

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык», предназначенная для изучения в основной школе на параллелях 5-9 классов, составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ», утвержденный 29.12.2012 № 273.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
3. Примерная программа по русскому языку. Одобрена решением ФМО от 8 апреля 2015 (протокол №1/15), фгосреестр, 2015.
4. Авторская программа по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2015).
5. Требования основной образовательной программы МБОУ МПЛ г. Мурманска с учётом Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

В рабочей программе также учтены:

## - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"

## -Федеральный закон "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 03.08.2018 N 317-ФЗ (последняя редакция)

## -Письмо Министерства образования и науки МО «О родных языках и родной литературе» №17-02/8384-ИК от 28.08.2018

## В соответствии с данными нормативно-правовыми актами в учебный предмет «Русский язык» интегрирован учебный предмет «Русский родной язык».

Учебный план МБОУ г. Мурманска «Мурманский политехнический лицей» предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 714 ч. (при 34 неделях учебного года).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в год | Количество часов в неделю |
| 5 | 170 | 5 |
| 6 | 204 | 6 |
| 7 | 136 | 4 |
| 8 | 102 | 3 |
| 9 | 102 | 3 |

Для реализации программы используется линия учебников «Русский язык», составленных коллективом авторов под редакцией Л.М. Рыбченковой (издательство «Просвещение»: Серия «Академический школьный учебник»).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие сущностный вклад русского языка в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

**Личностные результаты**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);  
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результат****ы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| **РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  ***Речеведение*** | |
| * проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности и др.; * применять коммуникативные навыки в речевой деятель­ности с учётом ситуации и сферы общения; * свободно использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка. | анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в дости­жении прогнозируемого результата. |
| ***Виды речевой деятельности***  ***Чтение*** | |
| адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (по­вествование, описание, рассуждение) и определённой функци­ональной разновидности языка;   * владеть навыками различных видов чтения; * владеть навыками информационной переработки прочитанного текста; * владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями. | извлекать информацию по заданной проблеме (вклю­чая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на ре­шение проблемы. |
| ***Письмо*** | |
| * создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой стилевой разновидности языка; * совершенствовать и редактировать тексты; * соблюдать на письме нормы современного русского лите­ратурного языка, правила речевого этикета. | * аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жиз­ненного и читательского опыта; * понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять; * писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты; * понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять. |
| ***Слушание*** | |
| * адекватно понимать и интерпретировать текст различ­ных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; * владеть различными видами аудирования (с полным по­ниманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка; * владеть навыками информационной переработки прослу­шанного текста. | понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. |
| ***Говорение*** | |
| * создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой функциональной разновидности языка; * создавать устные монологические и диалогические выска­зывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной лите­ратуры); * соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета. | * участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, ар­гументировать собственную позицию, доказывать её, убеж­дать, соблюдая нормы учебно-научного общения; * понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять; * приобрести опыт использования основных стилистических ресурсов лексики и фразеологии родного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; |
| **ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ**  ***Фонетика, орфоэпия, графика*** | |
| * проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова; * применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфо­эпические нормы современного русского литературного языка. | * опознавать основные выразительные средства фонети­ки (звукопись); * извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; ис­пользовать её в различных видах деятельности. |
| ***Морфемика и словообразование*** | |
| * выделять в словах морфемы на основе смыслового, грам­матического и словообразовательного анализа слов; * проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; * применять знания и умения по морфемике и словообра­зованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. | * характеризовать словообразовательные цепочки и слово­образовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структур­ную связь однокоренных слов; * опознавать основные выразительные средства слово­образования в художественной и публицистической речи; * извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и спра­вочников, в том числе и мультимедийных; * использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. * использовать основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; |
| **Лексикология и фразеология** | |
| * проводить лексический анализ слов, в том числе родного языка; * соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;   • применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (мета­фора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); | * объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; * опознавать омонимы разных видов; * оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;   опознавать основные выразительные средства лексики и (фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;  обогащать активный и потенциальный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке;   * извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| **Морфология** | |
| * опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; * анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; * применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. | * анализировать синонимические средства и средства морфологии; * различать грамматические омонимы; * опознавать основные выразительные средства морфо­логии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи; * извлекать необходимую информацию из словарей грам­матических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятель­ности. |
| **Синтаксис** | |
| * опознавать основные единицы синтаксиса (словосочета­ние, предложение); * анализировать различные виды словосочетаний и предло­жений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; * применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; * проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, а также многоаспектный анализ текста на родном языке; | * опознавать основные выразительные средства синтак­сиса в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи; * использовать в речи грамматическую синонимию; * анализировать особенности употребления синтаксиче­ских конструкций в публицистической, художественной ре­чи, в текстах научного и официально-делового стилей речи. |
| **Правописание: орфография и пунктуация** | |
| * опознавать орфограммы и пунктограммы; * проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме (с помощью графических симво­лов); * соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объёме содержания курса). | * иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в пере­даче смысловой стороны речи; * извлекать необходимую информацию из мультимедий­ных орфографических словарей и справочников по правописа­нию; использовать эту информацию в процессе письма. |

**УУД, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***Регулятивные УУД:***

- целеполагание как постановка учебной задачи;

- планирование (определение последовательности промежуточных целей);

- составление плана и последовательности действий;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция (внесение необходимых дополнений);

- оценка (выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению).

***Познавательные УУД:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение информации;

- применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью ИКТ;

- знаково-символические действия, включая моделирование;

- умение структурировать знания;

- умение  строить речевое высказывание;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач;

- рефлексия способов и условий действий;

- контроль и оценка процесса и результатов действия;

- выбор вида чтения в зависимости  от цели;

- восприятие  текстов разных стилей;

- умение адекватно передавать содержание текста;

- составлять тексты различных жанров.

В число логических универсальных действий входят:

- анализ объектов с целью выделения признаков;

- синтез;

- выбор оснований и критериев для сравнения;

- классификация объектов;

- подведение под понятие;

- выделение следствий;

- установление  причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений, доказательств;

- выдвижение гипотез; их обоснование.

***Коммуникативные УУД:***

- умение слушать и вступать в диалог;

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов;

- управление поведением партнёра;

- умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации

Содержание учебного предмета

Основное содержание разработанного курса полностью со­ответствует Примерной программе основного общего обра­зования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуника­тивной компетенции;
* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
* содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

*Раздел 1. Речь и речевое общение*

1. Речь и речевое общение. *Традиции русского речевого общения*. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письмен­ной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Раз­личение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание комму­никативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

*Раздел 2. Речевая деятельность*

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

1. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста и сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз­личных источников.

*Раздел 3. Текст*

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость,  
смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста, микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи  
предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста  
(логичность, последовательность, связность, соответствие теме  
и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного  
речевого высказывания.

*Раздел 4. Функциональные разновидности языка*

1.Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-де­лового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговор­ной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повество­вание, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

***Раздел 5. Общие сведения о языке***

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

*Роль родного языка в жизни человека. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.* Краткая история русской письменности. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль ста­рославянского (церковнославянского) языка в развитии рус­ского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функ­ционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновид­ности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни  
человека, понимание роли русского языка в жизни общества  
и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диа­лектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского язы­ка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

***Раздел 6. Фонетика и орфоэпия***

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова.

Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и без­ударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких со­гласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

***Раздел 7. Графика***

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

***Раздел 8. Морфемика и словообразование***

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Состав слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Оконча­ние как формообразующая морфема. Нулевая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов (морфологические и неморфологические): приставочный, суф­фиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, по­строение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словооб­разованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и эти­мологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

*Раздел 9. Лексикология и фразеология*

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическая сочетаемость.

Однозначные и многозначные слова; прямое и перенос­ное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари синонимов, омонимов, паронимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. *Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира*. Словари иностран­ных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пас­сивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её упо­требления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы и их признаки. *Национально-культурная специфика русской фразеологии.* Фразеологизмы как средства выразительности речи. По­словицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологи­ческие словари.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со зна­чением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного слово­употребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей си­нонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в раз­личных видах деятельности.

*Раздел 10. Морфология*

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды но значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей  
речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в ре­чевой практике.

*Раздел 11. Синтаксис*

I. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы сло­восочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, пол­ные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выраже­ния синтаксических отношений между частями сложного пред­ложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтакси­ческих конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правиль­ности, уместности и выразительности употребления синтак­сических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

*Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация*

1. Орфография как система правил правописания. Понятие  
орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Пра­вописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочи­нённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диа­логе.

Сочетание знаков препинания.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический,  
   морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на граммматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочни­ков по правописанию для решения орфографических и пунк­туационных проблем.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

*Раздел 13. Язык и культура*

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский  
речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным  
компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

В тематическом планировании отражена неразрывная взаимосвязь и интеграция содержательных линий образования по учебному предмету «Русский язык»**.** Кроме того, в тематическом планировании представлено распределение содержания кур­са по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

Тематическое планирование учебного курса «Русский язык», 5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Всего часов | Количество часов | | | |
|  |  | Диктанты | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
| Введение | 7 |  |  |  |  |
| Фонетика, графика, орфография | 19 | 2 |  |  |  |
| Морфемика, словообразование, орфография | 14 |  | 1 | 2 | 2 |
| Лексикология | 40 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Морфология | 55 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Синтаксис и пунктуация | 35 | 2 |  |  | 2 |
| Итого: | 170 | 6 | 5 | 7 | 9 |

Тематическое планирование учебного курса «Русский язык», 6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Всего часов | Количество часов | | | |
|  |  | Диктанты | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
| Введение | 8 |  |  |  |  |
| Морфемика, словообразование, орфография | 23 | 2 | 1 | 1 | - |
| Лексикология, орфография, культура речи | 35 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Грамматика, морфология, орфография, культура речи | 115 | 5 | 4 | 5 | 3 |
| Синтаксис и пунктуация | 23 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| Итого: | 204 | 10 | 9 | 9 | 5 |

Тематическое планирование учебного курса «Русский язык», 7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Всего часов | Количество часов | | | |
|  |  | Диктанты | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
| Введение | 7 | 1 |  | 1 |  |
| Морфология | **129** |  |  |  |  |
| 1. Причастие | 32 | 1 |  |  | 2 |
| 1. Деепричастие | 21 |  | 1 | 2 |  |
| 1. Наречие | 27 |  | 2 | 1 | 1 |
| 1. Предлог | 12 |  | 1 | 1 |  |
| 1. Союз | 20 |  | 1 | 1 |  |
| 1. Частица | 15 |  | 1 | 1 |  |
| 1. Междометие | 2 |  | 1 |  |  |
| Итого: | 136 | 2 | 7 | 7 | 3 |

Тематическое планирование учебного курса «Русский язык», 8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Всего часов | Количество часов | | | |
|  |  | Диктанты | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
| Введение | 2 |  |  |  |  |
| Повторение изученного  в 5-7 кл | 10 | 1 |  |  |  |
| Текстоведение | 10 |  |  | 2 |  |
| Синтаксис.  Пунктуация.  Культура речи | 80 | 2 | 3 | 6 | 1 |
| Итого: | 102 | 3 | 3 | 8 | 1 |

Тематическое планирование учебного курса «Русский язык», 9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Всего часов | Количество часов | | | |
|  |  | Диктанты | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
| Язык и культура | 17 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Сложное предложение | 4 |  |  | 2 |  |
| Сложносочиненное предложение | 16 |  | 2 |  | 4 |
| Сложноподчиненное предложение | 33 | 1 |  | 4 | 2 |
| Бессоюзное сложное предложение | 16 |  | 2 | 2 | 2 |
| Сложное предложение с разными видами связи | 9 |  | 2 | 2 | 2 |
| Повторение и систематизация изученного | 7 | 1 | 2 |  |  |
| Итого: | 102 | 4 | 10 | 12 | 14 |