспеха.
2.3.5. Корректирует действие по ходу его выполнения (на основе сопоставления эталона, реального действия и его результата). Корректирует действие после его завершения на основе	2.3.5. По завершении деятельности корректирует её на основе оценки, рефлексии, предложенных условий и требований	2.3.5. Корректирует текущую деятельность на основе рефлексии, предложенных условий и требований	2.3.5. Самостоятельно корректирует деятельность на основе её анализа и рефлексии, предложенных условий и требований (как в конце действия, так и по ходу его реализации)

его оценки и учёта характера сделанных ошибок.			
<i>2.3.6. Фиксирует динамику собственных образовательных результатов в листе достижений с помощью учителя</i>	2.3.6. Фиксирует динамику собственных образовательных результатов	2.3.6. Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов	2.3.6. Фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов
<i>2.3.7. Управляет своим поведением</i>	<i>2.3.7. Осознанно управляет своим поведением</i>	<i>2.3.7. Осознанно управляет своим поведением</i>	<i>2.3.7. Осознанно управляет своим поведением</i>

3. Познавательные УУД

3.1. Цель: формирование и развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3.1.1. Анализирует объекты, проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям или <i>самостоятельно</i> , выбирая для этого основания и критерии. Устанавливает аналогии.	3.1.1. Выделяет признаки двух или нескольких предметов или явлений, различая существенные и несущественные. Сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям (на материале соответствующей классу сложности).	3.1.1. Выделяет существенные и несущественные признаки объектов, сравнивает и классифицирует по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливает аналогии (на материале соответствующей классу	3.1.1. Объединяет предметы и явления в группы по определённым признакам (различая существенные и несущественные), сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии.
--	---	--	---

	<p>Выделяет явление из общего ряда других явлений, находит аналогии среди предметов, явлений, процессов.</p> <p>Распределяет предметы и явления на группы (по признакам, назначению). Из заданных критериев выбирает критерии для сравнения. Дополняет группы предметов однородными, составляет подобную группу предметов.</p>	<p>сложности).</p>	
<p>3.1.2.Обобщает (объединяет объекты, выделяя их специфические признаки, <i>сущностную связь</i>).</p> <p>Подводит под понятие (распознаёт объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или</p>	<p>3.1.2.Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям с помощью учителя или по образцу.</p>	<p>3.1.2.Обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям (в сотрудничестве со сверстниками).</p>	<p>3.1.2.Обобщает факты и явления; самостоятельно формулирует определения к понятиям.</p>

иному понятию)			
3.1.3. Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений.	3.1.3. Устанавливает причинно – следственные связи и зависимости (отношения, закономерности).	3.1.3. Устанавливает причинно – следственные связи и зависимости (отношения, закономерности). Выявляет следствия этих связей.	3.1.3. Устанавливает причинно – следственные связи и зависимости (отношения, закономерности). Определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей.
3.1.4. Строит рассуждения, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, связях.	3.1.4. Строит рассуждения, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно – следственные связи и зависимости, отношения и зависимости (под руководством учителя)	3.1.4. Строит рассуждения, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах, опираясь на причинно – следственные связи и зависимости, отношения и зависимости (в сотрудничестве с одноклассниками)	3.1.4. Строит рассуждения и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными знаниями.
3.2. Цель: формирование и развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач			
3.2.1. Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения	3.2.1. Переводит языковые средства в условные обозначения, создаёт и преобразует схемы (с помощью учителя).	3.2.1. Читает, самостоятельно создаёт и преобразует схемы и таблицы. Преобразует	3.2.1. Читает и использует в схеме знаки и символы для создания абстрактного или реального образа предмета и (или) явления; для

<p>задач.</p> <p>Читает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Строит прямое доказательство.</p>	<p>Определяет логические связи между предметами, явлениями, процессами и обозначает эти связи с помощью знаков в схеме.</p> <p>Создаёт материальные модели объектов (с помощью учителя).</p> <p>Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую, табличную и др.) под руководством учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначает символом и знаком явление и (или) предмет; - составляет условие задачи по схеме, чертежу, краткой записи; - выбирает соответствующую схему, таблицу к заданию; - самостоятельно заполняет таблицу. <p>Строит алгоритм действия на основе имеющегося знания</p>	<p>материальные модели объектов. Создаёт вербальные и информационные модели (под руководством учителя).</p> <p>Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символьную, схематическую, текстовую, табличную и др.) в сотрудничестве с одноклассниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет рассказ об объекте, явлении, процессе на основе схемы, модели; - определяет способ решения задачи по модели, схеме, таблице. <p>Строит алгоритм действия, исправляет неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм (в</p>	<p>представления условия задачи и (или) способа решения задачи.</p> <p>Создаёт, преобразует вербальные, материальные и информационные модели, выделяя существенные характеристики объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. Преобразует модель (дорабатывает, включает в модель новые элементы), видоизменяет модель (перегруппировывает элементы модели, устанавливает связи и отношения между её элементами) с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символьную, схематическую, текстовую, табличную и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует в таблице
--	---	---	--

	<p>об объекте, к которому применяется алгоритм (под руководством учителя). Строит косвенное доказательство.</p>	<p>сотрудничестве с одноклассниками). Строит доказательство: прямое, косвенное, от противного.</p>	<p>сложную по составу (многоаспектную) информацию, содержащуюся в тексте; - переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или символического представления в текстовое и наоборот; - выделяет существенные характеристики объекта, процесса по схеме, модели, таблице. Строит алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</p>
<p>3.3. Цель: формирование и развитие навыков смыслового чтения (работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного)</p>			
<p>3.3.1. Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении)</p>	<p>3.3.1. Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей</p>	<p>3.3.1. Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале</p>	<p>3.3.1. Определяет главную тему, общую цель или назначение текста, структурирует текст (на материале соответствующей</p>

<p>понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно. Определяет тему и главную мысль письменного текста.</p>	<p>классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (под руководством учителя)</p>	<p>соответствующей классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста (совместно со сверстниками)</p>	<p>классу сложности). Формулирует тезис, выражающий общий смысл текста.</p>
<p>3.3.2. Составляет план текста (выделяет в тексте ключевые слова, делит текст на смысловые части, озаглавливает смысловые части текста).</p>	<p>3.3.2. Составляет простой план письменного текста (выделяет в тексте ключевые слова, делит текст на смысловые части, озаглавливает их). Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку).</p>	<p>3.3.2. Составляет сложный план письменного текста (выделяет в тексте ключевые слова, делит текст на смысловые части, озаглавливает их). Составляет вопросный план, т.е. выделяет логическую и последовательную структуру текста. Выделяет связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью. Прогнозирует содержание текста по предложенному плану (оглавлению, заголовку).</p>	<p>3.3.2. Составляет различные виды планов письменного текста (в том числе тезисный).</p>
<p>3.3.3. Устанавливает порядок, место</p>	<p>3.3.3. Характеризует назначение, место текстовых</p>	<p>3.3.3. Сопоставляет основные текстовые и</p>	<p>3.3.3. Устанавливает основные текстовые и</p>

<p>иллюстративного ряда в тексте. Ориентируется на условные обозначения в учебнике.</p>	<p>и внетекстовых компонентов.</p>	<p>внетекстовые компоненты.</p>	<p>внетекстовые компоненты.</p>
<p><i>3.3.4.Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации.Извлекает информацию, представленную в неявном виде.</i></p>	<p>3.3.4.Извлекает из письменного текста, структура и содержание которого очевидны, информацию, данную в явном и неявном видах (в том числе с опорой на внетекстовые компоненты). <i>Извлекает из текста с неявно выраженными логическими связями, но структура которого очевидна, информацию, данную в явном и неявном видах.</i></p>	<p>3.3.4.Извлекает из письменного текста с ясно выраженной структурой информацию, данную в явном и неявном видах (в том числе с опорой на внетекстовые компоненты). <i>Извлекает из текста, лексически осложнённого, с неявно выраженными логическими связями, информацию, данную в явном и неявном видах.</i></p>	<p>3.3.4.Находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), в том числе с опорой на внетекстовые компоненты. Анализирует подтекст на основе выявления использованных языковых средств и структуры текста.</p>
<p>3.4.Цель: формирование и развитие навыков смыслового чтения (работа с текстом: преобразование, интерпретация и оценка информации)</p>			
<p>3.4.1.Выполняет подробный и краткий пересказ прочитанного</p>	<p>3.4.1.Пересказывает текст с учётом жанра произведения; пересказывает от разных лиц. Определяет стиль текста (художественный, научный) и тип (описание,</p>	<p>3.4.1.Коротко пересказывает текст в форме аннотирования, составляет различные виды планов пересказа текста, пользуется ими при</p>	<p>3.4.1.Преобразовывает текст, переводя его в другую модальность (жанр, тип).</p>

	повествование, рассуждение).	воспроизведении текста, сохраняя его основную мысль выраженную в явном и неявном виде. Определяет стиль текста (художественный, научный, non-fiction, публицистический, научно-популярный) и тип (описание, повествование, рассуждение).	
	<p>3.4.2.Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому (с использованием нумерации страниц, оглавления, изображений, формул).</p> <p>Выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности).</p>	<p>3.4.2.Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому (с использованием нумерации страниц, оглавления, списков, таблиц, изображений, формул, диаграмм).</p> <p>Выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности).</p>	<p>3.4.2.Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому (с использованием нумерации страниц, оглавления, списков, ссылок, таблиц (в том числе электронных), изображений, формул, диаграмм, графиков).</p> <p>Выполняет смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей (на материале соответствующей классу сложности).</p>
3.4.3.Формулирует несложные выводы,	3.4.3.Формулирует вывод на основе прочитанных	3.4.3.Формулирует вывод на основе	3.4.3.Формулирует вывод на основе прочитанных

<p>основываясь на тексте. Под руководством учителя находит аргументы, подтверждающие вывод.</p>	<p>текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие вывод (в группе со сверстниками).</p>	<p>прочитанных текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие или опровергающие вывод. Корректирует предложенные утверждения.</p>	<p>текстов разных типов. Находит аргументы, подтверждающие или опровергающие вывод. Корректирует предложенные утверждения и аргументы.</p>
<p>3.4.4. Составляет небольшие письменные <i>аннотации к тексту</i>, отзывы о прочитанном тексте под руководством учителя.</p>	<p>3.4.4. Составляет письменные <i>аннотации к тексту</i>, отзывы о прочитанном тексте.</p>	<p>3.4.4. Составляет письменные <i>аннотации к тексту</i>, отзывы о прочитанном тексте, рецензии и др.</p>	<p>3.4.4. Составляет вторичные тексты на основе прочитанного текста (<i>аннотации к тексту</i>, отзывы, рецензии и др.)</p>
<p>3.4.5. Эмоционально оценивает содержание и форму текста</p>	<p>3.4.5. Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности).</p>	<p>3.4.5. Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности).</p>	<p>3.4.5. Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста (на материале соответствующей классу сложности).</p>
<p>3.4.6. Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (обнаруживает пробелы в информации или</p>	<p>3.4.6. Подвергает сомнению достоверность прочитанного текста (обнаруживает пробелы в информации или лишнюю информацию). Выделяет достоверную</p>	<p>3.4.6. Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет её недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения</p>	<p>3.4.6. Подвергает сомнению достоверность информации, выявляет её недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов (на основе</p>

<p>лишнюю информацию). Выделяет достоверную или противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками.</p>	<p>или противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками (самостоятельно или под руководством учителя).</p>	<p>этих пробелов (совместно со сверстниками). Связывает информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценивает утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире.</p>	<p>имеющихся знаний, жизненного опыта).</p>
<p>3.5. Цель: формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>			
<p>3.5.1. Соблюдает экологические правила.</p>	<p>3.5.1. Участвует в мероприятиях экологической направленности. Защищает проекты экологической направленности. Выражает своё оценочное отношение к деятельности человека в природе через рисунки, сочинения, модели. Анализирует влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.</p>	<p>3.5.1. Участвует в мероприятиях экологической направленности. Проводит исследования на экологические темы. Выражает своё оценочное отношение к деятельности человека в природе через эссе, сочинения, модели.</p>	<p>3.5.1. Осознанно участвует в мероприятиях экологической направленности, в том числе природоохранной. Проводит исследования на экологические темы. Оценивает экологические ситуации прогнозирует их последствия (в частности, при смене действия одного фактора на действие другого фактора).</p>
<p>3.5.2. Сопоставляет поступки (свои и</p>	<p>3.5.2. Сопоставляет поступки (свои и</p>	<p>3.5.2. Сопоставляет поступки (свои и</p>	<p>3.5.2. Оценивает свои действия и действия других</p>

<p>окружающих людей) на основе элементарных норм экологической культуры</p>	<p>окружающих людей) на основе элементарных норм экологической культуры</p>	<p>окружающих людей) на основе норм экологической культуры. Формулирует правила экологического поведения, согласно им оценивает свои поступки и поступки других.</p>	<p>согласно нормам экологической культуры.</p>
<p>3.6.Цель: развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p>			
<p>3.6.1.Определяет тип словаря (орфографический, толковый, словарь синонимов, словарь антонимов), к которому необходимо обратиться для решения учебной задачи</p>	<p>3.6.1.Определяет тип словаря (орфографический, толковый, словарь синонимов, словарь антонимов, этимологический, грамматический, двуязычный), к которому необходимо обратиться для решения учебной задачи</p>	<p>3.6.1.Определяет тип словаря (орфографический, толковый, словарь синонимов, словарь антонимов, омонимов, паронимов, грамматический, двуязычный, орфоэпический, фразеологизмов и др.), к которому необходимо обратиться для решения учебной задачи</p>	<p>3.6.1.Определяет тип словаря (орфографический, толковый, словарь синонимов, словарь антонимов, омонимов, паронимов, грамматический, двуязычный, орфоэпический, фразеологизмов и др.), к которому необходимо обратиться для решения учебной задачи</p>
<p>3.6.2.Использует словари для поиска информации</p>	<p>3.6.2.Использует словари для поиска информации</p>	<p>3.6.2.Использует словари для поиска и логической обработки информации (формирование понятия)</p>	<p>3.6.2.Использует словари для поиска и логической обработки информации (формирование понятия)</p>

3.6.3.Имеет общеучебные умения работы со словарями (изучает содержание отдельных словарных статей, знает общие принципы их расположения)	3.6.3.Имеет общеучебные умения работы со словарями (изучает содержание отдельных словарных статей, знает общие принципы их организации и расположения)	3.6.3.Имеет общеучебные умения работы со словарями (знает общие принципы организации и расположения словарных статей, значение словарных помет и сокращений)	3.6.3.Имеет общеучебные умения работы со словарями (использует словарно-справочный инструментарий, знает значение словарных помет и сокращений)
3.6.4.Имеет потребность обращения к словарям	3.6.4.Имеет потребность обращения к словарям	3.6.4.Имеет потребность точно понимать значение употреблённых в тексте слов и выражений	3.6.4.Имеет потребность точно понимать значение употреблённых в тексте слов и выражений
4.Коммуникативные УУД			
4.1.Цели: формирование и развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.			
4.1.1.Определяет цели, составляет план совместной работы, распределяет функции участников, следует правилам и способам взаимодействия (под руководством учителя).	4.1.1.Определяет цели, составляет план совместной работы, распределяет функции и роли участников, создаёт правила взаимодействия (под руководством учителя и на основе памяток, сигнальных карточек и т.п.).	4.1.1.Определяет цели, способы и план взаимодействия. Создаёт правила взаимодействия, распределяет функции и роли участников (на основе предварительного обсуждения и выбора в группе).	4.1.1.Определяет цели, способы и план взаимодействия. Создаёт правила взаимодействия. Распределяет функции, роли, позиции участников.
4.1.2.Руководствуется заданными	4.1.2.Придерживается ролей в совместной	4.1.2.Придерживается ролей в совместной	4.1.2.Придерживается ролей в совместной

<p>правилами взаимодействия.</p>	<p>деятельности (под руководством учителя и на основе памяток, сигнальных карточек и т.п.). <i>Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.</i></p>	<p>деятельности (на основе правил, памяток, сигнальных карточек и т.п.). <i>Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.</i></p>	<p>деятельности, <i>сохраняя собственную линию поведения.</i> <i>Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.</i></p>
<p><i>4.1.3.Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую помощь.</i> Оценивает действия партнёра на основе заданных критериев. <i>Контролирует и корректирует действия партнёра на основе совместно определённых критериев.</i></p>	<p>4.1.3.Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров, оказывает необходимую помощь (под руководством учителя, и на основе памяток, алгоритмов и т.п.). Разрабатывает критерии оценки действий партнёров (под руководством учителя).</p>	<p>4.1.3.Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров, оказывает необходимую помощь (на основе распределения обязанностей в группе). Разрабатывает критерии оценки действий партнёров (совместно со сверстниками).</p>	<p>4.1.3.Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров на основе критериев, оказывает необходимую помощь. <i>Самостоятельно разрабатывает критерии оценки действий партнёров.</i></p>
<p>4.1.4.Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнёров</p>	<p>4.1.4.Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение необходимых сведений от партнёров по общению (<i>самостоятельно</i>).</p>	<p>4.1.4.Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнёром (на основе памяток, алгоритмов и т.п.).</p>	<p>4.1.4.Анализирует ситуацию общения (<i>выделяет цели и мотивы действий партнёра</i>); различает в его речи тип содержания (предположение, теории,</p>

<p>по деятельности (самостоятельно или под руководством учителя).</p>	<p>Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнёром (под руководством учителя).</p>	<p>Принимает решения в ходе диалога и согласовывает его с собеседником. <i>Выделяет цели, поступки участников общения, различает в речи тип содержания (предположение, аксиома, доказательство, факты и др.) и адекватно реагирует (под руководством учителя).</i></p>	<p>аксиому, доказательство, факты и др.; <i>квалифицирует действия</i>) и адекватно на неё реагирует. Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнёром. Принимает решения в ходе диалога и согласовывает его с собеседником.</p>
<p>4.1.5. Допускает существование у собеседников различных точек зрения, <i>выделяет их основания (отличающиеся от собственных), уважительно относится к их мнению, даже если не согласен с ним.</i></p>	<p>4.1.5. Сравнивает разные точки зрения, соотносит мысли, стремления, чувства и желания участников взаимодействия (под руководством учителя).</p>	<p>4.1.5. Сравнивает различные точки зрения, обсуждает их в дискуссии. <i>Прогнозирует возможные мнения людей.</i></p>	<p>4.1.5. Сравнивает различные точки зрения, принимает мнение (точку зрения), доказательство собеседника. Прогнозирует ситуации и находит альтернативные способы кооперации усилий (мнений) в целях ухода от конфликта.</p>
<p>4.1.6. Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию.</p>	<p>4.1.6. Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения.</p>	<p>4.1.6. Выражает и обосновывает собственную точку зрения, соотнося с разными мнениями других</p>	<p>4.1.6. Аргументирует и выражает собственное мнение (позицию), корректно его отстаивает, критически к нему</p>

Отстаивает собственную точку зрения.		людей. Даёт оценки действиям, мнениям, исходя из разных оснований.	относится, с достоинством признавая ошибочность.
4.1.7. Договаривается и приходит к общему решению в совместной учебной (под руководством учителя) и игровой деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	4.1.7. Выбирает оптимальный путь совместного выполнения работы из предлагаемых вариантов в целях обеспечения доверительных отношений. Выделяет причины конфликта и договаривается по поводу его разрешения (под руководством учителя).	4.1.7. Проигрывает разные конфликтные ситуации, в том числе ситуации столкновения интересов, находя пути их разрешения. <i>Предлагает способы продуктивного разрешения конфликтов.</i>	4.1.7. Продуктивно разрешает конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников, договаривается и приходит к общему решению в ситуации столкновения интересов.
4.2. Цели: формирование и развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.			
4.2.1. Комментирует свои действия, в том числе их порядок	4.2.1. Описывает либо объясняет содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи	4.2.1. Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, <i>отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</i>	4.2.1. Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Представляет в устной и письменной форме развёрнутый план собственной деятельности.
4.2.2. Формулирует	4.2.2. Формулирует	4.2.2. Формулирует	4.2.2. Формулирует

<p>тему высказывания (устного или письменного) под руководством учителя. При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы.</p> <p><i>При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается плана.</i></p>	<p>название (тему) своего текста чётко, компактно; выбирает объём высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующем классу сложности).</p> <p><i>Отбирает речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</i></p>	<p>название (тему) своего текста чётко, компактно; выбирает объём высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующем классу сложности).</p> <p><i>Отбирает речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</i></p>	<p>название (тему) своего текста чётко, компактно; выбирает объём высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы (на материале соответствующем классу сложности)</p>
<p>4.2.3. При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы и <i>определённого плана.</i></p>	<p>4.2.3. При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы и т.п.</p> <p><i>При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определённого плана.</i></p>	<p>4.2.3. При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы, используя ключевые слова, схемы, модели, иллюстрации, формулы и т.п.</p> <p><i>При изложении своих мыслей (на заданную тему) придерживается определённого плана, подготовленного совместно со сверстниками.</i></p>	<p>4.2.3. При изложении своих мыслей (по заданному вопросу) придерживается темы и плана (в частности, используя ключевые слова, схемы, модели и др.).</p> <p><i>Использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные (отобранные) под руководством учителя</i></p>

		<i>Использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные (отобранные) под руководством учителя</i>	
<i>4.2.4. Формулирует выводы из собственного текста (под руководством учителя).</i>	4.2.4. Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы (совместно со сверстниками)	4.2.4. Формулирует выводы из собственного текста; подбирает соответствующие примеры, факты, аргументы	4.2.4. Излагает свой текст (устный и письменный) тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует)
4.2.5. Грамотно строит высказывания (в том числе вывод) в устной и письменной форме	4.2.5. Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли	4.2.5. Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли. Использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых	4.2.5. Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, включая подбор выразительных средств для изложения мысли. Использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

		блоков своего выступления.	
	4.2.6.Использует необходимые речевые средства для создания письменных «клишированных» и оригинальных текстов	4.2.6.Использует необходимые речевые средства для создания письменных «клишированных» и оригинальных текстов	4.2.6.Использует необходимые речевые средства для создания письменных «клишированных» и оригинальных текстов
	4.2.7.Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения на основе критериев, предложенных учителем.	4.2.7.Формулирует оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения	4.2.7.Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после её завершения. Определяет свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
4.3.Цель: формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий			
4.3.1. Формирует навыки целенаправленного поиска информационных ресурсов, необходимых для	4.3.1.Осуществляет целенаправленный поиск информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (под руководством	4.3.1.Осуществляет целенаправленный поиск информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (в сотрудничестве со	4.3.1.Осуществляет целенаправленный поиск информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ

решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (под руководством учителя)	учителя)	сверстниками или самостоятельно)	
4.3.2. Производит выборку данных для построения адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных языков в соответствии с условиями коммуникации	4.3.2. Производит выборку данных для построения адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	4.3.2. Производит построение адекватной информационной модели на основе выбранных данных для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	4.3.2. Выбирает, строит и использует адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации
4.3.3. Производит выборку данных для создания модели решения задачи	4.3.3. Оперировать данными при создании модели решения задачи	4.3.3. Оперировать данными, выделяет информационный аспект задачи, создает модель решения задачи	4.3.3. Оперировать данными, выделяет информационный аспект задачи, использует модель решения задачи
4.3.4. Формирует навык использования инструментальных программно-аппаратных средств и	4.3.4. Использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных задач	4.3.4. Использует компьютерные технологии, выбирает необходимые программно-аппаратные средства и сервисы для	4.3.4. Использует компьютерные технологии, выбирает необходимые программно-аппаратные средства и сервисы для

сервисов, компьютерных технологий для решения информационных и коммуникационных учебных задач (под руководством учителя)	(вычисление, написание текстов, создание презентаций и т.д.)	решения информационных и коммуникационных задач (под руководством учителя)	решения информационных и коммуникационных задач (в сотрудничестве со сверстниками или самостоятельно)
4.3.5. <i>Руководствуется этическими и правовыми нормами</i>	4.3.5. При обработке информации опирается на этические и правовые нормы (под руководством учителя)	4.3.5. При обработке информации опирается на этические и правовые нормы (самостоятельно)	4.3.5. Использует информацию с учетом этических и правовых норм
4.3.6. Познает информационную гигиену и правила информационной безопасности, создает простые презентации (под руководством учителя)	4.3.6. Собирает информацию для создания информационных ресурсов, создаёт презентации, соблюдает информационную гигиену и правила информационной безопасности	4.3.6. Создает информационные ресурсы различного типа и для разных аудиторий, соблюдая информационную гигиену и правила информационной безопасности (под руководством учителя)	4.3.6. Создает информационные ресурсы различного типа для разных аудиторий, соблюдая информационную гигиену и правила информационной безопасности (самостоятельно или в сотрудничестве со сверстниками)

Предметные результаты.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, 	<ul style="list-style-type: none"> давать характеристику общественному строю древних

<p>нашей эры);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	<p>государств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
--	--

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, 	<ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства

<p>колонизаций и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 	<p><i>различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i>
---	---

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках. (7–9 класс)

<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа</i>

значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Тематическое планирование учебного курса «История», 5 класс

Разделы по Всеобщей истории	Разделы по истории России	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
Что изучает история. Первобытность.		4	3	1
Древний Восток		20	17	3
Древняя Греция		22	19	3
Древний Рим		16	13	3
Итоговое повторение		1		1
	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	3	2
Итого: 63 часа	Итого: 5 часов.	68	55	13

Тематическое планирование учебного курса «История», 6 класс

<i>Наименование разделов</i>	<i>Всего</i>	<i>Количество</i>
------------------------------	--------------	-------------------

		<i>час</i>	<i>часов</i>	
<i>Разделы по Всеобщей истории</i>	<i>Разделы по истории России</i>		<i>Теор</i>	<i>Практ</i>
История Средних веков. Введение		1	1	
Раннее Средневековье		10	7	3
Зрелое Средневековье		13	9	3
Страны Востока в Средние века		2	2	
Государства доколумбовой Америки.		1	1	
Историческое и культурное наследие Средневековья.		1	1	
	Введение	1	1	
	Раздел Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	4	4	
	Образование государства Русь	3	3	
	Русь в конце X – начале XII вв.	6	6	
	Культурное пространство	1	1	
	Русь в середине XII – начале XIII вв.	5	5	
	Русские земли в середине XIII -XIV вв	6	6	
	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв	2	2	
	Культурное пространство	1	1	
	Формирование единого Русского государства в XV веке	6	6	
	Культурное пространство	1	1	
	Наш регион в древности и средневековье	4	4	
Итого 28	Итого 40	68	62 ч	6 ч

Тематическое планирование учебного курса «История», 7 класс

Разделы по Всеобщей истории	Разделы по истории России	Всего часов	Количество часов
------------------------------------	----------------------------------	--------------------	-------------------------

			Теоретические	Практические
				-
Европа в конце XV- начале XVII в.		12	10	2
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.		8	7	1
Раздел Страны Востока в XVI-XVII вв.		5	5	
	Россия в XV- XVII вв: от великого княжества к царству. Россия в XVI в.	20	20	
	Смута в России . Россия в XVII в.	18	15	1
	Культурное пространство	3	3	
	Наш край в Новое время.	2		
Итого 25 часов	Итого 43 час	68 ч.	64.ч.	4 ч.

Тематическое планирование учебного курса «История», 8 класс

Разделы по Всеобщей истории	Разделы по истории России	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
Эпоха Просвещения		6	6	
Эпоха промышленного переворота		6	6	
Эпоха революций XVIII в		8	6	2
Страны Востока в XVIII вв		3	3	
Мир в 18 веке		1	1	
	Россия в эпоху преобразований Петра I	15	13	2
	После Петра Великого: эпоха «дворцовых	6	6	

	переворотов»			
	Россия в 1760-х-1790-гг.Правление Екатерины II и Павла I	14	12	2
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	6	
	Наш край в Новое время	3	3	
Итого 24 часа	Итого 44 часов	68	62	6

Тематическое планирование учебного курса «История», 9 класс

Разделы по Всеобщей истории	Разделы по истории России	Всего часов	Количество часов	
			Теоретические	Практические
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.		6	5	1
Война за независимость в Латинской Америке.		1	1	
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.		4	3	1
Страны Азии в XIX в.		1	1	
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.		6	6	
Народы Африки в Новое время		1	1	
Развитие культуры в XIXв.		1	1	
Международные отношения в XIX в. Мир в 1900-1914 гг.		4	3	1
	Россия на пути к реформам (1801-1861)	28	26	2

	Россия в эпоху реформ	24	23	1
	Кризис империи в начале XX века	17	15	2
	«Серебряный век» российской культуры	2	2	
Итого: 24 часа.	Региональный компонент	7 Итого: 102 часов	7 Итого: 94 часа	Итого: 8 часов

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и

		<p>Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. <i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой</i></p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u></p>

<p><i>войны</i></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u></p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u></p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>«Серебряный век» российской культуры</p> <p>Региональный компонент</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История России. Всеобщая история История России от Древней Руси к Российскому государству

Введение Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурнопространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия VXVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование *Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государственной службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства*. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские

восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к*

местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе

с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинок и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности.

Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Этнокультурный облик империи Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда».

«Союзборьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география эконенный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба.

Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть послереволюции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме*. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад

Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.* Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов.* Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания

Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в

литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк.* *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ

№урока	Тема	К-во часов
	История Древнего мира: что изучает история. Первобытность	10
1	Что изучает история. Освоения новых знаний	1
2	Историческая хронология	1
3	Историческая карта	1
4	Источники исторических знаний	1
5	Вспомогательные исторические науки	1
6	Первобытность. Расселение древнейшего человека	1
7	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	1
8	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1
9	От родовой общины к соседской (урок повторения и обобщения знаний)	1
	ДРЕВНИЙ ВОСТОК	19
10	Древний мир: понятие и хронология	1
11	Древние цивилизации Месопотамии.	1
12	Мифы и сказания. Письменность	1
13	Древний Вавилон	1
14	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона	1
15	Древний Египет	1
16	Управление государством (фараон, чиновники)	1
17	Религиозные верования египтян.	1
18	Военные походы.	1
19	Познания древних египтян	1
20	Восточное Средиземноморье в древности.	1
21	Палестина: расселение евреев.	1
22	Израильское царство.	1

23	Ассирия	1
24	Персидская держава	1
25	Древняя Индия	1
26	Общественное устройство, варны	1
27	Древний Китай.	1
28	Создание объединенного государства	1
29	Научные знания и изобретения (урок повторения и обобщения знаний)	1
	ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ	22
30	Античный мир Древняя Греция	1
31	Древнейшие государства на Крите	1
32	«Иллиада» и «Одиссея»	1
33	Сказания о богах и героях	1
34	Верования древних греков	1
35	Греческие города-государства	1
36	Великая греческая колонизация.	1
37	Афины: утверждение демократии	1
38	Спарта	1
39	Классическая Греция	1
40	Причины победы греков	1
41	Афинская демократия при Перикле	1
42	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1
43	Рабство	1
44	Пелопонесская война	1
45	Культура Древней Греции	1
46	Быт и досуг древних греков	1
47	Спортивные состязания; Олимпийские игры	1
48	Период эллинизма.	1
49	Македонские завоевания	1

50	Держава Александра Македонского и ее распад	1
51	Культура эллинистического мира (урок повторения и обобщения знаний)	1
	ДРЕВНИЙ РИМ	17
52	Наследие древней Италии: условия жизни и занятия	1
53	Рим эпохи царей	1
54	Римская республика	1
55	Завоевание Римом Италии	1
56	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1
57	Реформы Гракхов	1
58	Рабство в Древнем Риме	1
59	От республики к империи	1
60	Гражданские войны в Риме	
61	Римская империя: территория, управление.	1
62	Возникновение и распространение христианства	1
63	Рим и варвары	1
64	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	1
65	Падение Западной Римской империи	1
66	Культура Древнего Рима	1
67	Римская литература, золотой век поэзии.	1
68	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.(урок повторения и обобщения знаний)	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	История Средних веков. Средние века: понятие и хронологические рамки.	1
	Глава I. Раннее Средневековье	10 ч.
2	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков. «Салическая правда».	1
3	Христианизация Европы. Светские правители и папы.	1
4	Византийская империя в 4-11 вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры: Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов	1
5	Культура раннего Средневековья. Культура Византии.	1
6	Арабы в 6-11 вв.: расселение, занятия.	1
7	Возникновение и распространение ислама.	1
8	Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	1
9	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Феодальная раздробленность. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	1
10	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания	1
11	Образование славянских государств	1
	Глава 2: Зрелое Средневековье	13 ч.
12	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия.	1
13	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1

14	Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	1
15	Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	1
16	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	1
17	Крестовые походы: цели, участники, результаты.	1
18	Государства Европы в 12-15вв. Усиление королевской власти и странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.	1
19	Итальянские республики в 12-15вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.	1
20	Столетняя война; <i>Ж.д Арк.</i> Германские государства в 12-15 вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1
21	Обострение социальных противоречий в 14 в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.	1
22	Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1
23	Византийская империя и славянские государства в 12-15 вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1
24	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре	1
	Страны Востока	2ч
25	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат. (изучение нового материала)	1
26	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века	1

27	Государства доколумбовой Америки Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	1
28.	Итоговое повторение и обобщение «Историческое и культурное наследие Средневековья»	1

История России		
№ урока	Тема	К-во часов
	Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В.	9 ч
29	Наша Родина - Россия	1
	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине 1 тыс. нашей эры.	5 ч
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1
32	Образование первых государств	1
33	Восточные славяне и их соседи	1
34	История заселения родного края. Приход русского населения в Беломорье. Возникновение русских поселений, промыслов. Первые арктические плавания поморов. Взаимоотношения поморов с терской лопью (саами). Формирование поморской культуры.	1
	Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в	11 ч
35	Первые известия о Руси	1
36-37	Становление Древнерусского государства	2
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
39	Русское государство при Ярославе Мудром	1
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1

43	Повседневная жизнь населения.	1
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок.	1
45	Урок истории и культуры родного края в средние века. Формирование поморской культуры. Хозяйственная и общественная жизнь населения края в XIV-XVI вв.	1
	Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в.	5 ч
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1
47	Владимиристо-Суздальское княжество	1
48	Новгородская республика	1
49	Южные и юго-западные русские княжества	1
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века»	1
	Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках	10 ч
51	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
52	Батыево нашествие на Русь	1
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1
55	Литовское государство и Русь	1
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	1
59	Родной край в истории и культуре Руси. Христианизация саами, ее значение. Феодорит Кольский и Трифон Печенгский. Роль монастырей в жизни края.	1
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»	1
	Тема 5. Формирование единого Русского государства	8 ч
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1
63	Распад Золотой Орды и его последствия.	1
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
65	Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв.	1

66	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	1
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1
68	Урок истории и культуры родного края. Защита Заполярья от иностранных захватчиков в XVI. Кола как административный, военный, промысловый и торговый центр	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 7 КЛАССЕ

№ уро ка	Тема	К-во часо в
	Раздел 1. Европа в конце 15 – начале 17 века.	13 ч.
1	Новое время: понятие и хронологические рамки. Введение	1
2	Великие географические открытия. Первые колониальные державы	1
3	Первые колониальные державы	1
4	Расцвет денежной экономики. Сельский и городской мир.	1
5	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в 16-н.17 в.	1
6	Реформация и Контрреформация в середине 16 в.	1
7	Религиозные войны	1
8	Нидерланды: путь к расцвету	1
9	Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов	1
10	Международные отношения в раннее Новое время.	1
11	Борьба за господство в Европе	1
12	ПОУ по теме: Европа в к. 15 –н.17 в.	1
	Раздел 2 Страны Европы и Северной Америки в середине 17-18вв.	10 ч.
13	Английская революция 17 века: причины, участники, этапы.	1
14	Великобритания. Промышленная революция.	1
15- 16	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения.	2
17- 18	Европейская культура 16-18 вв. Эпоха Возрождения	2
19	Международные отношения середины 17-вв..	1

20	ПОУ по теме: «Страны Европы и Северной Америки в середине 17-18 вв.»	1
	Раздел 3 Страны Востока в 16-18 вв.	5 ч
21	Османская империя: от могущества к упадку.	1
22	Индия: держава Великих Моголов.	1
23	Китай и Япония: сила традиций.	1
24	ПОУ по теме: «Страны Востока в 16-18 вв.»	1
25	Итоговое повторение за курс История Нового времени.	1

История России		
№ ур ока	Тема	К-во часов
	Глава I. РОССИЯ В 16 ВЕКЕ	20 ч.
26	Урок 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
27	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	2
28	Формирование единых государств в Европе и России	1
29	Российское государство в первой трети XVI в.	1
30	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
31 - 32	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2
33-34	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2
35- 36	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2
37-38	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2
39-40	Опричнина	2
41	Россия в конце XVI в.	1

42	Церковь и государство в XVI в.	1
43-44	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2
45	Обобщающее повторение «Россия в 16 веке»	
	ГЛАВА 2 СМУТНОЕ ВРЕМЯ	5 ч.
46	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1
47-48	Смута в Российском государстве	2
49	Окончание Смутного времени.	1
50	Экономическое развитие России в XVII в.	1
	ГЛАВА 3 РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ	18 ч
51	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
52	Изменения в социальной структуре российского общества.	1
53	Народные движения в XVII в.	1
54-55	Россия в системе международных отношений.	2
56	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1
57	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
58	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
59	Культура народов России в XVII в.	1
60-61	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2
62-63	ПОУ по теме: Смутное время. Россия при первых Романовых.	2
64-66	Итоговое повторение «История России в 16- 17 вв.»	3
67-68	Кольский край в Новое время. Защита Заполярья от иностранных захватчиков в XVII вв. Культура и быт населения края в XVII вв. Дети и их воспитание в поморских и саамских семьях.	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 8 КЛАССЕ

№ урока	Тема	К-во часов
	Глава 1. «Эпоха Просвещения».	6 ч.
1	Философы и монархи. Европа по единому образцу в 18 веке.	1
2-3	Французские просветители 18 века.	2
4-5	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	2
6	ПОУ по теме «Эпоха Просвещения»	1 ч.
	Глава 2 «Эпоха Промышленного переворота»	6 ч.
7	Экономика делает решающий рывок	1 ч.
8	Меняющееся общество	1 ч.
9	Политическое развитие стран Запада в 18 веке	1ч.
10	Новое общество -новые идеи	1
11	Образование и наука в 18 веке	1
12	ПОУ по теме «Эпоха промышленного переворота»	1
	Глава 3 «Великая французская революция»	6 ч
13	Конец Старого порядка	1
14-15	Французская революция	2
16-17	Консульство и империя	2
18	ПОУ по теме «Великая французская революция»	1
19-20	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1
	Глава 4 «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3ч)	4
21-23	Государства Востока. Начало европейской колонизации	3
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в XVIIIв.»	1

История России		
№ урока	Тема урока	Кол-во
		во

		часов
	Раздел 1. История России XVIII в.	24 ч.
	Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I	15 ч.
1	У истоков российской модернизации (Введение).	1
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1
3	Предпосылки петровских реформ.	1
4	Начало правления Петра I.	1
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1
6	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1
7	Реформы управления.	1
8	Экономическая политика	1
9	Российское общество в петровскую эпоху.	1
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
12	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
14	Значение петровских преобразований в истории страны.	1
15	Повторительно-обобщающий "Россия при Петре I"	1
	Глава 2. Эпоха дворцовых переворотов	6 ч.
16	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1
17	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1
18	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	1
19	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
20	Национальная и религиозная политика.	1
21	Повторительно-обобщающий."Россия эпохи дворцовых переворотов"	1
	Глава 3.Российская империя при Екатерине II	11 ч.
22	Россия в системе международных отношений	1

23-24	Внутренняя политика Екатерины II	1
25	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
26	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
27	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева	1
28	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1
29- 30	Внешняя политика Екатерины II	2
31	Освоение Новороссии и Крыма	1
32	Повторительно-обобщающий."Российская империя при Екатерине II"	1
	Глава 4. Россия при Павле I	3 ч.
33	Внутренняя политика Павла I.	1
34	Внешняя политика Павла I.	1
35	Повторительно-обобщающий "Россия при Павле I"	1
	Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	6 ч.
36	Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	1
37	Образование в XVIII в. Российская наука и техника.	1
38	Искусство в XVIII веке.	1
39	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
40	Народы России в XVIII веке	1
41	Повторительно-обобщающий урок "Россия в XVIII веке"	1
42-44	Наш край в Новое время Кольский Север в период петровских преобразований. Кризис монастырских хозяйств. Создание Кольского китоловства. Развитие края во второй половине XVIII в. Особенности становления капиталистических отношений в крае. Влияние реформ Екатерины II на развитие Кольского Севера. Массовая ссылка в Колу.	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 9 КЛАССЕ

№№	Тема	К-во
----	------	------

урока		часов
	Раздел «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	6 ч.
1-2	Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс;	2 ч.
3-4	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества	2 ч.
5-6	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	2 ч.
	Раздел «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.»	4 ч.
7	Италия на пути к объединению. Объединение Германии	1 ч.
8	Австрия и Турция: судьба многонациональных империй	1ч.
9	США до последней трети 19 века: рабовладение демократия и экономический рост.	1 ч.
10	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы в середине 19 века»	1ч.
11	Развитие культуры в 19 веке.	1ч.
	Раздел «Азия, Африка и Латинская Америка в 19 веке».	3.ч
12	Индия и Центральная Азия, Китай и Япония в 19веке.	1 ч.
13	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1 ч.
14	Африка в 19 веке	1 ч.
	Раздел «Страны Европы и Северной Америки в конце XIX в.»	6 ч.
15	Англия в последней трети 19 века	1 ч.
16	Третья республика во Франции	1ч.
17	Германия на пути к европейскому лидерству.	1 ч.
18	Австро-Венгрия и Балканские страны в последней трети 19 века.	1 ч.
19	Италия: тяжёлое наследие раздробленности	1 ч.
20	США в эпоху «позолоченного века»	1 ч.
21	Международные отношения в19 веке.	1 ч.
22-23	Мир в 1900-1914 гг.	2 ч.
24	Итоговое повторение.	1 ч.

История России		
№ урока	Тема	К-во часов
	ГЛАВА I Россия в первой четверти XIX в.	11 ч.
25.	Россия и мир на рубеже веков 18-19 вв.	1 ч.
26.	Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы.	1ч.
27	Реформы государственного управления М.М.Сперанского	1ч.
28	Внешняя политика Александра I 1801-1812 гг.	1ч.
29.	Отечественная война 1812г.	1ч.
30.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1ч.
31.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815г. Национальная политика Александра I	1 ч.
32.	Социально- экономическое развитие страны в первой четверти 19в.	1ч.
33.-34.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1ч.
35	Повторительно-обобщающий урок по теме I «Россия в первой четверти XIX в.»	1ч.
	ГЛАВА II Россия во второй четверти XIX в.	17 ч
36.	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1 ч.
37.	Государственная регламентация общественной жизни. Кодификация законов.	1ч.
38.	Экономическая политика в условиях политической консервации. Крестьянский вопрос: реформа П.Д.Киселева 1837-1841гг.	1ч.
39.	Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».	1ч.
40.	Общественное движение при Николае I	1ч.
41.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1ч.
42-43.	Внешняя политика. Николая I. Кавказская война 1817-1864гг.	2ч.

44.	Восточный вопрос. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир.1856г.	1ч.
45.	Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура. Промышленный переворот и его особенности в России.	1ч.
46-47.	Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине 19 века. Многообразие культур и религий Российской империи. Взаимодействие народов. Особенности административного управления. Культурное пространство империи в 1 половине 19 века.	2ч.
48.	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Российская как часть европейской культуры. Государственная политика в области культуры. Народная культура.	1ч.
49.	Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Золотой век русской литературы. Театр, живопись, архитектура.	1ч.
50.	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Школы и университеты.	1ч.
51-52	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в.»	2ч.
53-54	Кольский Север в первой половине 19 века.	2 ч.
	Глава III Россия в эпоху Великих реформ	13 ч.
55-56.	Преобразование Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг.- движение к правовому государству и гражданскому обществу.	2ч.
57.	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	1ч.
58.	Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.	1ч.
59.	Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Конституционный вопрос.	1ч.
60.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1ч.
61-63	Общественное движение при Александре II и политика правительства	3ч.
64.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1ч.
65-66.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2ч.
67.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ».	1ч.
	ГЛАВА IV «Россия в 1880-1890» гг.	11 ч

68.	Александр III: особенности внутренней политики	1 ч.
69-70.	Перемены в экономике и социальном строе	2 ч.
71-72.	Общественное движение при Александре III	2ч.
73.	Национальная и религиозная политика Александра III	1ч.
74.	Внешняя политика Александра III	1ч.
75-76.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2 ч.
77.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1 ч.
78.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880-1890» гг.»	1ч.
79-81.	Региональный компонент: Кольский Север во второй половине XIX века.	3ч.
	ГЛАВА V «Россия в начале XX в.»	15ч.
82.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1 ч.
83.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1ч.
84.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1 ч.
85-86.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2 ч.
87-88.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2 ч.
89-90.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	2 ч..
91.	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.	1ч.
92-93.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	2ч.
94-95.	Серебряный век русской культуры	2ч.
96.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»	1ч.
97-98.	Региональный компонент: Кольский Север в начале XX века.	2ч.
99-102	Итоговое повторение История России XIX - начала XX века»).	4ч.