**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку.**

**Школьный этап.**

 **7 – 8 класс. Время выполнения – 90 минут.**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Макс. балл** | 4 | 8 | 3 | 6 | 3 | 3 | 2 | 9 | 12 |
| **Балл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Подпись проверяющего** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 1.** (Максимальный балл – 4)

 Даны пары однокоренных слов сербского и русского языков:

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык | Сербский язык |
| *редок – редкость* | *редак – реткост* |
| *собрать – сборник* | *сабрати – зборник* |
| *связать – связка* | *свезати – свеска (тетрадь)* |
| *тяжек – тяжкая* | *тежак – тешка* |

Какие фонетические явления, общие для русского и сербского языков, написание русских слов не отражает, а написание сербских отражает?

**Ответ:**

Общие для двух языков фонетические явления:
1) **оглушение** звонких согласных перед глухими (ассимиляция по глухости) и превращение их в парные глухие (реткост, редкость, свеска, связка, тешка, тяжкая);
2) **озвончение** глухих согласных перед звонкими (ассимлияция по звонкости) и превращение их в парные звонкие (зборник, сборник)

**Оценка:** за каждый правильный ответ – по 1 баллу, за комментарий – до 2 баллов.

**Задание 2.** (Максимальный балл – 8)

 Старые названия букв нашего алфавита активно вошли в русскую речь. Прочитайте утверждение академика А. С. Шишкова:

«*Азбука наша письменами или буквами своими, по порядку читаемыми, составляет некоторый полный смысл, содержащий в себе наставление тому, кто начинает их произносить, напоминая и твердя юному ученику о важности своей и пользе обучаться языку*».

Переведите на современный русский язык следующие выражения, подтверждающие слова А. С. Шишкова:

|  |  |
| --- | --- |
| аз буки веди |  |
| глагол добро есть |  |
| добро есть живете |  |
| како люди мыслете |  |
| рцы слово твердо |  |

Приведите пример фразеологизмов, в которых употребляются старые названия букв русского алфавита.

**Ответ:** аз буки веди = я буквы знаю,

глагол добро есть = слово/речь – это добро,

добро есть живете = добро есть жизнь,

како люди мыслете = как люди мыслят;

рцы слово твердо = говори слово твердо.

**Оценка:** за перевод – до 5 баллов, за каждый фразеологизм – 0,5 балла. Не более 8 баллов.

**Задание 3.** (Максимальный балл – 3)

 Выберите из списка слова, опровергающие утверждения:

а) корень – это такая часть слова, которая в нём непременно присутствует;

б) окончание – это такая морфема, которая находится в конце слова;

в) приставка, в отличие от суффикса, всегда стоит в начале слова.

*Воздухоочиститель, вынуть, проколоть, разгорелась, сероводород, холодок.*

**Ответ:** Вы/ну/ть. В этом слове выделяется приставка. Суффикс однократного действия и окончание (суффикс) неопределённой формы. Выделить корень не удаётся.

Раз/гор/е/л/а/сь. Окончание женского рода находится перед возвратным суффиксом.

Воздух/о/о/чист/и/тель. Приставка в этом и многих других сложных словах находится в середине слова, перед вторым корнем.

**Оценка:** за каждый правильный ответ – по 1 баллу.

**Задание 4.** (Максимальный балл – 6)

Замените иноязычные слова русскими.

*Аналогия*

*Абстракция*

*Гипотеза*

*Декрет*

*Ресурсы*

*Архитектор*

**Ответ:**

*Сходство*

*Отвлечённый*

*Предположение*

*Указ*

*Средства*

*Зодчий*

**Оценка:** за каждый правильный ответ – по 1 баллу.

**Задание 5.** (Максимальный балл – 3)

Героя Н. В. Гоголя Ивана Федоровича Шпоньку сосед угощает индейкой: *«Иван Федорович, возьмите крылышко ... Да что ж вы так мало взяли? Возьмите стегнушко! Ты что разинул рот с блюдом? Проси! Становись, подлец, на колени! Говори сейчас: «Иван Федорович, возьмите стегнушко!» «Иван Федорович, возьмите стегнушко!» - проревел, став на колени, официант с блюдом».*

 Какую часть индейки уговаривали взять Ивана Федоровича? На трудной стезе поисков вам помогут две строчки известной народной песни:

*Позарастали стёжки-дорожки,*

*Где проходили милого ножки.*

**Ответ:**

Стегнушко - ножка; стезя – стёжка - дорога, по которой индейка ходит своими стегнушками.

**Оценка:** за правильный ответ –1 балл, за восстановленную словообразовательную цепочку – до 2 баллов.

**Задание 6.** (Максимальный балл – 3)

 Укажите, какой частью речи являются выделенные слова.

*1)  Почта была доставлена водным****путём****.*

*2)  Разногласия были устранены****путём****переговоров.*

*3)  И слова-то****путём****не умеет молвить.*

**Ответ:** 1-существительное, 2-предлог, 3-наречие.

**Оценка:** за каждый правильный ответ –1 балл.

**Задание 7.** (Максимальный балл – 2)

 Если набрать на компьютере слово *умываться* без мягкого знака, компьютер укажет, что в слове есть ошибка. Какое из этих слов можно написать без мягкого знака, и компьютер не отметит эту ошибку?

*Мяться, меняться, отняться, заняться, сняться.*

**Ответ:** без мягкого знака можно написать слово *сняться*/*снятся. Снятся* - форма 3-его лица мн. числа от глагола *сниться*.

**Оценка:** за правильный ответ и комментарий –2 балла.

**Задание 8.** (Максимальный балл – 9)

 В первом столбце таблицы приведены значения слов. Слова, соответствующие этим значениям, этимологически родственны друг другу, но в современном русском языке их родство нами уже почти не ощущается. Подберите слова, соответствующие этим значениям, восстановив данное этимологическое гнездо. Обратите внимание, что некоторые из значений остались в языке только в устаревших словах.

|  |  |
| --- | --- |
| *место скрещения железнодорожных путей* |  |
| *арестант* |  |
| *тесный, ограниченный* |  |
| *стягивать, скреплять концы чего-либо* |  |
| *узор из переплетающихся линий* |  |
| *дерево с гибкими прутьями, из которых делают полозья* |  |
| *цепи, оковы* |  |
| *погружаться во что-то липкое* |  |

**Ответ:**

*1)место скрещения железнодорожных путей -****узел****2) тюрьма -****узилище****3) арестант -****узник*** *4) тесный, ограниченный -****узкий*** *5) стягивать, скреплять концы чего-либо -****вязать, связывать*** *6) узор из переплетающихся линий -****вязь*** *7) дерево с гибкими прутьями, из которых делают полозья****- вяз****8) цепи, оковы -****узы****9) погружаться во что-то липкое -****вязнуть***

**Оценка:** за каждый правильный ответ – по 1 баллу.

**Задание 9.** Максимальный балл – 12)

 Определите лингвистический термин, примером которого является выделенное слово. Составьте словарную статью для этого термина.

В каком (-их) словаре (-ях) может быть помещена такая статья?

Ну, иди – и ладно, в **угор** надо подниматься, дом рядом. (Ф.Абрамов)

*Примечание:*

*Словарная статья включает заглавное слово, оформленное таким образом, что читатель может получить сведения о его орфографии, произношении, ударении; толкование лексического значения слова, указание грамматических категорий (часть речи, род, вид и т.п.), словоформы.*

*Особый компонент словарной статьи – это стилистические пометы, указывающие на разновидность книжной и разговорной лексики. Обязательный компонент словарной статьи – иллюстративный материал: словосочетания, цитаты из произведений, иллюстрирующие употребление слова.*

**Ответ:** диалектизм.

**Оценка:** оценивается правильность определения и соответствие ответа нормам построения словарной статьи. За правильное указание словаря –1 балл. Не более 12 баллов.

**Всего: 50 баллов**