

**Комитет по образованию администрации города Мурманска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г. Мурманска «Мурманский политехнический лицей»**

Принята на заседании научно-методического совета МБОУ МПЛ  
Протокол №7 от 18.09.2020



«Утверждаю»

Директор МБОУ МПЛ

(Т.В. Шовская)

18.09.2020

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«От слова к тексту»**  
Возраст учащихся: 16-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработали:  
Савенкова С.Г.,  
Лебединская И.П.,  
учителя русского языка и литературы

г. Мурманск,  
2020-2021 гг.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа *«От слова к тексту»* разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 04 июля 2014 г. № 41; Образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Мурманский политехнический лицей».

При разработке программы использовалась авторская программа междисциплинарного обучения «Одаренный ребенок» Шумаковой Н.Б. («Одаренный ребенок: особенности обучения»/ Под редакцией Шумаковой Н.Б. – М. Просвещение, 2012).

### Актуальность программы

Потребность в заметном ускорении интеллектуального осмысления социальных, технических, экономических, политических и культурных феноменов, характерных для глобализации, вызвала необходимость создания системы поддержки и защиты интересов одаренных детей.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности. Данное определение обусловило междисциплинарный подход к обучению одаренных детей и создание специализированной учебной программы, направленной на реализацию одаренными детьми интеллектуального и творческого потенциала. Программа качественно отличается от базовой учебной программы тем, что содержит расширение предметных знаний за счет опережения в изучении предметного материала; междисциплинарный подход к изучению тем обеспечивает развитие способности к восприятию целостной картины мира, провоцирует активную мыслительную деятельность ребенка, прививает навык исследовательской работы, реализует творческий потенциал личности. Деятельностный характер программы позволяет эффективно решать задачи выявления и поддержки одаренной и талантливой молодежи, в соответствии Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

### ***Новизна программы***

Новизна программы заключается в использовании современных образовательных технологий, методов и приемов индивидуализации и дифференциации обучения. В ходе реализации программы активно используются проектные методы обучения, проблемное обучение, информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии. Технология проекта формирует навыки самостоятельной работы, работы в группах, повышает познавательную деятельность, развивает мышление, учит работать с информацией.

### ***Педагогическая целесообразность***

Педагогическая целесообразность заключается в деятельностном характере обучения. Образовательная программа обеспечивает практическую деятельность учащихся: текущую – на уровне увлечений, и будущую – профессиональную. В связи с этим учебная деятельность имеет отчетливо выраженный деятельностный характер, строится вокруг проектов учеников.

### ***Отличительные особенности программы***

Отличительной чертой программы является применение междисциплинарного подхода к изучению тем, что обеспечивает развитие способности к восприятию целостной картины мира, провоцирует активную мыслительную деятельность ребенка, прививает навык исследовательской работы, реализует творческий потенциал личности.

Междисциплинарный подход обеспечивает изучение любого явления материального мира с разных точек зрения: математика, естествоиспытателя, лингвиста. Междисциплинарное обобщение требует от ребенка высокого уровня абстракции, что потенциально расширяет возможную форму «применимости» его способностей к решению проблем.

Дети, обучающиеся по этой программе, более эффективно осваивают каждый предмет, при этом решаются задачи рефлексии, логического мышления, формирования навыка учебной деятельности. Таким образом, междисциплинарный подход позволяет связать общей нитью многочисленные учебные предметы, обеспечивая тем самым цельность в содержании обучения. При этом учебные предметы не теряют своей специфики, а лишь вносят вклад в формирование у ребенка целостной картины мира.

Программа предусматривает использование технологии проектного обучения. В процессе освоения программы обучающиеся овладевают методами творческого проектирования и развивают умения применять эти методы в проектной деятельности. Проекты могут быть выполнены как индивидуальными авторами, так и творческой группой. Программа предоставляет возможность учащимся подготовить проект в течение 1 года и защитить его на уровне учреждения, муниципалитета, региона.

Программа имеет **продвинутый уровень сложности** и предполагает использование форм и организации материала, обеспечивающих доступ к

разделам повышенной сложности в рамках содержательно-тематического направления программы. Программа имеет универсальную доступность для детей с любыми психофизиологическими способностями, дифференцированный учебный материал может предлагаться в разных формах в зависимости от индивидуальных способностей ребенка.

Программа имеет **социально-педагогическую** направленность.

### **Цели курса:**

#### Образовательные

- развитие предметных (русский язык и литература) и межпредметных, интегративных (межкультурная коммуникация, словесность, история русского языка, языкознание, риторика, иностранный язык, история, языки информационных систем) знаний, к создающих фундамент для развития одаренности обучающегося и реализующихся в его деятельности;
- повышение интереса к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора учащихся.

#### Практические

- развитие общеучебных компетентностей (информационных, коммуникативных, аналитических), которые являются необходимым условием формирования разносторонней одаренной личности, обладающей серьезной филологической подготовкой и способной к самостоятельной деятельности в других областях науки и практики;
- углубление содержания основного курса и его практической направленности,
- развитие познавательной активности, подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку,
- развитие коммуникативной культуры учащихся.

#### Воспитательные

- выбор одаренным обучающимся своей жизненной траектории на основе сформированной гражданской позиции.

### **Задачи курса:**

- Развивать системное мышление и целостное миропонимание (понимание сложности мира в его взаимосвязанности и единстве, наряду с постижением его красоты, а также места в нём человека);

- создавать оптимальные условия для выявления одаренных учащихся, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации;
- формировать общеучебные компетенции филологически одаренного обучающегося;
- стимулировать интерес к решению филологических (лингвистических) задач;
- формировать круг чтения (научить читать словари, специальную лингвистическую литературу);
- приобщать школьников к знаниям по широкому спектру вопросов, связанных с современным русским языком и историей его формирования;
- выработать навыки решения заданий, преимущественно исследовательского и комбинированного характера;
- развивать лингвистические способности учащихся и их познавательной активности;
- развивать научный стиль мышления обучающихся, потребность в получении научных знаний, интерес к науке, способность к личному самоопределению и самореализации;
- повышать престиж и значимость филологического образования в глазах молодого поколения;
- искать новые формы дополнительного образования по филологическим дисциплинам;
- формировать филологическое мышление обучающихся;
- научить видеть особенности языка все на всех уровнях;
- актуализировать знания учащихся по всем лингвистическим разделам;
- научить сопоставлению и группировке фактов языка при проведении разных видов языкового разбора.

В основе программы лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения олимпиадных заданий;
- коммуникативная направленность заданий;
- материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню подготовки учащихся.

Организация учебного процесса предусматривает проведение групповых теоретических и практических занятий.

В программу включены два основных направления: расширение базового содержания образования и формирование лингвистического мышления учащихся в процессе освоения системы языка в ее историческом развитии.

### ***Сроки реализации программы***

Программа рассчитана на **1 год** и рекомендована для школьников в **возрасте 16–17 лет.**

Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа имеет циклический характер. После успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы, обучающиеся могут продолжить обучение по индивидуальным образовательным маршрутам для подготовки защиты своего проекта на муниципальном, региональном, всероссийских уровнях.

Общий объем программы – 34 часа.

### ***Формы и режим занятий***

В ходе реализации программы предполагается использование индивидуальных и звеньевых форм работы, а так же занятий всем составом объединения.

Занятия осуществляются в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41). Занятия проводятся один раз в неделю.

### ***Материально – техническое обеспечение***

- Учебные кабинеты комбинированного типа для проведения лекционно-теоретических и практических занятий.
- Письменные принадлежности для фиксации теоретических знаний.
- Технические приспособления: компьютер, проектор, колонки.

### ***Планируемые результаты по завершении освоения программы***

Результатом реализации программы должно стать:

- положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах и НПК, интеллектуальных конкурсах;

- рост численности обучающихся и, принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах.

Выставление отметок по курсу не предусматривается.

Документальной формой подведения итогов достижений каждого обучающегося является портфолио.

При планировании занятия разделены на циклы в соответствии с разделами языкознания: занятия по фонетике и орфоэпии, по лексикологии и этимологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису. Особый цикл занятий - обучение различным видам анализа текста (лексическому, синтаксическому, семантическому, стилистическому), а также комплексному анализу текста, работа над которым актуализирует знания учащихся по всем лингвистическим разделам. В работе с одаренными детьми используются разнообразные формы и методы работы (лекция учителя, эвристическая беседа с постановкой проблемного вопроса и движением от анализа конкретного языкового материала к выводам, дополненным (в том числе и в терминологическом плане) учителем, игра, самостоятельная подготовка ученика). Программа работы с одаренными детьми предусматривает и так называемый «олимпиадный тренинг»,

Тренинг включает работу с понятиями из области фонетики, орфоэпии (представлены все акцентологически трудные слова); лексики (калькирование, типы диалектизмов, говоры, вопросы о контекстуальных синонимах и антонимах);

фразеологии (стилистическая окраска, синтаксическая роль устойчивых сочетаний);

морфемики и словообразования (этимология морфем);

морфологии (различие частей речи, отглагольные образования, предикативы, грамматическая категория рода, категория вида, категория состояния, категория залога, несогласованное глагольное сказуемое и т.д.);

синтаксиса (номинативное предложение, обращение, пауза, период, приложения и т.д.).

Усвоение теоретических понятий осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении разных видов языкового разбора.

В результате изучения программы обучающиеся должны совершенствовать следующие компетенции:

***Коммуникативные:***

- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

- владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации;

**Научно-исследовательские:**

- способность применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной исследовательской деятельности;

- владение навыками подготовки аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, знание основных библиографических источников и поисковых систем;

- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

**Общекультурные:**

- способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- стремление к саморазвитию;

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних;

**Учебный план**

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	В том числе		
			теория	практика	
1.	Анализ фонетического образа слова в процессе исторического развития системы языка (фонетический уровень)	8	3	5	Портфолио, защита проекта
2.	Анализ словообразовательных цепочек слов. Исторические процессы в структуре слова	6	3	3	
3.	Анализ лексико-грамматического значения однокоренных слов	7	2	5	



4.	Анализ синтаксических отношений слов в историческом развитии на уровне словосочетаний и предложений	3	1	2	
5.	Анализ текстовых структур письменных памятников различных исторических эпох	3	1	2	
6.	Индивидуальная работа над проектами	5	1	4	
7.	Междисциплинарное обучение	2	1	1	

### Календарный тематический план

№ п/п	Месяц проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Формы аттестации/контроля
<b>Анализ фонетического образа слова в процессе исторического развития системы языка (фонетический уровень) (8 часов)</b>						
1.	сентябрь	Лекция	1	Анализ фонетического образа слова в процессе исторического развития системы языка (фонетический уровень)	МБОУ МПЛ	Портфолио
2.	сентябрь	Лекция	1	Классификация гласных и согласных звуков		
3.	сентябрь	Практикум	1	Понятие редукции		
4.	октябрь	Практикум	1	Слогоделение внутри слова в русском языке		
5.	октябрь	Лекция	1	Адаптация (приспособление) фонем в русском языке (аккомодация, ассимиляция)		
6.	октябрь	Практикум	1	Чередования в русском языке. Исторические чередования. Позиционные чередования		
7.	октябрь	Практикум	1	Упрощение групп согласных и разрыв этимологических связей родственных слов		

8.	ноябрь	Пракикум	1	Полногласие		
<b>Анализ словообразовательных цепочек слов. Исторические процессы в структуре слова (6 часов)</b>						
9.	ноябрь	Практикум	1	Анализ словообразовательных цепочек слов		
10.	ноябрь	Лекция	1	Исторические процессы в структуре слова		
11.	декабрь	Пракикум	1	Типы аффиксов: формообразующие и словообразовательные		
12.	декабрь	Пракикум	1	Морфологические и неморфологические способы словообразования		
13.	декабрь	Лекция	1	Проблема множественности словообразовательной структуры слова		
14.	декабрь	Лекция	1	Основные иноязычные аффиксы		
<b>Анализ лексико-грамматического значения однокоренных слов (7 часов)</b>						
15.	январь	Лекция	1	Анализ лексико-грамматического значения однокоренных слов на различных этапах исторического развития языка (морфологический уровень)		
16.	январь	Лекция	1	Историческое изменение морфем (опрощение, переразложение, осложнение, декорреляция)		
17.	январь	Пракикум	1	Синонимия, антонимия, омонимия морфем		
18.	январь	Практикум	1	Этимологический анализ слова. Понятие о лексико-семантической		

				группе		
19.	февраль	Практикум	1	Понятие о компонентном анализе слова		
20.	февраль	Лабораторное занятие	1	Типы лексического значения слова. Способы толкования лексического значения слова		
21.	февраль	Практикум	1	Система частей речи в русском языке		
<b>Анализ синтаксических отношений слов в историческом развитии на уровне словосочетаний и предложений (3 часа)</b>						
22.	февраль	Лекция	1	Анализ синтаксических отношений слов в историческом развитии на уровне словосочетаний и предложений		
23.	март	Практикум	1	Средства выражения синтаксических отношений в словосочетании и в предложении (формы слова, предлоги, союзы, относительные местоимения, порядок слов)		
24.	март	Лабораторное занятие	1	Синтаксические особенности простого предложения в древнерусском языке		
<b>Анализ текстовых структур письменных памятников различных исторических эпох (3 часа)</b>						
25.	март	Лекция	1	История происхождения знаков препинания		
26.	март	Лабораторное занятие	1	Анализ текстовых структур письменных памятников различных исторических эпох.		

27.	апрель	Практикум	1	Особенности древнерусских текстов разных жанров		
<b>Индивидуальная работа над проектами (5 часов)</b>						
28.	апрель	Мастерская	5	Индивидуальная работа над проектами	МБОУ МПЛ	Защита проекта
<b>Междисциплинарное обучение (2 часа)</b>						
29.	май	Деловая игра	2	Междисциплинарное обучение	МБОУ МПЛ	Защита проекта

### Содержание учебного плана

**1. Анализ фонетического образа слова в процессе исторического развития системы языка (фонетический уровень).** Классификация гласных и согласных звуков. Понятие редукции. Слогоделение внутри слова в русском языке. Адаптация (приспособление) фонем в русском языке (аккомодация, ассимиляция). Чередования в русском языке. Исторические чередования. Позиционные чередования. Упрощение групп согласных и разрыв этимологических связей родственных слов. Полногласие. Особенности ударения в русском языке. Решение олимпиадных задач.

**2. Анализ словообразовательных цепочек слов. Исторические процессы в структуре слова.** Типы аффиксов: формообразующие и словообразовательные. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Проблема множественности словообразовательной структуры слова. Основные иноязычные аффиксы. Способы заимствований в русском языке. Решение олимпиадных задач.

**3. Анализ лексико-грамматического значения однокоренных слов на различных этапах исторического развития языка (морфологический уровень).** Историческое изменение морфем (упрощение, переразложение, осложнение, декорреляция). Синонимия, антонимия, омонимия морфем. Этимологический анализ слова. Понятие о лексико – семантической группе. Понятие о компонентном

анализе слова. Типы лексического значения слова. Способы толкования лексического значения слова. Система частей речи в русском языке. Решение олимпиадных задач.

**4. Анализ синтаксических отношений слов в историческом развитии на уровне словосочетаний и предложений.** Средства выражения синтаксических отношений в словосочетании и в предложении (формы слова, предлоги, союзы, относительные местоимения, порядок слов). Тип предложений. Синтаксические особенности простого предложения в древнерусском языке. Классы сложных предложений. История происхождения знаков препинания. Решение олимпиадных задач.

**5. Анализ текстовых структур письменных памятников различных исторических эпох.** Особенности древнерусских текстов разных жанров. Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста. Решение олимпиадных задач.

## **Индивидуальная работа над проектами**

### **1 этап. Подготовка учащихся к работе над проектом**

Данная стадия предполагает в живой, дискуссионной форме проверку знаний и умений учащихся, необходимых для социально значимой деятельности.

Итогом работы на этой стадии должны быть четко сформулированные представления учащихся о деятельности различных ветвей власти, сферах их ответственности, специфике работы и полномочиях законодательных органов: навыки делового общения.

### **2 этап. Выбор темы**

Здесь учащимся предстоит довольно детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые социально значимы для данной территории и требуют своего решения.

***При выборе проблемы можно использовать следующие методы:***

- провести социологический опрос, блиц-опрос, анкетирование, тестирование, интервью;
- провести экскурсии детей по своему району, городу;
- проанализировать материалы средств массовой информации и др.

***При выборе проблемы следует обращать внимание на такие существенные критерии:***

- посильность задачи для проектной команды;
- ее соответствие возрастным особенностям учащихся;
- сумма затрат и сроки, необходимые для реализации проекта;
- ожидаемые результаты и рефлексия.

Необходимо, чтобы учащиеся взяли за проблему, соизмеримую уровню их возможностей, решение которой конституционно и реально на конкретной территории. Большинство голосов учащихся выбирается наиболее понравившаяся проблема для дальнейшей работы над проектом.

***Памятка обучающимся – членам проектной группы:***

- Поставь перед собой цель.
- Сходи в библиотеку и возьми книги по интересующей тебя проблеме.
- Посоветуйся с родителями, с педагогом.
- Попроси помощи у своих родителей, друзей.
- Составь план действий: что сделаешь сначала, а что – потом.
- Приступай к выполнению намеченной цели.
- Пришло время подвести итоги: что тебе удалось, а что – нет; что ты сделал самостоятельно, а где пришлось обращаться за помощью; как оценили твою работу окружающие; что в другой раз сделаешь иначе.

**3 этап. Сбор информации**

В рамках этой деятельности учащимся предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.

Итогом работы должна стать всеобъемлющая, доступная учащимся информация по проблеме, которая составит основу следующего этапа работы над проектом.

#### **4 этап. Разработка собственного варианта решения проблемы**

Главной задачей этого этапа деятельности является обработка и систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим этапам проекта.

На этом этапе учащиеся должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно сдвинуть с «мертвой» точки нерешенную проблему.

#### **5 этап. Реализация плана действий проектной команды**

Данный этап предполагает, что учащиеся сделают попытку реализовать на практике свой вариант решения проблемы.

Работа на данном этапе по реализации проекта позволяет объединять на конкретном деле учащихся, педагогов, родителей, чиновников. Их отношения принимают взаимовоспитывающий характер.

#### **6 этап. Подготовка к защите проекта**

Для того, чтобы компетентно оценить качество подготовленных проектов, следует проработать документальную базу. Весь собранный материал необходимо сгруппировать в два блока: демонстрационный и документальный, каждый из которых является воплощением деятельности проектных групп учащихся.

**Демонстрационный раздел** – выставка, стенд, стенгазета, плакат, планшеты, журнал, законопроект, наглядные материалы, коллекция, карта, атлас, бизнес – план, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, видеофильм, видеоклип.

**Документальный раздел** – папка документов (портфолио, пакет рекомендаций, пакет кейсов, публикация – путеводитель, серия иллюстраций, справочник, учебное пособие, дневник наблюдений, рабочая тетрадь).

**Устное выступление команды** – представление своего взгляда на конкретную проблему.

На этом этапе проводится отбор материала для прослушивания, организуются тренировочные упражнения по ораторскому мастерству, отрабатываются сценарии выступления учащихся, их умение отвечать на самые каверзные вопросы оппонентов.

### **7 этап. Презентация проекта**

В рамках этого этапа проходит устная защита проекта, по форме напоминающая процедуру слушания в структурах власти, где учащиеся представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта. Данная часть работы организуется в режиме конкурса проектных команд и оценивается квалифицированным жюри.

На презентации жюри суммарно оценивает как папку документов (портфолио или проектную папку), так и устное выступление команды.

#### ***Состав проектной папки:***

1. паспорт проекта;
2. планы выполнения;
3. промежуточные отчеты;
4. собранная информация,
5. результаты исследований, записи;
6. эскизы, чертежи,
7. наброски продукта;
8. материалы презентаций;
9. другие рабочие материалы.

#### ***Критерии оценки проектов:***

- самостоятельность;
- актуальность и значимость темы;
- полнота раскрытия темы;
- оригинальность решения проблемы;
- раскрытие содержания в презентации;



- использование средств наглядности;
- ответы на вопросы.

**Критерии оценки результата работы над проектом:** убедительность, практичность, координация. Презентация проекта является универсальным средством проявления знаний учащихся, их коммуникативных свойств, способности аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически мыслить, делать обоснованные выводы, грамотно и корректно отвечать на вопросы оппонентов.

**Компетентности, которые формируются у учащихся, занимающихся проектной деятельностью:**

- рефлексивные:** умение понять проблему; осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; отвечать на вопросы – чему нужно учиться для решения поставленной задачи;
- поисковые, исследовательские:** умение самостоятельно изобретать способ действий, привлекая знания из различных областей; находить недостающую информацию в информационном поле и обрабатывать ее, выделяя существенные моменты для последующего объяснения собственных экспериментальных данных; запрашивать необходимую информацию у эксперта (педагога, консультанта, специалиста); находить несколько вариантов решения проблемы; выдвигать гипотезу и теоретически обосновывать ее; организовывать эксперимент (подготовить оборудование, технику работы) с соблюдением правил техники безопасности, составлять календарный план работы; наблюдать за ходом эксперимента и фиксировать результаты наблюдения; производить измерения, фиксировать данные и статистически обрабатывать их; устанавливать причинно – следственные связи, интегрируя знания естественно – научных предметов; описывать полученные данные; делать выводы и заключение; разрабатывать практические рекомендации по применению и использованию полученных данных на практике;
- командные:** умение быстро ориентироваться в важных делах и острых ситуациях, принимать самостоятельные решения, отстаивать свою точку зрения и добиваться уважения товарищей, инициативность, умение организовывать различные игры, мероприятия, настойчивость в делах, которые детям по душе;

- **менеджерские:** умение проектировать процесс, продукт; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение и прогнозировать их последствия; навыки анализа собственной деятельности;
- **коммуникативные:** умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения, грамотно аргументируя ее; находить компромисс; навыки интервьюирования, анкетирования; взаимодействовать с любым партнером (соавтором эксперимента, руководителем эксперимента, экспертом, оппонентом, рецензентом), сохраняя хорошие отношения; находить и исправлять ошибки в собственной работе и работе других участников проектной группы; навыки коллективного планирования; взаимопомощи в группе при решении общих задач; делового партнерского общения;
- **презентационные:** умение уверенно держать себя во время выступления; использовать различные средства наглядности при выступлении; отвечать на незапланированные вопросы; артистическое умение; навыки монологической речи.

### **8 этап. Рефлексия**

Главная цель этого этапа – анализ самими учащимися стадии подготовки проекта и его представления на конкурсе. При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, отмечаются встретившиеся трудности, происходит оценивание вклада каждой проектной группы и отдельных участников, выявляются сильные и слабые стороны проекта, обсуждаются пути их исправления. По итогам возможен вариант проведения анкетирования участников по поводу их отношения к организации и презентации проекта.

### **Лист рефлексии.**

**Задание:** подчеркните, пожалуйста, те состояния, которые вы испытывали в процессе участия в проекте.

- Интерес
- Любознательность
- Беспокойство
  
- Эмоциональный подъем
- Скука
- Удовольствие

- Раздражение
- Возможность общения
- Творческий подъем
- Ответственность

***Список ролей педагога в процессе осуществления проектной деятельности:***

- Руководитель
- Энтузиаст
- Специалист
- Консультант
- Координатор
- Эксперт-знаток
- Человек, который умеет задавать вопросы

***Возможные темы проектов по русскому языку:***

- Возникновение письменности на Руси.
- Использование буквы "Ф" в творчестве А.С.Пушкина (Языковедческий анализ произведений А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге" и "Полтава").
- Лексика семейного родства (на материале словаря Даля).
- Языковые особенности спортивной лексики.

**Литература для учащихся**

1. Валгина Н.С. Современный русский язык: Пунктуация. – М., 1989.
2. Дейкина, А. Д., Пахнова, Т. М. Русский язык в старших классах: практический курс. – М.:Вербум,2001.
3. Кодухов, В. И. Рассказы о синонимах. – М.: Просвещение, 1984.
4. Одинцов, В. В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение, 1976.
5. Учебный словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. – М., 1978.

### Литература для родителей

1. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 13. - С. 17-19.
2. Мухина В. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В. Мухина // Народное образование. - 2006. - № 7. - С. 123-127.
3. Шумакова Н.Б. Влияние представлений родителей об обучении на развитие одаренности у детей// Вопросы психологии. 2004. №2. С.119-127.

### Литература для учителя

1. Алейникова И. Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2007. - № 1. - С. 25-27.
2. Арсирий, А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка: в 2 ч. – Ч. 2. – М., 1967.
3. Зарипов Р.С. Исследовательская работа в системе ДО / Р. С. Зарипов // Дополнительное образование. - 2005. - № 3. - С. 61-63.
4. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: АСТ-ЛТД, 1998.
5. Русская грамматика. – М., 1980.
6. Секреты хорошей речи. И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь.
7. Шумакова Н.Б. Исследование как основа обучения. От исследовательской активности к исследовательской работе старшеклассников. (Из опыта работы школы №1624 «Созвездие» по междисциплинарной программе «Одаренный ребенок» М.:ЮОУО. 2002. С.5-11.