**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по ВР Директор**

**МБОУ МПЛ МБОУ МПЛ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Ф.И.О.) (Ф.И.О)**

**от "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. от "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.**

**Перспективный план работы**

**на 2020 - 2021 учебный год**

**педагога-психолога**

**Орфеевой Л.А.**

**Мурманский политехнический лицей**

Так как наше образовательное учреждение является инновационным, то приоритетное значение отдается интеллектуальному развитию личности. В современных условиях жизни не менее важна общая культура, самоопределение, взаимодействие с информацией и самореализация личности учащихся.

В рамках деятельности лицея предполагается реализация образовательной программы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

-личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;

-создание условий успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуации школьного взаимодействия;

Образовательный процесс в лицее строится на принципах личностно-ориентированной системы образования и воспитания, развивающего обучения, уровневой дифференциации.

Основная цель работы педагога-психолога сводится к психолого-педагогическому сопровождение обучающихся в образовательно-воспитательном процессе, создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказание специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

Задачи:

-содействие процессу адаптации учащихся 5-х, 8-х, 10-х классов;

-обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей при переходе на ФГОС ООО;

-способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;

-повышать психологическую компетентность педагогов и родителей воспитанников;

-содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды

-содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;

-формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;

-формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью и здоровому образу жизни;

-повышение психологической компетентности и психологической культуры самого ребенка, окружающих его взрослых (в области теории психологии и психологического обеспечения воспитательной деятельности);

-профилактика и преодоление отклонений в поведение, в развитии учащихся, психологическая поддержка учащихся группы «риска»;

-психологическое сопровождение проведения ОГЭ и ЕГЭ;

- сопровождение образовательной среды.

Основное *содержание диагностической деятельности* педагога-психолога состояло в проведении социально-психологических мониторингов по следующим направлениям:

-диагностика учащихся 5-х классов на этапе адаптации в среднем звене;

-диагностика учащихся 8-х классов на этапе адаптации к новым социально-психологическим условиям обучения;

-диагностика учащихся 7-х классов с целью профилизации дальнейшего обучения;

-диагностика учащихся выпускных 9, 11 классов в целях профилактической работы с группой риска при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

-обследование учащихся 5, 6, 7 классов в целях индивидуально-ориентированного обучения;

-обследование подростков в период острого психологического кризиса;

-обследование учащихся 7-8,9-11 классов в целях профориентации.

Приоритетные направления в работе на 2020-21 учебный год:

- Психологическая поддержка обучающихся 5 и 8 классов в период адаптации;

- Психологическое сопровождение детей группы риска;

- Психологическое сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП;

- Работа с одаренными и мотивированными обучающимися;

- Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся, профориентация;

- Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений;

- Психологическая подготовка к государственной (итоговой) аттестации;

- Поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название работы | Условия проведения | Ответственный | Сроки | Предполагаемый результат |
| ***Психологическая диагностика***  Обучающиеся:  *-Диагностика адаптации учащихся 5-х классов (по методике Филлипса)*  *-Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.*  *-Углубленное психологическое обследование детей группы риска, (по методике ММПI, Сонди, Люшера, проективных методик, в зависимости от ситуации)*  *-Психологическая диагностика детей, посещающих коррекционно–развивающие занятия (кейсы, проективные методики)*  *-Диагностика суицидального риска среди обучающихся 7-8-9 классов(тест с42)*  *-Диагностика профессиональных планов и выбор профиля у обучающихся 7 классов (методики ЭФФЕКТОНа, карта интересов в модификации Резапкиной)*  *Психологическая диагностика личностных особенностей в период предподросткового и подросткового кризиса.*  *Психологическое просвещение*  Обучающиеся  (консультации, практикумы, факультативы, классные часы)  Педагоги (методические собрания)  Родители (классные часы)  Он-лайн - марафон формирования полезных привычек родителей в воспитании  *Лекции для родителей*  *Программа личностного развития «Родитель PRO»*  ***Психологическая профилактика***  Обучающиеся (социально-психологические тренинги)  Педагоги (методические совещания)  Родители (классные часы, внеклассные мероприятия)  ***Психологическое консультирование***  Обучающиеся, педагоги, родители (по запросу индивидуальное, либо групповое)  ***Организационно-методическая работа***  ***(методическая работа, экспертная работа, участие в конференциях, семинарах)*** | Вся параллель  Вся параллель  Все учащиеся группы риска  Участники групп, тренингов  Уч-ся 7-9 классов  Уч-ся 7-х классов  По запросу  По запросу  По запросу  По запросу администрации, кл.руководителей  Родители лицеистов  Родители уч-ся  Родители уч-ся  По запросу родителей  По запросу  Все параллели  По запросу  По запросу | Педагог-психолог  Педагог-психолог, социальный педагог  Педагог-психолог, социальный педагог  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог  Педагог-психолог | Сентябрь -  октябрь  2020 г.  Сентябрь -  октябрь  2020 г.  Сентябрь -  ноябрь  2020 г.  В течение года  По запросу  администрации, родителей  Январь – февраль 2021 г.  По запросу уч-ся, учителей, родителей  В течение года  По графику лицея  По графику лицея  Февраль- март 2021г.  Январь – май 2021 г.  Октябрь-декабрь 2021 г.  В течение года  По графику лицея  В течение года  В течение года  В течение года | - Отслеживание динамики адаптации к обучению в старшем звене.  - Выявление случаев неблагоприятной адаптации, при необходимости коррекционно-развивающая работа и проведение занятий.  - Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психологическом самочувствии.  - Своевременное выявление и устранение причин и механизмов нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации  - Оказание своевременной психологической помощи и поддержки учащимся группы риска, родителям, педагогам.  - Психологическое сопровождение.  - Профилактика аддитивного поведения.  - Психологическое сопровождение учащихся в соответствии с присущими им особенностям обучения и общения.  - Проведение индивидуальной работы для коррекции дезадаптивных психических проявлений.  - Содействие сознательному выбору профиля, развитие навыков осознанного действия.  - Содействие в преодолении кризисных ситуаций, выстраивание конструктивных способов преодоления проблем.  - Повышение психологической культуры в сфере межличностных отношений.  -Повышение психологической компетентности и психологической культуры;  -Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;  - презентация основных направлений деятельности психолога.  - разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения учащегося в процессе обучения.  - психологическое просвещение.  - обучение навыкам эффективного взаимодействия.  - Развитие родительских компетенций  - Выстраивание диалога с детьми  - Развитие и укрепление уверенности родителя  Просвещение по вопросам воспитания, возрастных кризисов, психологии взаимоотношений, воспитанию в цифровую эпоху.  - Личностный рост родителя для выстраивания экологичных и осознанных взаимоотношений с ребенком.  -Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.  -Формирование навыков эффективного общения и взаимодействия.  -Снижение внутриличностных противоречий.  -Содействие процессу адаптации в социуме.  - Повышение психологической грамотности.  - Повышение общего уровня личностной активности родителей.  - Оказание своевременной психологической помощи и поддержки.  - Совместное составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в возникших проблемах и по воспитанию детей в семье.  - Участие в проектной деятельности, научно-исследовательских конференциях, инженерных проектах. |

30.06.20г. Педагог-психолог МПЛ Орфеева Л.А,