**Комитет по образованию администрации города Мурманска**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Мурманска «Мурманский политехнический лицей»**

Принята на заседании Утверждаю:

научно - методического совета Директор МБОУ МПЛ

от "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_/Шовская Т.В.

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**спортивно-физкультурной направленности**

**«Футбол»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Могиленко Н.В.,

учитель физической культуры

г. Мурманск,

2020 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол» имеет физкультурно-спортивную направленность.

**Актуальность программы** состоит в том, что в настоящее время значительная часть школьников занимается физическими упражнениями лишь на уроках физической культуры. Слабая физическая подготовка не позволяет им сдавать учебные нормативы по физической культуре в школе. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение как можно большего числа школьников к систематическим занятиям в различных секциях для повышения уровня физической подготовленности. Для ребят школьного возраста необходимой является потребность в высокой двигательной активности. Он наиболее благоприятен для развития физических способностей - скоростных и координационных, а также способностей длительно выполнять циклические действия в режимах умеренной и большой интенсивности.

**Отличительные особенности программы.** Данная программа отличается от других тем, что основой подготовки занимающихся в секции является не только технико–тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Расширяется кругозор и интерес школьников к данному виду спорта.

Отличительной особенностью содержания данной программы от программ специализированных спортивных школ является количество часов и адаптация к школьным условиям работы на массовость, а не на спортивное мастерство. Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования учебной группы по футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

**Адресат программы** Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 13 - 17 лет.

**Объем и срок освоения программы** Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 175 часов.

**Формы обучения** очная (сочетание аудиторных и выездных занятий).

**Особенности организации образовательного процесса.** Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-20 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.** Общее количество часов в год – 175 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 5 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Педагогическая целесообразность.** Программа «Футбол» создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения. Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по волейболу различного масштаба.

**Практическая значимость.** Материал игр является прекрасным средством и методом формирования потребностей, интересов и эмоций воспитанников.

Игра всегда привлекает детей, повышает их интерес к занятию. Игры формируют у детей важные навыки совместной работы, общения. В игровой деятельности воспитывается ответственность воспитанников, развиваются их способности заботиться о товарищах, сочувствовать и сопереживать, понимать радости и горести, поражения и победы.

 Систематическая тренировка и участие в соревнованиях благотворно сказываются на физическом развитии футболиста, повышают его работоспособность, улучшают работу зрительного аппарата, повышают подвижность нервной системы и развивают волевые качества.

**Ведущие теоретические идеи.** Специально подобранные игровые упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных (ориентирование в пространстве, быстрота реакций, перестроения двигательных действий, точность дифференцирования и оценивания пространственных, временных и силовых параметров движений, способность к согласованию отдельных движений в целостные комбинации) и кондиционных (силовых, выносливости, скоростных) способностей, а также всевозможных сочетаний этих групп способностей. Одновременно материал по спортивным играм оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов воспитанников (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.), воспитание нравственных и волевых качеств, что обусловлено необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры, согласования индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников.

**Цель дополнительной общеразвивающей программы:** разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма.

**Задачи дополнительной общеразвивающей программы:**

Образовательные:

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе;

- освоение знаний о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

- овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек;

- освоение ударов по мячу и остановок мяча;

-овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей;

- освоение техники ведения мяча;

- освоение техники ударов по воротам;

- закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей;

- освоение тактики игры.

 Развивающие:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей;

 - развитие выносливости;

 - развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.

 Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;

 - воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности;

 - воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим;

 - приобщить воспитанников к здоровому образу жизни и гармонии тела.

**Принципы отбора содержания.**

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;

- принцип наглядности;

- принцип взаимодействия и сотрудничества;

- принцип комплексного подхода.

**Основные формы и методы**

Основными формами проведения занятий спортивной секции являются: учебно - тренировочные занятия, соревнования. Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Теоретические занятия проходят в процессе учебно- тренировочных занятий, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по футболу и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

*Словесные методы*: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.

*Наглядные методы*: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

*Практические методы*:

- методы упражнений;

- игровой;

- соревновательный;

- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение упражнений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;

- по частям.

*Игровой и соревновательный методы* применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

*Метод круговой тренировки* предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения выполняются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

**Планируемые результаты**

Образовательные

Результатом занятий будет способность обучающихся планировать занятия специальными физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; организовывать и проводить со сверстниками игры по волейболу и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игр и соревнований по волейболу; в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия, выделять отличительные признаки и элементы.

Развивающие

Развивать умения:

* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
* характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности;
* выполнять технические действия волейбола, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
* применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Воспитательные

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся умеют:

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Формы подведения итогов реализации программы**

- соревнования;

 - дружеские встречи;

 - участие в спортивных мероприятиях города, района и школы.

**Контрольные нормативы для полевых игроков и вратарей.**

**- ОФП:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контрольные нормативы** | **Результаты** |
| **13-14** | **15** | **16** | **17** |
| 1. | Челночный бег 3х10 м илибег 30 метров с высокого старта (сек) | 10,36,2 | 10,06,0 | 9,35,5  | 9,0 5,3  |
| 2. | Метание теннисного мяча в цель с 6 м из трех попыток (количество попаданий)  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3. | Кросс без учета времени (м)  | 300 | 300 | 500 | 500 |
| 4. | Многоскоки (8 прыжков – шагов с ногина ногу) (м)  | 8,5 | 10,5 | 12,5 | 12,5 |
| 5. | Лазание по канату с помощью ног (м)  |  1,0  | 1,5  | 2 | 2 |
| 6. | Полоса препятствий (количество баллов)  | 7 | 7 | 9 | 9 |
| 7. | Прыжок в длину с места (см) | 130 | 140 | 145 | 150 |
| 8. | Подтягивание: на высокой перекладине из виса,кол-во раз |  4 | 4 | 5 | 5 |

**- по технической подготовке:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контрольные нормативы** |  **Результаты**  |
| **13-14** | **15** | **16** | **17** |
| 1. | Удар по мячу на дальность (м)  | 18  |  22  | 26 | 28 |
| 2. | Комплексное упражнение: ведение 10 м, обводка трех стоек, поставленных на 12- метровом отрезке, с последующим ударом (2,5 х 1,2 м) с расстояния 6 м – из трех попыток (сек).  | 15  | 12  | 9,5 | 8,5 |
| 3. | Бег на 30 м с ведением мяча (сек)  | - | - | 6,5 | 6,5 |
| 4. | Жонглирование мячом ногами (количество ударов) | - | 4 | 8 | 8 |

***Для полевых игроков*:**

1. Бег 30м с ведением мяча выполняется с высокого старта, мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трех касаний мяча, не считая остановки за финишной линией. Упражнение считается законченным, когда игрок пересечет линию финиша. Учитель на старте фиксирует правильность старта и количество касаний мяча, а на финише – время бега.
2. Бег 5х30 с ведением мяча выполняется так же, как и бег на 30 м с мячом. Все старты – с места. Время на возвращения на старт – 25 сек. В случае нарушения правил прохождения отрезка футболист возвращается на старт ( за счет 25 сек) и упражнение повторяется. Удар по мячу на дальность выполняется правой и левой ногой по неподвижному мячу с разбега любым способом. Измерение дальности полета мяча производится от места удара до точки первого касания мяча о землю по коридору шириной 10 м.
3. Для удара каждой ногой даются три попытки. Засчитывается лучший результат ударов каждой ногой. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами.
4. Вбрасывание мяча на дальность выполняется в соответствии с правилами игры в футбол по коридору шириной 2 м. Мяч, упавший за пределами коридора, не засчитывается. Даются три попытки. Учитывается результат лучшей попытки.

*По технической подготовке*:

1. Удары по воротам на точность выполняется по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 17 м (подростки 10-11 лет – с расстояния 11 м).
2. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняются с линии старта (30м от линии штрафной площади), вести мяч 20 м, далее обвести змейкой четыре стойки (первая стойка ставится в 10м от штрафной площади, а через каждые 2 м ставятся еще три стойки), и, не доходя до штрафной площади, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае, если мяч не будет забит в ворота, упражнения не засчитывается. Даются три попытки, учитывается лучший результат.
3. Жонглирование мячом – выполняются удары правой и левой ногой (серединой, внутренней и внешней частями подъема), бедром и головой. Удары выполняются в любой последовательности без повторения одного удара более двух раз подряд. Учитываются только удары, выполненные разными способами, из них не менее раза головой, правым и левым бедром.

***Для вратарей:***

1. Доставание подвешенного мяча кулаком вытянутой руки в прыжке – выполняется с разбега, отталкиваясь любой ногой.

Высота прыжка определяется разницей между высотой подвешенного мяча и высотой вытянутой руки (кисть сжата в кулак). На каждую высоту дается три попытки. Учитывается лучший результат.

1. Удар по мячу ногой с рук на дальность (разбег не более четырех шагов) – выполняется с разбега, не выходя из пределов штрафной площади. По коридору шириной в 10 м. Мяч, упавший за пределы коридора, не засчитывается. Дается три попытки. Учитывается лучший результат.
2. Вбрасывание мяча рукой на дальность (разбег не более четырех шагов) выполняется по коридору ширенной 3 м.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п  |  |

 | Название раздела, темы | Количество часов  | Формы аттестации/ контроля  |
| Всего  | Теория  | Практика  | Самостоятельная подготовка  |
|  | Вводные уроки | 8 | 8 | - |  | Устный опрос, рефлексия  |
|  | Передвижения и остановки | 20 | 1 | 19 |  | Текущий контроль |
|  | Удары по мячу | 20 | 1 | 19 |  | Текущий контроль |
|  | Остановка мяча | 30 | 1 | 29 |  | Текущий контроль |
|  | Ведение мяча и обводка | 30 | 1 | 29 |  | Текущий контроль |
|  | Отбор мяча | 15 | 1 | 14 |  | Текущий контроль |
|  | Вбрасывание мяча | 5 | 1 | 4 |  | Текущий контроль |
|  | Игра вратаря | 6 | 1 | 5 |  | Текущий контроль |
|  | Тактика игры | 20 | 2 | 18 |  | Текущий контроль |
|  | Подвижные игры и эстафеты | 10 | - | 10 |  | Текущий контроль |
|  | Физическая подготовка | 11 | - | 10 |  | Зачет |
|  | Итого  | 175 | 17 | 158 |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

(175 часов, 5 часов в неделю)

**Тема 1.** Вводные уроки (8 ч)

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Предохранение от травм. История футбола. Инструктаж по ТБ. История и развитие футбола в России.

Гигиенические занятия и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена. Распорядок дня юного футболиста. Правила футбола

Практика: Упражнения на оказание первой медицинской помощи.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 2.** Передвижения и остановки **(20)**

Теория: Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.

Практика: Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки). Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

**Тема 3.** Удары по мячу (20).

Теория: Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема. Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары по летящему мячу серединой подъема. Удары по летящему мячу серединой лба. Удары по летящему мячу боковой частью лба. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь

Практика: Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

Двусторонняя учебная игра.

**Тема 4.** Передвижения и остановки **(30)**

Теория: Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы. Остановка мяча грудью. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.

Практика: Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд). Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

Двусторонняя учебная игра.

**Тема 5.** Ведение мяча и обводка **(30)**

Теория: Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.

Практика: Обводка с помощью обманных движений (финтов). Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

Двусторонняя учебная игра.

**Тема 6.** Отбор мяча (15)

Теория: Выбивание мяча ударом ногой.

Практика: Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд). Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

Двусторонняя учебная игра.

**Тема 7.** Вбрасывание мяча **(5)**

Теория: Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Практика: Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режименепрерывно-интервального метода. Передвижение в режиме большой и умеренной интенсивности. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

Двусторонняя учебная игра.

**Тема 8.** Игра вратаря **(6 ч)**

Теория: Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке. Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).

Практика: Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд). Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

Двусторонняя учебная игра

**Тема 9.** Тактика игры **(20)**

Теория: Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций. Позиционные нападения с изменением позиций. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот

Практика: Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

Двусторонняя учебная игра

**Тема 10.** Подвижные игры и эстафеты **(10)**

Теория:Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий.

Практика: Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с уcкорением, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Игры, развивающие физические способности

**Тема 11.** Физическая подготовка  **(11)**

Теория:Комплексы упражнений для развитие скоростно- силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости.

Практика: Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение в режиме большой и умеренной интенсивности.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

**Материально-техническое обеспечение**

***-***специальный спортивный зал с волейбольной и баскетбольной площадкой с вентиляцией, хорошим освещением, раздевалкой, душем, необходимым температурным режим;

- мячи футбольные (12-15 шт);

- футбольные мини – ворота;

- форма для занятий по футболу;

- скакалки;

- гимнастические палки;

- секундомер;

- рулетка;

- канат;

- свисток.

- компрессор для накачивания мячей

- барьер легкоатлетический

- стойки для обводки

**Методическое обеспечение**

Методы проведения занятий.

- Словесные: беседа, рассказ, объяснение, указание, сравнение.

 - Наглядные: показ, исполнение педагогом, наблюдение.

 - Практические: тренировочные упражнения, выполнение упражнений с помощью партнера, педагога, команды.

Формы подведения итогов.

- соревнования;

- дружеские встречи;

- участие в спортивных мероприятиях города, района и школы.

В случае наличия нескольких групп в рамках одного учреждения дополнительного образования проводятся соревнования между группами. На первом году обучения основной формой подведения итогов является сдача нормативов, эстафеты с элементами футбола. На втором году обучения более используемой формой контроля являются соревнования.

**Список литературы**

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Для педагога дополнительного образования:

1. Антипов А., Губов В. «Диагностика и тренировка двигательных способностей» 2008 г.
2. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Теория и практика футбол» 2008 г.
3. Голомазов С. В., Чирва П. Г. «Методика тренировки техники игры головой» 2006 г.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности.
6. Пособие для учителей и методистов «Внеурочная деятельность учащихся. Футбол», / Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов. – М.: Просвещение, 2011 г.
7. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
8. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.

Для обучающихся и родителей:

1. Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов. М.: ФиС, 1985
2. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. – М.: ФиС, 1980
3. Правила игры в футбол. – М.: ФиС, 1981