

## **Анализ работы учителей кафедры физики**

### **Содержание**

1. Состав, цель и задачи кафедры в 2020-2021 учебном году.
2. Организация научно-методической работы.
3. Контрольно-коррекционная деятельность.
3. Организация научно-исследовательской и творческой деятельности лицеистов.
4. Общие выводы и рекомендации по итогам работы кафедры в 2020/2021 учебном году.

1. Состав и задачи кафедры в 2020-2021 учебном году. Методическая работа.

Работа учителей кафедры направлена на обеспечение современного уровня преподавания, совершенствование профессионального мастерства педагогов, повышение качества образования обучающихся, создание условий для формирования конкурентоспособной личности, совершенствование учебно-воспитательного процесса в целом. Методическая тема лица: «Конвергентный подход как основа новой модели лицейского образования».

Методическая тема кафедры: «Управление качеством образования на основе развития профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС».

Цель работы кафедры: повышение качества образования с помощью развития профессиональной компетентности преподавателей, активной работы в условиях модернизации образования и введения ФГОС.

Для реализации поставленной цели в 2020-2021 учебном году решались следующие задачи:

1. Повышение квалификации педагогов по проблемам:
  - проектирование содержания образования, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
  - отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС;
  - освоение технологии создания компетентностно–ориентированных заданий.
2. Разработка дидактического материала, соответствующего ФГОС.
3. Активизация работы с одарёнными детьми и организация целенаправленной работы со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, выполнение которых основано на использовании современных технологий.
4. Повышение уровня подготовки лицеистов к ВПР, ЕГЭ и ОГЭ по физике путем внедрения современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).
5. Повышение уровня подготовки лицеистов к участию в предметных олимпиадах.

### Направления работы кафедры:

1. Заседание кафедры.
2. Обеспечение учебно-методического сопровождения.
3. Освоение новых подходов в обучении, образовательных технологий.
4. Обобщение опыта работы (открытые уроки, участие методических мероприятиях, публикации).
5. Контрольно-коррекционная деятельность.

За 2020-2021 учебный год было проведено пять заседаний, на которых рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ работы кафедры физики за 2019-2020 учебный год и определение основных задач на 2020-2021 учебный год.
2. Результаты итоговой аттестации
3. Утверждение рабочих программ и тем учебных рефератов.
4. Проведение школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников; организация участия лицеистов в научных-практических конференциях.
5. Анализ результатов диагностических работ в соответствии с планом ВШК.
6. Этапы проектирования урока в соответствии с ФГОС.
7. Система оценивания образовательных результатов в рамках ФГОС.
8. Технология подготовки выпускников к итоговой аттестации, в соответствии с изменениями содержания ким ОГЭ И ЕГЭ в 2021 году.

Большое внимание уделялось повышению качества обучения учащихся физике в свете требований ФГОС, развитию познавательной активности учащихся на уроках, личностно-ориентированному подходу в обучении для развития мотивации учащихся с целью повышения качества обучения.

Методическая работа кафедры была направлена на совершенствование организационно – методического обеспечения, повышение профессиональной компетенции и развитие творческого потенциала педагогов, развитие перспективных направлений содержания учебной деятельности на основе взаимосвязи различных форм основного и дополнительного образования лицеистов, формирование прозрачной системы оценки качества образования, поддержку и сопровождение детей с повышенным образовательным уровнем, на совершенствование системы различных форм дистанционного обучения.

Учителя кафедры принимают активное участие в семинарах, конференциях, которые проводятся на базе лицея, являются активными участниками работы муниципального методического объединения. В рамках конференции «Юность. Наука. Культура – Арктика - 2021» прошёл семинар «Исследовательская деятельность педагогов и школьников в изменяющемся

образовании», в котором учителя физики выступили с обобщением опыта по теме «Организация исследовательской деятельности школьников в рамках внедрения ФГОС». В научно-практическом журнале «Одаренный ребенок», издаваемом при участии Межрегиональной общественной организации содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса» опубликованы авторские материалы педагогов: «Домашние исследования по физике как средство формирования познавательного интереса». В декабре 2020г. учителя кафедры приняли участие в региональном вебинаре по обобщению опыта работы учителей и администрации МБОУ МПЛ в рамках реализации инновационного проекта «Технопарк МБОУ г. Мурманска «Мурманский политехнический лицей» - центр междисциплинарного инжиниринга». В рамках работы вебинара совместно с кафедрой учителей естественных дисциплин проведено метапредметное занятие исследовательского характера в 9-11 классах «Исследование физико-химических свойств минеральных и органических веществ».

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы кафедры физики в целом выполнен. Реализация целей и задач осуществлялась согласно требованиям государственных программ.

Серьёзное внимание уделялось повышению квалификации учителей кафедры:

В 2020-2021 учебном году в составе кафедры работали 3 учителя высшей квалификационной категории. Все учителя своевременно повышают свой методический уровень, обучаясь на различных курсах повышения квалификации.

Тематика курсов	Организация на базе которой проводится повышение квалификации
«Методика и содержание исследовательского образования школьников: требования стандартов нового поколения»	НП Центр развития образования. Науки и культуры «Обнинский полис»
Экспертная деятельность в образовании	Государственное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования»
Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ	Государственное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской области «Институт развития образования»

### Контрольно-коррекционная деятельность.

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов.

Уровень качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года по физике.

класс	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В	9Г
% качества	38	57	24	57	61	68	68	45	58	67	24	38



класс	10А	10Б	10В	10Г	11А	11Б	11В	11Г
% качества	43	71	94	85	43	89	67	65



Проведен анализ экзаменационных работ в форме ЕГЭ и ОГЭ за прошлый учебный год, на основе чего скорректированы рабочие программы и намечены вопросы, наиболее трудно усваиваемые учащимися. Все учителя

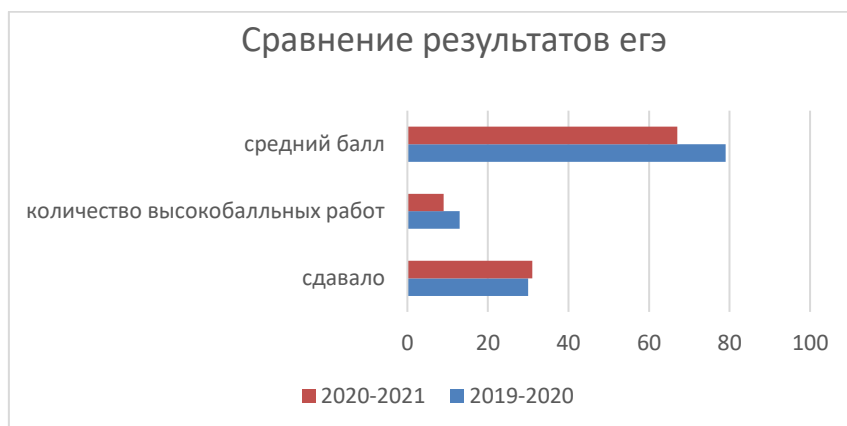
пополнили свои личные лаборатории новыми разработками и учебно-методическими комплектами для эффективного контроля уровня усвоения материала. По результатам контрольных и проверочных работ проводится предметно-содержательный анализ, намечаются пути ликвидации пробелов. Необходимо обратить внимание на проблемы мотивации к обучению у обучающихся среднего звена 7-8 классов, что подтверждается недостаточно высоким уровнем итогов промежуточного и итогового контроля; дальнейшей индивидуализацией обучения лицеистов с высоким уровнем учебных способностей (мониторинг и контроль индивидуальных учебных траекторий со стороны учителей, тьюторов; вовлечение большего числа обучающихся в различные формы учебно-исследовательской деятельности); также предметно – содержательный анализ итоговой государственной аттестации выявил необходимость дальнейшей активизации работы по формированию общеучебных умений и навыков, деятельностного подхода к изучению учебных предметов.

Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях. В начале учебного года учителями были проведены работы входного контроля, по результатам которого подготовлены справки и составлен график дополнительных занятий, для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях.

Кроме того в течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации 9,11 классов. Проводилось пробное тестирование в формате ОГЭ и ЕГЭ, в ходе которых были выявлены обучающиеся «группы риска». В период с сентября по май с учетом дифференцированного подхода педагоги проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам, на каждого учащегося 11 класса были подготовлены маршрутные листы для подготовки к ЕГЭ, велся мониторинг подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, составлен предметно-содержательный анализ.

Динамика результатов ЕГЭ по физике.

уч.год	2019-2020	2020-2021
сдавало	30	31
количество высокобалльных работ более 80 баллов	13, в том числе 1-100баллов	9
средний балл	79	67



В рамках итоговой аттестации 2020-2021 были проведены контрольные работы в формате ОГЭ по выбору учащихся.

Физика.

Работу выполняло: 19 лицейстов

Средний балл: 32,0

Средняя оценка: 4,4

«5» - 8; «4» - 10 ; «3» - 1

Максимальный балл (36 баллов, 100% выполнения) – 5 лицейстов:

**Организация научно-исследовательской и творческой деятельности лицейстов.**

Поиск одаренных детей и развитие их способностей - одна из ключевых задач образовательной политики МПЛ. Основную роль в системе поиска одаренных детей играет олимпиадное движение, и в первую очередь проведение всероссийской олимпиады школьников. Проведены школьный, муниципальный этапы Всероссийской предметной олимпиады школьников . Результаты представлены в таблицах. Общее количество учащихся принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников уменьшилось до 71 человека.

Предмет	2019/2020	2020/2021
---------	-----------	-----------

Физика	130	71
--------	-----	----

**Показатели участия лицейстов в муниципальном этапе  
предметных олимпиад**

предмет	2019-2020		2020-2021	
	фактическое к-во участн.	к-во победит. и призеров	фактическое к-во участн.	к-во победит. и призеров
<b>Физика</b>	40	6	23	6

В рамках регионального этапа Олимпиады по физике для обучающихся 7 и 8 классов проходила олимпиада по физике имени Дж. К. Максвелла. Основной целью олимпиады является развитие физического образования и стимулирования интереса обучающихся к изучению естественных наук. Участниками олимпиады по физике имени Дж. К. Максвелла стали 5 учащихся из МПЛ. Дипломантом олимпиады по физике имени Дж. К. Максвелла.

Лицейсты принимали активное участие в on-line олимпиадах МФТИ «Физтех-2020», в отраслевых олимпиадах «РосАтом»; дистанционных олимпиадах МГУ «Покори Воробьевы горы», отраслевых предметных олимпиадах Росрыболовства.

Одним из приоритетных направлений ФГОС второго поколения является освоение учащимися учебно-исследовательской деятельности и одной из его форм – учебного проекта. Для ученика учебный проект – это деятельность, которая позволяет максимально раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат.

**Общие выводы и рекомендации по итогам работы кафедры в  
2020/2021 учебном году**

Кафедра учителей физики с поставленными задачами, в целом, справилась. Работу учителей можно признать удовлетворительной. Подводя итоги деятельности учителей кафедры иностранных языков за 2020-2021 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.  
Рекомендации:

1. Учителям – предметникам продолжить работу по повышению качества знаний и уровню обученности учащихся.
2. Учителям, работающим в классах с низким уровнем успешности, спланировать работу с неуспевающими учащимися и учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию (составить план работы с учащимися, назначить время индивидуальных занятий).
3. Продолжить работу в системе мониторинга, совершенствовать систему коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися по выявленным проблемам.
4. Провести индивидуальную работу с учащимися и их родителями по сохранению контингента обучающихся на «4» и «5».
5. Своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники учеников, через уведомления администрации (при необходимости).
6. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, владения принципами личностно-ориентированного, внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
7. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

Основные задачи на новый учебный год: - повышение методического мастерства учителей, активное внедрение технологий ФГОС, совершенствование методики преподавания предметов МО с применением новых технологий, дающих возможность обучающимся получить прочные знания и умение применять их на практике, при подготовке обучающихся к итоговой аттестации наметить план работы с выпускниками, имеющими слабую мотивацию.