**Аннотация к рабочей программе по предмету**

**«Русский язык»**

**10-11 классы**

Рабочая программа среднего общего образования по предмету «Русский язык» (базовый уровень) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом примерной программы среднего общего образования по предмету, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, учебного плана основной образовательной программы, реализующей ФГОС СОО, требований к результатам обучения и освоения учебного предмета, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на базовом уровне реализуется по УМК Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др.

Данная рабочая программа предназначена для изучения предмета в 10—11 классах на базовом уровне. Общее количество часов на 2 года обучения -136, из расчета 2 часа в неделю; 10 класс – 68 часа, 11 класс –68 часа.

Основные цели реализации программы:

- овладение учащимися основными функциями языка, единицами языка, их признаками и взаимосвязями;

- овладение орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка; нормами обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормами речевого этикета в разных сферах общения;

- формирование умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формирование умения проведения лингвистического анализа текстов различных функциональных разновидностей языка;

- осознание обучающимися взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности;

- формирование умения использования разных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста; -умению извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленную в электронном виде на различных информационных носителях;

- овладение учащимися основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

- соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения;

- формирование понимания русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения народов России, как одного из мировых языков, а литературного языка как высшей формы существования национального языка.

В процессе обучения используются технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные технологии и др.

В результате изучения курса русского языка ученик должен знать:

 связь языка и истории, культуры русского и других народов;

 основные единицы и уровни языка;

 орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого общения;

уметь

 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

 осуществлять речевой самоконтроль;

 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, средств массовой организации, в том числе, представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

 создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров,

 использовать основные приемы информационной переработки текста.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- входной контроль в начале учебного года;

- текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, самостоятельных работ, комплексного анализа текстов, а также диагностических работ;

- итоговый - комплексный анализ текста, контрольная работа в форме ЕГЭ.