

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска «Мурманский политехнический лицей»**

«Согласовано» Председатель Совета Лицея  И. И. Коршунова Протокол №1 от « » 2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ МПЛ  Т. В. Шовская Пр. № от « » 2020 г.
--	--

Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов

Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, Программы формирования УУД, основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Настоящее положение является локальным актом МБОУ МПЛ, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.4. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в рамках реализации ФГОС СОО в ОУ осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1.5. В срок до зам. директора по УВР представляет директору ОУ данные по каждому обучающемуся 10 класса: теме его проектной работы и руководителе проекта, которые утверждаются приказом директора ОУ (образец заявления обучающегося на утверждение выбранной темы индивидуального проекта и руководителя приведены в приложении 3 к настоящему положению).

1.6. Учителя ОУ, реализующие ФГОС среднего общего образования, являются руководителями индивидуальных проектов обучающихся.

1.7. Педагогические работники, сотрудники иных организаций по профилю проекта, также могут быть руководителями, консультантами индивидуального проекта обучающегося.

1.8. Все руководители индивидуальных проектов утверждаются приказом директора ОУ.

1.9. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества

образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.10. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ФГОС СОО.

1.11. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.12. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.13. Проект может быть только индивидуальным.

1.14. Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).

1.15. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему(ы) индивидуального(-ых) проекта(-ов), приняв решение о количестве выполняемых проектов и сроке их (его) выполнения. Возможны следующие варианты:

1) В течение двух лет, в 10 и 11 классе, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в конце 10 класса и завершено учебного исследования или разработанного проекта в 11 классе.

2) В течение двух лет ученик выполняет два индивидуальных проекта, каждый из которых представлен в виде завершено учебного исследования или разработанного проекта в конце 10 класса и 11 класса соответственно.

3) Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

1.18. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершено учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.19. Исследовательская или проектная работа, представленная на научно-практических конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней, засчитывается с оценкой «отлично».

1.20. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.21. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.22. Отметка за выполнение проекта выставляется как в 10 классе, так и в 11 классе в журнале элективного курса «Индивидуальный проект».

1.23. Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Возможные типы работ и формы их представления

3.1. **Типы проектов:**

- исследовательский,
- прикладной (практико-ориентированный),
- информационный,
- творческий,
- социальный,
- конструкторский,
- инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа

действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т.д.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.2. **Формы представления результатов** проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

4. **Требования к содержанию, оформлению и защите проекта**

4.1. **Требования к содержанию индивидуального проекта**

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист (приложение 1), оглавление (приложение 2), введение, основную часть, заключение, список литературы (приложение 3).

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (*для исследовательского проекта*). (Гипотеза — это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и непровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);
- постановка цели работы (Цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом (одни или два года).

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами. **Основная часть** проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй - практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, - на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

4.2. **Требования к оформлению работы**

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое - 30 мм, верхнее - 20 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал - полуторный;
- нумерация страниц - сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;

- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что
 - единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
 - нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
 - в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.3. Требования к защите индивидуального проекта

4.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов

4.3.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта (заявление, индивидуальный план, отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости))
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,

4.3.3 Рекомендуемый план выступления на защите проекта

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
- Сформулировать задачи 2-го года работы над проектом (если работа рассчитана на 2 года).

4.3.4. Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав

которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация МБОУ МПЛ и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:

5.1. Двухгодичный индивидуальный проект:

Примерный срок выполнения	Этап работы
сентябрь	Подготовительный период. Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования), выбор научного руководителя, определение сроков проекта
октябрь	Планирование. Постановка цели и задач проекта (исследования) 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
октябрь-ноябрь	Работа над проектом. Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытноэкспериментальной части. Аналитическая часть работы.
январь	Описание опытно-экспериментальной части.
январь-февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-го года работы над проектом. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.

март - начало апреля	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
апрель	Защита промежуточного результата работы над проектом на школьной конференции.
май	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Корректировка задач 2-го года работы.
сентябрь-октябрь	Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год.
ноябрь	Подготовка проекта к публичной защите. Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание
конец ноября, декабрь	Окончательное оформление работы. Сдача работы научному Руководителю на проверку.
январь, февраль	Публичная защита индивидуального проекта. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

5.2. Одногодичный индивидуальный проект

Примерный срок выполнения	Этап работы
сентябрь	Подготовительный период. (Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования), выбор научного руководителя, определение сроков проекта)
октябрь	Планирование. Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
октябрь-ноябрь	Работа над проектом Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования).

декабрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
январь	Описание опытно-экспериментальной части.
январь- февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
март	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
апрель	Защита завершеного проекта на школьной конференции. Отметка за первый проект.
май	Определение научной (предметной) сферы, темы второго проекта (исследования). Выбор научного руководителя. Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
июнь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. Описание теоретической части проекта (исследования).
сентябрь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы. Описание опытно-экспериментальной части.
октябрь	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
ноябрь	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.

конец ноября, декабрь	Подготовка проекта к публичной защите Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание
январь, февраль	Публичная защита индивидуального проекта. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

6. Система оценивания индивидуального проекта

Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивают по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.1. Результаты выполненного проекта оцениваются на основе интегрального подхода (вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки каждого этапа проектной деятельности по каждому из четырёх названных выше критериев).

6.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев

Оценивание индивидуального итогового проекта

Критерии оценивания	Показатели оценивания
Сформированность предметно-информационной компетентности	1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта 2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения 3. Знание источников информации
Сформированность деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной компетенций	Сформированность УУД (приложение 1)
Сформированность инструментальной компетенции	Оценивание портфолио проекта 1. Заполнение паспорта проекта 2. Ведение дневника реализации проекта 3. Отражение в портфолио материалов проекта
Результативность	1. Оценка продукта проектной деятельности (Приложение 2) 2. Оценка защиты (презентации) проекта (Приложение 3)

Оценочный лист индивидуального проекта

Организация работы над проектом <i>регулятивные действия</i>	1. Выбор темы проекта полностью самостоятельно на основе своих осознанных интересов (с утверждением учителем – руководителем проекта)
	2. Определение цели – полностью самостоятельный анализ ситуации по выбранной теме, выделение противоречия и проблем, формулирование целей и задач проекта (при необходимости самостоятельное обращение за консультацией к руководителю проекта)
	3. Составление плана – самостоятельно (при необходимости самостоятельное обращение за консультацией к руководителю проекта)
	4. Реализация плана – самостоятельно, в т.ч. при необходимости корректировка плана по ходу исполнения
	5. Самооценка результатов и хода исполнения проекта – самостоятельно на основе критериев, самостоятельно выведенных из цели и проблемы
Познание мира и создание нового <i>познавательные действия</i>	1. Сбор информации по своей проблеме на основе самостоятельно подобранных источников, способов работы, её самостоятельный критический анализ, отбор и систематизация
	2. Замысел. Самостоятельные – замысел, проектирование и обоснование актуальности и нужности данного продукта конкретным адресатам
	3. Создание своего продукта (в т.ч. с переработкой информации) для достижения цели проекта полностью самостоятельно, с получением оригинального, творческого, нового продукта в пределах своих целей
Общение с людьми <i>коммуникативные действия</i>	1. Выражение своих мыслей о проекте в самостоятельном развернутом тексте с описанием личностного пути (трудностей и достижений) на каждом этапе и использованием разнообразных средств логического и эмоционального воздействия на аудиторию
	2. Дискуссия при защите проекта: аргументированные ответы на любые вопросы, в т.ч. содержащие жесткую критику (дискредитирующие результаты проекта), аргументированное отстаивание всего или корректировка своей позиции под воздействием аргументов
Проявление чувств и воли <i>личностные результаты (по наблюдениям за работой над проектом)</i>	Преодоление трудностей. Полностью самостоятельно с психологической рефлексией.

Таблица оценки результатов ИИП

Организация работы над проектом (регулятивные УУД) – 19 баллов					
Критерий	Выбор темы	Определение цели	Составление плана	Реализация плана	Самооценка результата в и хода исполнения проекта
<i>Самостоятельно – 2 б с помощью учителя – 1 б</i>	2-1	2-1	2-1	2-1	2-1
<i>В соответствии с замыслом</i>				2	
<i>Корректировка плана упростила достижение результата</i>				1	
<i>Адекватность самооценки</i>					3
<i>Выделение трудностей</i>					2
<i>Признание ошибок самостоятельно</i>					2
Познание мира (познавательные УУД) – 11 баллов					
Критерий	Сбор информации	Создание своего продукта	Представление Информации (объекты схемы, модели, и пр.)		
<i>Из разных источников</i>	2				
<i>Из собственных наблюдений</i>	1				
<i>Из опытов, практических действий и т.п.</i>	1				
<i>Самостоятельно/с помощью учителя</i>	2-1				
<i>Оригинальность</i>			3		
<i>Элементы новизны</i>			2		
<i>Воспроизведение известного</i>			1		
<i>Творческое</i>				2	
<i>Типовое</i>				1	
Общение с людьми (коммуникативные УУД) 13 баллов					
Критерий	Выражение своих мыслей	Ответы на вопросы	Умение договариваться в споре (при защите проекта)		
<i>Ясность и доступность изложения</i>	3				
<i>Логичность</i>	2				
<i>целостность</i>	2				
<i>Грамотность речи</i>	2				

<i>Четкие ответы на вопросы</i>		2	
<i>Ответы после уточнения</i>		1	
<i>Затруднения при ответах</i>		0	
<i>Аргументированное отстаивание своей позиции</i>			2
<i>Корректировка позиции под воздействием аргументов</i>			1
<i>Отсутствие дискуссии</i>			0
Проявление чувств и воли (личностные УУД) 13 баллов			
Критерий	Доведение замысла до воплощения	Преодоление трудностей	Эмоциональная самооценка работы
<i>Полное воплощение</i>	3		
<i>Частичное воплощение</i>	2		
<i>Корректировка цели при работе над проектом</i>	1		
<i>Нет затруднений</i>		2	
<i>Трудности преодолены полностью</i>		2	
<i>Трудности преодолены частично</i>		1	
<i>Большая часть трудностей не преодолена</i>		0	
<i>Степень интереса</i>			2
<i>Удовлетворенность</i>			2
<i>Увлеченность темой (готовность её продолжать, творческий азарт и т.п.)</i>			2

Итого: 56 баллов

Дополнительные критерии оценивания индивидуальных проектов, учащихся:

- Актуальность поставленной проблемы - до 4 баллов
- Теоретическая и \ или практическая ценность - до 7 баллов
- Качество содержания проектной работы - до 6 баллов
- Оформление работы до 9 баллов

Итого: до 26 баллов

Критерии оценки защиты проекта

В данном примере формой защиты проекта выбрана презентация

Критерии оценки защиты проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Презентация проекта	Структура презентации	От 0 до 2
	Оформление слайдов	От 0 до 2
	Представление информации	От 0 до 3
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Грамотность речи	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3

Итого: до 16 баллов

Таблица перевода в 5-бальную оценку

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибальной системе
80 - 98	«отлично»
55 - 79	«хорошо»
26- 54	«удовлетворительно»
Меньше 26	«неудовлетворительно»

Критерии оценивания исследовательских работ

Автор работы: _____ Класс _____

Название работы: _____

Критерии оценки	кол-во баллов	оценка комиссии
1. Общие критерии (относятся ко всей работе в целом)		
1. Соответствие содержания работы заявленной теме	0-2	
2. Глубина и полнота раскрытия темы	0-2	
3. Логичность, связанность, аргументированность и доказательность изложения	0-2	
4. Соответствие структуры работы конкурсным требованиям (наличие оглавления, введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение)	0-2	
5. Соответствие оформления работы конкурсным требованиям (правильное оформление титульного листа, наличие списка литературы, культура цитирования, правильное оформление сносок и т.д.)	0-2	
6. Эрудированность автора в избранной области исследования	0-2	
7. Грамотность изложения материала	0-1	
2. Частные критерии		
Критерии оценки введения: <ul style="list-style-type: none"> • обоснование выбора темы работы; • наличие сформулированных целей и задач работы; • наличие краткой характеристики научной литературы и первоисточников 	0-2 0-1 0-1	
Критерии оценки основной части: <ul style="list-style-type: none"> • структурирование материала по разделам и подразделам; • наличие заголовков к частям текста и их удачность; • проблемность и разносторонность, логичность и последовательность в изложении материала; • адекватность избранной методики исследования заявленным целям и задачам работы; • степень новизны полученных результатов 	0-1 0-2 0-2 0-2 0-1	
Критерии оценки заключения: <ul style="list-style-type: none"> • наличие и аргументированность выводов по результатам анализа; • практическая значимость представленной работы 	0-2 0-1	
3. Защита работы:		
1. Чёткость формулирования темы, целей и задач работы;	0-2	
2. Логичность, последовательность, аргументированность изложения	0-2	

3. Свободное владение материалом	0-1	
4. Соблюдение регламента выступления (7 минут)	0-1	
5. Точность и аргументированность ответов на задаваемые в ходе защиты вопросы	0-2	
6. Культура речи, манера поведения	0-2	

Критерии оценивания практико-ориентированных, информационных проектов

Автор работы: _____ Класс _____

Название работы: _____

Критерии оценки	кол-во баллов	оценка комиссии
Общие критерии (относятся ко всей работе в целом)		
1. Соответствие содержания работы заявленной теме	0-2	
2. Глубина и полнота раскрытия темы	0-2	
3. Логичность, связанность, аргументированность и доказательность изложения	0-2	
4. Соответствие структуры работы конкурсным требованиям (наличие оглавления, введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение)	0-2	
5. Соответствие оформления работы конкурсным требованиям (правильное оформление титульного листа, наличие списка литературы, культура цитирования, правильное оформление сносок и т.д.)	0-2	
6. Эрудированность автора в избранной области	0-2	
7. Грамотность изложения материала	0-1	
8. Практическая значимость конечного продукта проекта	0-5	
9. Обучающая значимость проекта	0-5	
10. Развивающая (или воспитательная) значимость проекта	0-5	
Частные критерии		
1. Критерии оценки введения: - обоснование выбора темы работы; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики научной литературы и первоисточников	0-2 0-1 0-1	
2. Критерии оценки основной части: • структурирование материала по разделам и подразделам; • наличие заголовков к частям текста и их удачность; • проблемность и разносторонность, логичность и последовательность в изложении материала;	0-1 0-2 0-2	
3. Критерии оценки заключения: • наличие и аргументированность выводов; • наличие собственного отношения автора к проделанной работе	0-2 0-1	
Защита работы:		
1. Чёткость формулирования темы, целей и задач работы;	0-2	
2. Логичность, последовательность, аргументированность изложения	0-2	

3. Свободное владение материалом	0-1	
4. Соблюдение регламента выступления (10 минут)	0-1	
5. Точность и аргументированность ответов на задаваемые в ходе защиты вопросы	0-2	
6. Культура речи, манера поведения	0-2	

7. Документация

7.1. Документом в процедуре разработки индивидуального проекта является **Настоящее Положение**.

7.2. Документом строгой отчётности по реализации индивидуального проекта является **электронный журнал, страница "Индивидуальный проект"**, на которой фиксируются все отметки, полученные обучающимся в ходе создания работы, и записываются все этапы разработки проекта.

7.3. Документами, оформляющими процедуру разработки, защиты проекта и оформления всех материалов по нему, являются:

- **заявление на разработку проекта** (Приложение 3),
- **индивидуальный план/программа разработки проекта**

Заявление заполняется в 2-х экземплярах обучающимся совместно с руководителем проекта. Документы хранятся у автора-разработчика и руководителя проектной работы, вовремя заполняются.

7.4. К документам по разработке индивидуального проекта относится также:

- **отзыв на проектную работу руководителя проекта.**

Названный документ составляется в свободной форме.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска «Мурманский политехнический лицей»**

Проектная работа «Тема» по названию предмета

Выполнил ученик 10(11) класса ФИО
Руководитель ФИО

**Мурманск
202__год**

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

стр.

ВВЕДЕНИЕ.....	
ГЛАВА 1. Наименование	
1.1. Наименование.....	
1.2. Наименование.....	
ГЛАВА 2. Наименование	
2.1. Наименование.....	
2.2. Наименование.....	
2.3. Наименование	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12 декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. - М.: Финансы и статистика, 1997. - 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. - М.: Высш. шк., 2002. - 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. - М.: Юристъ, 2001. - 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. - С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Лапичкова В.П. Стандартизация библиотечных процессов. Опыт Национальной библиотеки Республики Карелии [Электронный ресурс] // Library.ru: информ.- справочный портал. М., 2005–2007. URL:

http://www.library.ru/1/kb/articles/article.php?a_uid=225 (дата обращения: 24.12.2007).

Директору МБОУ МПЛ

учащегося **10** класса _____

(ФИО)

заявление

Прошу Вас утвердить выбранный мною для разработки формат
индивидуального учебного проекта.

Тема проекта _____

Примерное заглавие _____

Область исследования _____ ; _____

Тип проекта _____

Руководитель проекта _____

(ФИО, должность)

Сроки выполнения проекта:

Дата

Подпись