


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска «Мурманский политехнический лицей»**

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено на заседании кафедры социальных дисциплин _____ _____ Протокол № 1 от 31.08.2021 г. | Согласовано на педагогическом совете Протокол №1 от 01.09.2021 г. |  «Утверждаю» Директор МБОУ МПЛ _____ (Т.В. Шовская) приказ от 01.09.2021 г. № 166-Д |
|--|--|--|

**Рабочая программа по
обществознанию
основного общего образования**

Составлена на основе

Федерального Государственного Образовательного стандарта,
Примерной программы основного общего образования
6-9 класс

Программу разработали:

Хаценко Е. А., учитель высшей квалификационной категории,
Юсупова Т.В., учитель высшей квалификационной категории
Колупаев А.Е., учитель первой квалификационной категории

Срок реализации: 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023

г. Мурманск,
2021-2022 гг.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание», предназначенная для изучения в основной школе на параллелях 6-9 классов, составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
2. Примерная программа по обществознанию. Одобрена решением ФМО от 8 апреля 2015 (протокол №1/15), фгосреестр, 2015.
3. Авторской программы под ред. Л.Н.Боголюбова «Обществознание предметная линия учебников под ред. Л.Н.Боголюбова 5-9 кл.» М. Просвещение 2018.
4. Требований основной образовательной программы МБОУ МПЛ г. Мурманска с учётом Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Используется линия УМК под редакцией Л.Н.Боголюбова 6-9 класс, М., Просвещение, 2018г.

В соответствии с учебным планом МБОУ г. Мурманска МПЛ «обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на 4 года обучения 6-9 кл. базовый уровень составляет 136 часов, в 9 предпрофильном социально-экономическом классе 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения 6,7,9 кл. составляет 1 час. В соответствии с учебным планом МБОУ МПЛ напредпрофильное обучение в 8 классе социально-экономического профиля на предмет обществознание отводится 2 часа в неделю.

Учтено Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015. г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Планируемые результаты учебного предмета «Обществознание».

1. Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

2.1. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

| Выпускник научиться: | Выпускник получит возможность научиться: |
|--|---|
| <p>Человек. Деятельность человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания по анализу | <p>Человек. Деятельность человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; • оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; • использовать элементы причинно- |

| | |
|---|---|
| <p>ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> | <p>следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы. |
| <p>Общество</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма. | <p>Общество</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> • <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i> <i>осознанно содействовать защите природы</i> |
| <p>Социальные нормы</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм; | <p>Социальные нормы</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие</i> |

- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

общества и человека;

- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных

Сфера духовной культуры

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Выпускник получит возможность научиться:

условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Социальная сфера

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;

- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Политическая сфера жизни общества

- объяснять роль политики в жизни общества;

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества
Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Гражданин и государство

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Основы российского законодательства

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания,

- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Экономика

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
 - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
 - характеризовать основные экономические системы, экономические

основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Учебно- тематическое планирование для базового уровня.

| Название раздела | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Всего |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Человек. Деятельность человека | 15 | | | | 15 |
| Общество | 10 | 6 | 7 | | 23 |
| Социальные нормы | | 9 | | | 9 |
| Сфера духовной культуры | 9 | | 8 | | 17 |
| Социальная сфера жизни общества | | | 5 | | 5 |
| Политическая сфера жизни общества | | | | 10 | 10 |
| Гражданин и государство | | | | 5 | 5 |
| Основы российского законодательства | | 5 | | 19 | 24 |
| Экономика | | 14 | 14 | | 28 |
| Итого | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |

Учебно- тематическое планирование для предпрофильного социально-экономического класса.

| Название раздела | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Всего |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Человек. Деятельность человека | 15 | | | | 15 |
| Общество | 10 | 6 | 14 | | 30 |
| Социальные нормы | | 9 | | | 9 |
| Сфера духовной культуры | 9 | | 16 | | 25 |
| Социальная сфера жизни общества | | | 10 | | 10 |
| Политическая сфера жизни общества | | | | 10 | 10 |
| Гражданин и государство | | | | 5 | 5 |
| Основы российского законодательства | | 5 | | 19 | 24 |
| Экономика | | 14 | 28 | | 42 |
| Итого | 34 | 34 | 68 | 34 | 170 |

Тематическое планирование 6 класс.

| Раздел | Количество часов | Практических работ |
|--------------------------------|------------------|--------------------|
| Всего часов: | 34 | 12 |
| Человек. Деятельность человека | 15 | 7 |
| Общество | 10 | 3 |
| Сфера духовной культуры | 9 | 2 |

Тематическое планирование 7 класс.

| Раздел | Количество часов | Практических работ |
|-------------------------------------|------------------|--------------------|
| Всего часов: | 34 | 15 |
| Общество | 6 | 3 |
| Социальные нормы | 9 | 4 |
| Экономика | 14 | 6 |
| Основы российского законодательства | 5 | 2 |

Тематическое планирование 8 класс.

| Раздел | Количество часов | Практических работ |
|---------------------------------|------------------|--------------------|
| Всего часов: | 34 | 11 |
| Общество | 7 | 2 |
| Сфера духовной культуры | 8 | 3 |
| Социальная сфера жизни общества | 5 | 3 |
| Экономика | 14 | 3 |

Тематическое планирование для 8 предпрофильного социально-экономического класса

| Раздел | Количество часов | Практических работ |
|---------------------------------|------------------|--------------------|
| Всего часов: | 68 | 22 |
| Общество | 14 | 4 |
| Сфера духовной культуры | 16 | 6 |
| Социальная сфера жизни общества | 10 | 6 |
| Экономика | 28 | 6 |

Тематическое планирование 9 класс.

| Раздел | Количество часов | Практических работ |
|-------------------------------------|------------------|--------------------|
| Всего часов: | 34 | 15 |
| Политическая сфера жизни общества | 10 | 5 |
| Гражданин и государство | 5 | 3 |
| Основы российского законодательства | 19 | 7 |

Содержание курса.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6 КЛАССЕ

| № урока | Тема | Кол-во часов |
|--|---|---------------------|
| Общество. 1 ч. | | |
| 1 | Введение. Что изучает курс обществознания. | 1 |
| Человек. Деятельность человека 6ч. | | |
| 2 | Индивид, индивидуальность, личность. | 1 |
| 3 | Сильная личность Практическая работа | 1 |
| 4 | Познание человеком мира и самого себя. Практическая работа. | 1 |
| 5 | На что ты способен. | |
| 6 | Человек и его деятельность. Практическая работа. | 1 |
| 7 | Многообразие видов деятельности. Практическая работа | 1 |
| Сфера духовной культуры 2 ч. | | |
| 8-9 | Культура. Ее многообразие и основные формы. | 2 |
| Человек. Деятельность человека 5 ч. | | |
| 10 | Социальная мобильность. | 1 |
| 11 | На пути к жизненному успеху. Практическая работа. | 1 |
| 12 | ПОУ : «Человек в социальном измерении». | 1 |
| 13 | Межличностные отношения. Практическая работа. | 1 |
| 14 | Личные и деловые отношения. | 1 |
| Общество 2 ч. | | |
| 15 | Человек в малой группе. Практическая работа. | 1 |
| 16 | Лидерство. | 1 |
| Человек. Деятельность человека 4 ч. | | |
| 17 | Общение. | 1 |
| 18 | Особенности общения со сверстниками. Практическая работа | 1 |
| 19-20 | Межличностные конфликты. Способы их решения. | 2 |
| Общество 1 ч. | | |
| 21 | Человек среди людей. Практическая работа. | 1 |
| Сфера духовной культуры 7ч. | | |
| 22-23 | Моральные нормы и нравственный выбор. Добро и зло. | 2 |

| | | |
|----------------------|--|---|
| 24 | Моральная ответственность. Долг. Будь смелым. | 1 |
| 25 | Долг. Будь смелым. Практическая работа. | 1 |
| 26-27 | Гуманизм. Человек и человечность. | 2 |
| 28 | ПОУ: «Нравственные основы жизни». | 1 |
| Общество 6 ч. | | |
| 29-30 | ПОУ: «Человек и общество» | 2 |
| 31-32 | Человек в системе общественных отношений. Практическая работа. | 2 |
| 33-34 | Итоговое повторение «Человек и общество». | 2 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 7 КЛАССЕ

| № | Тема | Часы |
|--|--|-------------|
| Социальные нормы 2 часа. | | |
| 1. | Введение. Регулирование поведения людей в обществе. | 1 |
| 2. | Что значит жить по правилам. Практическая работа. | 1 |
| Основы российского законодательства 2ч. | | |
| 3. | Права и обязанности граждан. | 1 |
| 4. | Права и обязанности граждан. Практическая работа. | 1 |
| Социальные нормы 2 часа. | | |
| 5. | Почему важно соблюдать законы. Практическая работа. | 1 |
| 6. | Почему важно соблюдать законы. Законы Мурманской области. | 1 |
| Основы российского законодательства 2ч. | | |
| 7. | Защита Отечества. Практическая работа. | 1 |
| 8. | Защита Отечества. Памятники защитникам г. Мурманска. | 1 |
| Социальные нормы 5 ч. | | |
| 9. | Для чего нужна дисциплина | 1 |
| 10. | Виновен – отвечай. Практическая работа | 1 |
| 11. | Кто стоит на страже закона | 1 |
| 12. | Регулирование поведения людей в обществе. Практическая работа. | 1 |
| 13. | Регулирование поведения людей в обществе. Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
| Экономика 14 ч. | | |
| 14. | Экономика и её основные участники | 1 |
| 15. | Экономика и её основные участники. Практическая работа | 1 |
| 16. | Мастерство работника. Трудовые традиции семей Мурманска | 1 |
| 17. | Производство: затраты, выручка, прибыль | 1 |
| 18. | Производство: затраты, выручка, прибыль. Практическая работа | 1 |
| 19. | Виды и формы бизнеса | 1 |
| 20. | Виды и формы бизнеса. Предприниматели Мурманска. Практическая работа | 1 |
| 21. | Обмен, торговля, реклама. Рекламный бизнес Мурманска | 1 |
| 22. | Деньги, их функции | 1 |
| 23. | Экономика семьи | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 24. | Экономика семьи. Семейный бюджет. Практическая работа | 1 |
| 25. | Урок практикум. Человек в экономических отношениях | 1 |
| 26. | Урок практикум. Человек в экономических отношениях | 1 |
| 27. | Человек в экономических отношениях. Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| Общество 2 ч. | | |
| 28. | Человек – часть природы. Красная книга Мурманской области. Практическая работа | 1 |
| 29. | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 |
| Основы российского законодательства 1ч. | | |
| 30. | Закон на страже природы | 1 |
| Общество 4 ч. | | |
| 31. | Урок практикум. Человек и природа | 1 |
| 32. | Урок практикум. Человек и природа | 1 |
| 33. | Итоговое повторение по теме «Человек и природа» | 1 |
| 34. | Итоговое повторение по теме «Человек и природа» | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 8 КЛАССЕ

| № | Тема | Часы |
|--|--|-------------|
| Общество 7ч. | | |
| 1 | Что делает человека человеком | 1 |
| 2 | Человек. Общество, природа. Практическое занятие. Заповедники Кольского края | 1 |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |
| 4 | Развитие общества | 1 |
| 5 | Как стать личностью | 1 |
| 6 | Урок практикум. Личность и общество | 1 |
| 7 | Итоговое повторение по теме «Общество» | 1 |
| Сфера духовной культуры 8ч. | | |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 |
| 9 | Урок-практикум. Мораль. | 1 |
| 10 | Урок-практикум. Долг и совесть | 1 |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность | 1 |
| 12 | Урок-практикум. Образование. Высшие учебные заведения города Мурманска | 1 |
| 13 | Наука в современном обществе. Научные центры нашего края | 1 |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 1 |
| 15 | ПОУ по теме «Сфера духовной культуры» | 1 |
| Социальная сфера жизни общества 5ч. | | |
| 16 | Урок-практикум. Социальная структура общества | 1 |
| 17 | Социальные статусы и роли | 1 |
| 18 | Урок-практикум. Нации и межнациональные отношения. Коренные народы Севера | 1 |
| 19 | Отклоняющееся поведение. | 1 |
| 20 | Урок-практикум. Социальная сфера | 1 |
| Экономика 14ч. | | |
| 21 | Экономика и её роль в жизни общества | 1 |
| 22 | Главные вопросы экономики. Развитие бизнеса в крае | 1 |
| 23 | Собственность | 1 |
| 24 | Рыночная экономика | 1 |
| 25 | Производство – основа экономики | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 26 | Урок-практикум. Предпринимательская деятельность | 1 |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 |
| 28 | Распределение доходов | 1 |
| 29 | Потребление | 1 |
| 30 | Урок-практикум. Инфляция и семейная экономика | 1 |
| 31 | Безработица, её причины и последствия | 1 |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |
| 33 | Урок-практикум. Экономика | 1 |
| 34 | Итоговое повторение по теме «Экономика» | 1 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 8 СЭП КЛАССЕ

| № | Тема | Часы |
|---|--|-------------|
| Общество 14ч. | | |
| 1-2 | Что делает человека человеком | 2 |
| 3-4 | Человек. Общество, природа. Практическое занятие. Заповедники Кольского края | 2 |
| 5-6 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 2 |
| 7-8 | Развитие общества | 2 |
| 9-10 | Как стать личностью | 2 |
| 11-12 | Урок практикум. Личность и общество | 2 |
| 13-14 | Итоговое повторение по теме «Общество» | 2 |
| Сфера духовной культуры 16ч. | | |
| 15-16 | Сфера духовной жизни | 2 |
| 17-18 | Урок-практикум. Мораль. | 2 |
| 19-20 | Урок-практикум. Долг и совесть | 2 |
| 21-22 | Моральный выбор – это ответственность | 2 |
| 23-24 | Урок-практикум. Образование. Высшие учебные заведения города Мурманска | 2 |
| 25-26 | Наука в современном обществе. Научные центры нашего края | 2 |
| 27-28 | Религия как одна из форм культуры | 2 |
| 29-30 | ПОУ по теме «Сфера духовной культуры» | 2 |
| Социальная сфера жизни общества 10ч. | | |
| 31-32 | Урок-практикум. Социальная структура общества | 2 |
| 33-34 | Социальные статусы и роли | 2 |
| 35-36 | Урок-практикум. Нации и межнациональные отношения. Коренные народы Севера | 2 |
| 37-38 | Отклоняющееся поведение. | 2 |
| 39-40 | Урок-практикум. Социальная сфера | 2 |
| Экономика 28ч. | | |
| 41-42 | Экономика и её роль в жизни общества | 2 |
| 43-44 | Главные вопросы экономики. Развитие бизнеса в крае | 2 |
| 45-46 | Собственность | 2 |
| 47-48 | Рыночная экономика | 2 |
| 49-50 | Производство – основа экономики | 2 |

| | | |
|-------|--|---|
| 51-52 | Урок-практикум. Предпринимательская деятельность | 2 |
| 53-54 | Роль государства в экономике | 2 |
| 55-56 | Распределение доходов | 2 |
| 57-58 | Потребление | 2 |
| 59-60 | Урок-практикум. Инфляция и семейная экономика | 2 |
| 61-62 | Безработица, её причины и последствия | 2 |
| 63-64 | Мировое хозяйство и международная торговля | 2 |
| 65-66 | Урок-практикум. Экономика | 2 |
| 67-68 | Итоговое повторение по теме «Экономика» | 2 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 9 КЛАССЕ

| № | Тема | Часы |
|--|---|-------------|
| Политическая сфера жизни общества 6 ч. | | |
| 1 | Политика и власть. Роль политики в жизни общества | 1 |
| 2 | Государство, его отличительные признаки. Урок-практикум. | 1 |
| 3 | Политический режим | 1 |
| 4 | Правовое государство | 1 |
| 5 | Гражданское общество. Урок-практикум. Местное самоуправление города Мурманска | 1 |
| 6 | Участие граждан в политической жизни. Создание органов территориального самоуправления | 1 |
| Гражданин и государство 1 ч. | | |
| 7 | Школа молодого избирателя. Урок-практикум. | 1 |
| Политическая сфера жизни общества 4 ч. | | |
| 8 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Урок-практикум. Общественно-политические движения Мурманской области. | 1 |
| 9 | Средства массовой информации | 1 |
| 10 | Роль СМИ в предвыборной борьбе. Практическая работа | 1 |
| 11 | Урок-практикум по теме «Гражданское общество» | 1 |
| Гражданин и государство 4 ч. | | |
| 12 | Право и его роль в жизни человека, общества и государства | 1 |
| 13 | Понятие правоотношения. Урок-практикум. | 1 |
| 14 | Понятие правонарушения | 1 |
| 15 | Правоохранительные органы. Урок-практикум | 1 |
| Основы российского законодательства 19 ч. | | |
| 16 | Конституция – основной закон РФ | 1 |
| 17 | Основы конституционного строя РФ | 1 |
| 18 | Практическая работа по теме «Конституция РФ» | 1 |
| 19 | Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина | 1 |
| 20 | Права и свободы человека и гражданина. Их гарантии. Права ребёнка | 1 |
| 21 | Практическая работа по теме «Права и свободы граждан» | 1 |
| 22 | Гражданские правоотношения | 1 |

| | | |
|----|--|----------|
| 23 | Право на труд. Трудовые правоотношения. Урок-практикум | 1 |
| 24 | Семейные правоотношения | 1 |
| 25 | Административные правоотношения. Урок-практикум | 1 |
| 26 | Основные понятия и институт уголовного права | 1 |
| 27 | Социальные права | 1 |
| 28 | Практическая работа по теме «Социальные права» | 1 |
| 29 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 |
| 30 | Практическая работа по теме «Международно-правовая защита» | 1 |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |
| 32 | Закон об образовании. Урок-практикум | 1 |
| 33 | ПОУ по теме «Право» | 1 |
| 34 | Итоговое повторение | 1 |

Перечень практических работ по обществознанию

6 класс

1. Сильная личность
2. Познание человеком мира и самого себя.
3. Человек и его деятельность.
4. Многообразие видов деятельности.
5. На пути к жизненному успеху.
6. Межличностные отношения.
7. Человек в малой группе.
8. Особенности общения со сверстниками.
9. Человек среди людей.
10. Долг. Будь смелым.
11. Человек в системе общественных отношений.
12. Человек в системе общественных отношений.

7 класс

1. Что значит жить по правилам.
2. Права и обязанности граждан.
3. Почему важно соблюдать законы.
4. Защита Отечества.
5. Виновен – отвечай.
6. Регулирование поведения людей в обществе.
7. Экономика и её основные участники.
8. Производство: затраты, выручка, прибыль.
9. Виды и формы бизнеса. Предприниматели Мурманска.
10. Экономика семьи. Семейный бюджет.
11. Человек в экономических отношениях
12. Человек в экономических отношениях
13. Человек – часть природы. Красная книга Мурманской области.
14. Человек и природа
15. Человек и природа

8 класс

| | Кол-во часов (базовый) | Кол-во часов (предпрофильный) |
|---|---------------------------|----------------------------------|
| 1. Человек. Общество, природа. Практическое занятие. Заповедники Кольского края | 1 | 2 |
| 2. Личность и общество | 1 | 2 |
| 3. Мораль. | 1 | 2 |
| 4. Долг и совесть | 1 | 2 |
| 5. Образование. Высшие учебные заведения города Мурманска | 1 | 2 |
| 6. Социальная структура общества | 1 | 2 |
| 7. Нации и межнациональные отношения. Коренные народы Севера | 1 | 2 |
| 8. Социальная сфера | 1 | 2 |
| 9. Предпринимательская деятельность | 1 | 2 |
| 10. Инфляция и семейная экономика | 1 | 2 |
| 11. Экономика | 1 | 2 |

9 класс

1. Государство, его отличительные признаки.
2. Гражданское общество. Местное самоуправление города Мурманска
3. Школа молодого избирателя.
4. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Общественно-политические движения Мурманской области.
5. Роль СМИ в предвыборной борьбе.
6. Урок-практикум по теме «Гражданское общество»
7. Понятие правоотношения.
8. Правоохранительные органы.
9. Практическая работа по теме «Конституция РФ»
10. Практическая работа по теме «Права и свободы граждан»
11. Право на труд. Трудовые правоотношения.
12. Административные правоотношения.
13. Практическая работа по теме «Социальные права»
14. Практическая работа по теме «Международно-правовая защита»
15. Закон об образовании.