

Анализ работы учителей кафедры английского языка

Содержание

1. Состав, цель и задачи кафедры в 2020-2021 учебном году. Методическая работа.
2. Осуществление диагностирования и контроля знаний и умений учащихся.
3. Реализация плана работы кафедры по подготовке к выпускным экзаменам в 11-х классах за 2020-2021 учебный год.
4. Организация научно-исследовательской и творческой деятельности лицеистов.
5. Организация научно-методической работы.
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Творческие достижения учителей.
8. Общие выводы и рекомендации по итогам работы кафедры в 2020/2021 учебном году.

1. Состав и задачи кафедры в 2020-2021 учебном году. Методическая работа.

Работа учителей кафедры направлена на обеспечение современного уровня преподавания, совершенствование профессионального мастерства педагогов, повышение качества образования обучающихся, создание условий для формирования конкурентоспособной личности, совершенствование учебно-воспитательного процесса в целом. Методическая тема лица: «Использование возможностей МПЛ как нового образовательного центра для реализации индивидуальных образовательных маршрутов». Методическая тема кафедры иностранных языков в 2020-2021 уч.году была: «Развитие системы оценки качества образования и отработка механизмов управления решения качеством образования».

Цель работы учителей иностранного языка: повышение качества образования с помощью развития профессиональной компетентности преподавателей, активной работы в условиях модернизации образования и введения ФГОС.

В 2020-2021 учебном году учителя иностранного языка работали по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

Кафедра продолжила работу над изучением и внедрением требований ФГОС в процесс обучения иностранным языкам.

Основной задачей работы является формирование профессиональной компетентности педагогов для реализации федерального государственного

образовательного стандарта по иностранному языку в условиях модернизации российского образования.

В 2020-2021 учебном году было проведено 5 заседаний кафедры, на которых рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение программ и тематического планирования на новый учебный год;
- рассмотрение тем рефератов для учащихся по английскому языку;
- обсуждение участия педагогов в профессиональных конкурсах и семинарах;
- организация и проведение ВПР в 7-х и 11-х классах;
- проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- организация участия учащихся в научных конференциях;
- знакомство с документами по итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов;
- изучение материалов о новых педагогических технологиях;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- повышение квалификации, педагогического мастерства учителей;
- проведение и анализ контрольных работ по аудированию, чтению, монологической речи, диалогической речи и письму;
- анализ результатов по четвертям;
- анализ работы за 2020-2021 учебный год.

Большое внимание уделялось повышению качества обучения учащихся английскому языку в свете требований ФГОС, развитию познавательной активности учащихся на уроках английского языка, личностно-ориентированному подходу в обучении грамматики (развитию у учащихся социо-культурных знаний и умений, применению технологий обучения на уроках английского языка для развития мотивации учащихся с целью повышения качества обучения).

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы кафедры иностранного языка в целом выполнен.

Реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ.

Серьёзное внимание уделялось повышению квалификации учителей кафедры: присвоена 1 квалификационная категория 1 учителю.

2 учителя прошли курсы повышения квалификации в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования» и ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Преподавание предметной области «Иностранные языки».

Все преподаватели кафедры иностранных языков прошли курсы повышения квалификации как классные руководители по программе «Безопасный интернет»

2. Осуществление диагностирования и контроля знаний и умений учащихся

Для осуществления диагностирования и мониторинга знаний и умений учащихся составлен план работы, в который входит проведение «среза» остаточных знаний по английскому языку в 5-11-х классах, административный и кафедральный контроль, тематические контрольные работы по английскому языку, пробные контрольные работы в форме ЕГЭ. Проведен анализ экзаменационных работ в 11 классах в форме ЕГЭ за прошлый учебный год, на основе чего скорректированы Рабочие программы и намечены вопросы, наиболее трудно усваиваемые учащимися. Все учителя дополнили свои личные лаборатории новыми разработками и учебно-методическими комплектами для эффективного контроля уровня усвоения материала. По результатам контрольных и проверочных работ проводится предметно-содержательный анализ, намечаются пути ликвидации пробелов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ МПЛ были проведены входные контрольные работы по английскому языку с 5-9 класс

Цели проведения входной контрольной работы: - проверить состояние ЗУН учащихся, полученных во время обучения программному материалу за 2019-2020 учебный год; - определить степень устойчивости знаний учащихся; - выяснить причины потери знаний за летний период; - наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов; - работа детьми с трудностями в обучении

Сроки проведения: 18-20 сентября 2019 года

Результаты следующие:

Анализ результатов обследования уровня остаточных знаний по английскому языку свидетельствует:

- показатель справившихся на уровне обязательных требований составил с 5 по 9 класс –87%

- показатель качества обучения по школе составляет – 56 %.

- наиболее успешно справились – 8б и 9б

- наименее успешно справились учащиеся 5х классов.

Наиболее типичными ошибками являются:

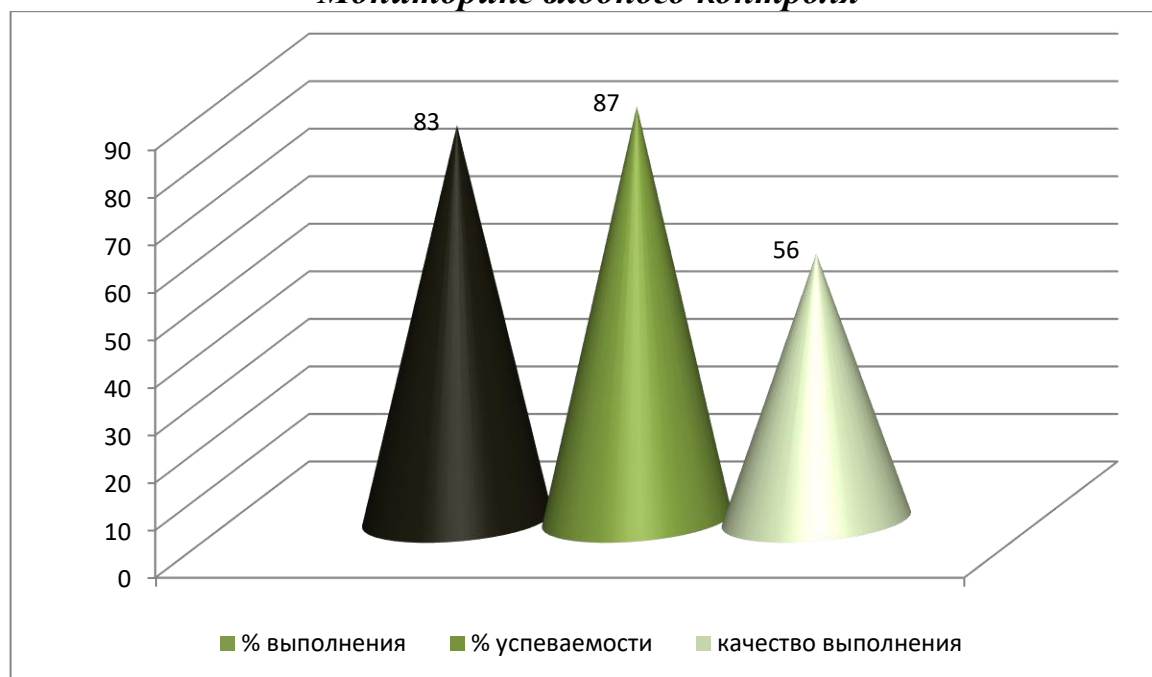
- плохое знание видовременных форм глаголов;

- неправильное использование предлогов;

- порядок слов в предложениях

- лексические ошибки.

Мониторинг входного контроля



3. Реализация плана работы кафедры по подготовке к выпускным экзаменам в 11-х классах за 2020-2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году в план работы по подготовке выпускников к итоговой аттестации составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.; анализа результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2019-2020 учебный год, корректировки Рабочих программ, результатов анализа остаточных срезов знаний, рекомендаций ГОИМЦРО и ИРО. В начале сентября 2020 года скорректированы календарно-тематические планирования. Составлены тексты и проведены «срезы остаточных знаний» в 11-х классах. Составлен и реализовывался график индивидуальных и групповых консультаций. Вместе с родителями решались проблемы успеваемости и намечались пути для повышения качества знаний. На заседаниях методического объединения заслушивалась информация о ходе подготовке к экзаменам.

В результате этой работы в ходе Государственной аттестации учащиеся подтвердили свои годовые отметки по предмету.

Сравнительный анализ результатов государственных экзаменов выглядит следующим образом:

Английский язык:

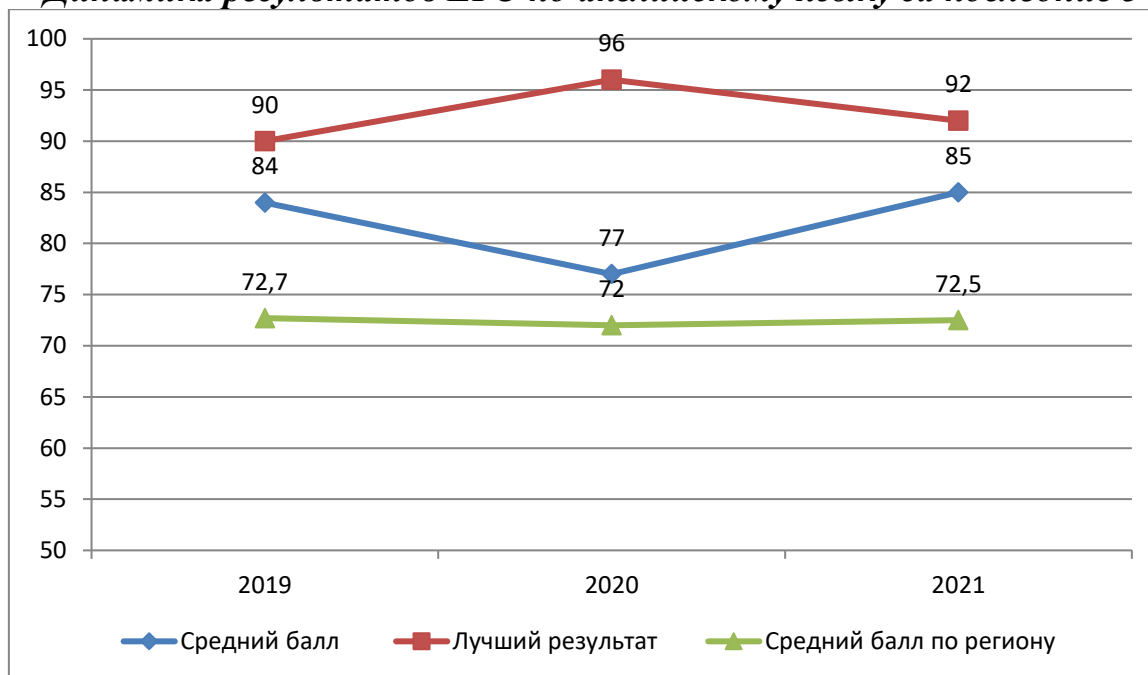
Сдавало: 6 лицейстов (в прошлом году – 6 лицейстов)

Средний балл – 85 балла (в прошлом году – 77)

Лучший результат – 92 балла (в прошлом году – 96) – 1 лицейст:

80 баллов и выше – 6 лицейстов (в прошлом году – 2 лицейста):

Динамика результатов ЕГЭ по английскому языку за последние 3 года



Результаты ЕГЭ 2020-2021 учебного года по учебным предметам

Предмет	Сдавало	Средний балл	Оценки	В прошлом году	Ср. балл по региону	Ср. балл по РФ
			Минимум			
Английский язык	6	85	22	77	72,5	72,43

В параллели 9-х классов экзамен ОГЭ в форме контрольной работы сдавал 1 учащийся. Оценка за работу «отлично».

4. Организация научно-исследовательской и творческой деятельности лицейстов.

Проведены школьный, муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников по английскому и немецкому языкам в МПЛ. Результаты представлены в таблицах. Общее количество учащихся принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников: 111 человек.

Количество учащихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку

этап	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
школьный	12	11	37	10	19	12	10	111
муниципальный				6	8	4	10	28

региональный					1		7	8
всероссийский							1	1

Одним из приоритетных направлений ФГОС второго поколения является освоение учащимися учебно-исследовательской деятельности и одной из его форм – учебного проекта. Для ученика учебный проект – это деятельность, которая позволяет максимально раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат.

Все учителя нашего МО без исключения уделяют большое внимание учебно-исследовательской деятельности школьника на всех этапах его обучения в школе. Форма этой деятельности, которую мы выбрали для себя, – учебный проект.

Из всего разнообразия существующих типов проектов МО учителей иностранных языков нашей школы выбрало работу с учебными исследовательскими проектами.

Результаты участия лицеистов в научно-практических конференциях, конкурсах, марафонах, олимпиадах и др. за 2020-2021 учебный год

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
16 победителей и призеров	12 победителей и призеров	5 победителей и призеров	3 призера

5. Организация научно-методической работы.

Кафедра иностранных языков в 2019-2020 учебном году реализовывала цели по развитию целостной системы образования, индивидуализации образовательного процесса, повышению качества образования на основе совершенствования теоретического и научно-методического мастерства педагогов.

В этом году педагоги участвовали в работе городской проектной группы по теме «Проектирование рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык» в условиях введения ФГОС СОО», опубликовали статьи в психолого-педагогическом журнале «Одаренный ребенок» 02.2021 г., разработали урок для 6-го класса и опубликовали методическую разработку на сайте образовательного портала России «Инфоурок.ru».

Педагоги кафедры иностранных языков регулярно участвовали в вебинарах методического городского объединения учителей иностранных языков.

6. Творческие достижения учителей.

2 учителя приняли участие в муниципальном конкурсе «Учитель города Мурманска-2020» в номинации «Педагогический поиск».

Кафедра иностранных языков совместно с учителями кафедры социальных дисциплин участвовала в муниципальном семинаре

посвященному междисциплинарному образованию «Экскурсия по лабораториям технопарка МПЛ»

7. Материально-техническое обеспечение.

В 2020-2021 учебном году обновлены учебники в 5-6 классах.

К недостаткам можно отнести 1) отсутствие проектора/ экрана в каб.19 2) неисправность ноутбука в каб.1 (центра управления мобильного лингафонного кабинета;3) отсутствие программного обеспечения для полноценной работы мобильного лингафонного кабинета Apple.

8. Общие выводы и рекомендации по итогам работы кафедры в 2020/2021 учебном году

Кафедра учителей иностранных языков с поставленными задачами, в целом, справилось. Работу учителей иностранного языка можно признать удовлетворительной. В течение учебного года систематически проводился обзор методической литературы и полезных интернет ресурсов; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях кафедры по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя. Подводя итоги деятельности учителей кафедры иностранных языков за 2020-2021 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.