

Анализ работы кафедры Информатики за 2020 - 2021 учебный год

Современная школа работает в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) основного общего образования, стандартов II поколения, что выражается в изменении целей и задач образования, а также в изменении подходов к организации образовательного процесса.

Одна из ведущих целевых установок образования – ориентированность на качественный результат. В ходе обучения школьники помимо предметных, должны достигнуть определенных личностных и метапредметных результатов.

Среди личностных результатов можно выделить те, достижение которых будет обеспечено с помощью и средствами учебной исследовательской деятельности по информатике. Сюда относятся – формирование:

- целостного научного мировоззрения;
- основ информационной алгоритмической культуры, алгоритмического мышления, развитие опыта информационно ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности;
- ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в общественно полезной и учебно-исследовательской деятельности;
- готовности и способности к самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты, в идеологии ФГОС, включают межпредметные понятия, формируемые несколькими, многими или всеми школьными предметами, и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Термин «универсальные учебные действия» (УУД) можно определить как «совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» .

Основные изменения в области образования следующие:

- смена целевой ориентации и более четкое обозначение приоритетности ее развивающей функции;
- преемственность обучения на трех этапах образования – начальном, основном, среднем(полном);
- использование альтернативных учебных программ при

сохранении общих требований к уровню образования.

Содержание программ и требования к уровню подготовки учащихся определяются стандартами основного общего и среднего (полного) образования по информатике. Основные идеи обновления общего образования – усиление его индивидуальности, повышение эффективности и функциональности. Это легло в основу отбора программ для обучения информатике в 2020-2021гг. в МПЛ.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю в 7 ВГ-8 ВГ -9 ВГ классах и по 2 часа в неделю в 7АБ-8АБ-9АБ классах. В 10-11 классах в классах физико-математического профиля на изучение предмета отводится 2 часа, в классе информационно-технологического профиля – 4 часа а в класса химико-биологического и социально-экономического профиля отводится 1 час в неделю.

Учитывая Федеральный перечень УМК, программ (примерной, авторских) используем УМК Босовой Л.Л и Босовой А.Ю. для базового и углубленного уровня для 7-9 классов; в 10-11 классах – УМК Полякова К.Ю., Еремина Е.К. В 7А и 7Б классах использовалась экспериментальная программа на платформе Яндекс-Учебник.

В программе профильного курса большое внимание уделено практическим занятиям, что должно способствовать формированию у учащихся научного мировоззрения, информационной и алгоритмической культуры, алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; формированию и развитию основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формированию навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Выполнение программы осуществляется за счет применения элементов новых технологий, организации научно-исследовательской работы на уроке и во внеурочное время, резервного времени, использования блок-схем, опорных конспектов, рефератов, вариативной части.

В 2020-2021уч.г проводились элективные курсы:

9кл. - «Создание программа на языке Pascal»

10 кл. - Алгоритмика и программирование на языках высокого уровня

Ресурсный центр:

8кл. - «Представление и обработка изображений»

9 кл. – «Простые методы анализа изображений»

10 кл. - «Введение в компьютерное зрение»

11 кл.- «Основы программирования и криптографии», «Компьютерное зрение», интегрированный курс «Программирование систем технического

зрения».

Выполнение программы:

Класс	По программе	Дано
7 «А»	68	66
7 «Б»	68	65
7«В»	34	32
7 «Г»	34	35
8 «А»	68	65
8 «Б»	68	66
8 «В»	34	36
8 «Г»	34	35
9 «А»	68	64
9 «Б»	68	64
9 «В»	34	33
9 «Г»	34	33
10 «А»	136	133
10 «Б»	136	132
10 «В»	34	34
10 «Г»	34	34
11 «А»	136	132
11 «Б»	136	132
11 «В»	34	34
11 «Г»	34	34

Для учащихся 11 «А», 11 «Б», 9 «В», 9 «Г» классов проводились дополнительно консультации по информатике учителями кафедры Павлюченко Н.В и Ермаковой Е.Н. Записи в журнале соответствуют тематическому планированию, прослеживается дифференцированная работа, а также работа по следу двойки. Записи домашних заданий соответствуют установленным нормам.

**Анализ качества знаний и уровня обученности лицеистов
по информатике за 2020-2021 учебный год**

Одна из основных задач деятельности кафедры информатики – обеспечение высокого качества образования.

Основой для оценивания успеваемости обучающегося являются итоги (результаты) контроля. Учитываются при этом как качественные, так и количественные показатели работы обучающихся. Оценка - единственное в распоряжении педагога средство стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективного оценивания у уч-ся создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам.

Лицей должен формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования.

Лицей должен эффективно содействовать успешной социализации учащихся в обществе, ее активной адаптации на рынке труда, освоению молодыми поколениями базовых социальных способностей и умений, воспитанию гражданского сознания.

Деятельность администрации и кафедры информатики лицея были направлены на совершенствование условий для развития обучающихся в современной образовательной среде на основе вариативности образовательных программ, профилей получаемого образования и возможности их выбора, использования инновационных технологий.

Основные результаты учебной деятельности лицея по информатике в МПЛ в 2020 - 2021 учебном году представлены следующими показателями. Успеваемость по данному предмету составила 99,6% , качество знаний -83%.

