**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

**Заместитель директора по ВР Директор**

**МБОУ МПЛ МБОУ МПЛ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **(Ф.И.О.) (Ф.И.О)**

**от "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. от "\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.**

**Перспективный план работы**

**на 2020 - 2021 учебный год**

**педагога-психолога**

**Орфеевой Л.А.**

**Мурманский политехнический лицей**

 Так как наше образовательное учреждение является инновационным, то приоритетное значение отдается интеллектуальному развитию личности. В современных условиях жизни не менее важна общая культура, самоопределение, взаимодействие с информацией и самореализация личности учащихся.

 В рамках деятельности лицея предполагается реализация образовательной программы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

-личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;

-создание условий успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуации школьного взаимодействия;

 Образовательный процесс в лицее строится на принципах личностно-ориентированной системы образования и воспитания, развивающего обучения, уровневой дифференциации.

 Основная цель работы педагога-психолога сводится к психолого-педагогическому сопровождение обучающихся в образовательно-воспитательном процессе, создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказание специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

 Задачи:

-содействие процессу адаптации учащихся 5-х, 8-х, 10-х классов;

-обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей при переходе на ФГОС ООО;

-способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;

-повышать психологическую компетентность педагогов и родителей воспитанников;

-содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды

-содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;

-формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;

-формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью и здоровому образу жизни;

-повышение психологической компетентности и психологической культуры самого ребенка, окружающих его взрослых (в области теории психологии и психологического обеспечения воспитательной деятельности);

-профилактика и преодоление отклонений в поведение, в развитии учащихся, психологическая поддержка учащихся группы «риска»;

-психологическое сопровождение проведения ОГЭ и ЕГЭ;

- сопровождение образовательной среды.

 Основное *содержание диагностической деятельности* педагога-психолога состояло в проведении социально-психологических мониторингов по следующим направлениям:

-диагностика учащихся 5-х классов на этапе адаптации в среднем звене;

-диагностика учащихся 8-х классов на этапе адаптации к новым социально-психологическим условиям обучения;

-диагностика учащихся 7-х классов с целью профилизации дальнейшего обучения;

-диагностика учащихся выпускных 9, 11 классов в целях профилактической работы с группой риска при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

-обследование учащихся 5, 6, 7 классов в целях индивидуально-ориентированного обучения;

-обследование подростков в период острого психологического кризиса;

-обследование учащихся 7-8,9-11 классов в целях профориентации.

 Приоритетные направления в работе на 2020-21 учебный год:

- Психологическая поддержка обучающихся 5 и 8 классов в период адаптации;

- Психологическое сопровождение детей группы риска;

- Психологическое сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП;

- Работа с одаренными и мотивированными обучающимися;

- Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся, профориентация;

- Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений;

- Психологическая подготовка к государственной (итоговой) аттестации;

- Поддержка исследовательской деятельности обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название работы | Условия проведения | Ответственный | Сроки | Предполагаемый результат |
| ***Психологическая диагностика***Обучающиеся:*-Диагностика адаптации учащихся 5-х классов (по методике Филлипса)* *-Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.**-Углубленное психологическое обследование детей группы риска, (по методике ММПI, Сонди, Люшера, проективных методик, в зависимости от ситуации)**-Психологическая диагностика детей, посещающих коррекционно–развивающие занятия (кейсы, проективные методики)**-Диагностика суицидального риска среди обучающихся 7-8-9 классов(тест с42)**-Диагностика профессиональных планов и выбор профиля у обучающихся 7 классов (методики ЭФФЕКТОНа, карта интересов в модификации Резапкиной)**Психологическая диагностика личностных особенностей в период предподросткового и подросткового кризиса.**Психологическое просвещение*Обучающиеся(консультации, практикумы, факультативы, классные часы)Педагоги (методические собрания)Родители (классные часы)Он-лайн - марафон формирования полезных привычек родителей в воспитании*Лекции для родителей**Программа личностного развития «Родитель PRO»* ***Психологическая профилактика***Обучающиеся (социально-психологические тренинги)Педагоги (методические совещания)Родители (классные часы, внеклассные мероприятия)***Психологическое консультирование***Обучающиеся, педагоги, родители (по запросу индивидуальное, либо групповое)***Организационно-методическая работа******(методическая работа, экспертная работа, участие в конференциях, семинарах)*** | Вся параллельВся параллельВсе учащиеся группы рискаУчастники групп, тренинговУч-ся 7-9 классовУч-ся 7-х классовПо запросуПо запросуПо запросуПо запросу администрации, кл.руководителейРодители лицеистовРодители уч-ся Родители уч-ся По запросу родителейПо запросуВсе параллелиПо запросуПо запросу | Педагог-психологПедагог-психолог, социальный педагогПедагог-психолог, социальный педагогПедагог-психологПедагог-психологПедагог-психологПедагог-психологПедагог-психологПедагог-психологПедагог-психологПедагог-психологПедагог-психологПедагог-психологПедагог-психологПедагог-психологПедагог-психологПедагог-психологПедагог-психолог | Сентябрь -октябрь2020 г.Сентябрь -октябрь2020 г.Сентябрь -ноябрь2020 г.В течение годаПо запросуадминистрации, родителейЯнварь – февраль 2021 г.По запросу уч-ся, учителей, родителейВ течение годаПо графику лицеяПо графику лицеяФевраль- март 2021г.Январь – май 2021 г.Октябрь-декабрь 2021 г.В течение годаПо графику лицеяВ течение годаВ течение годаВ течение года | - Отслеживание динамики адаптации к обучению в старшем звене.- Выявление случаев неблагоприятной адаптации, при необходимости коррекционно-развивающая работа и проведение занятий.- Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психологическом самочувствии.- Своевременное выявление и устранение причин и механизмов нарушения в обучении, развитии, социальной адаптации- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки учащимся группы риска, родителям, педагогам.- Психологическое сопровождение.- Профилактика аддитивного поведения.- Психологическое сопровождение учащихся в соответствии с присущими им особенностям обучения и общения.- Проведение индивидуальной работы для коррекции дезадаптивных психических проявлений.- Содействие сознательному выбору профиля, развитие навыков осознанного действия.- Содействие в преодолении кризисных ситуаций, выстраивание конструктивных способов преодоления проблем. - Повышение психологической культуры в сфере межличностных отношений.-Повышение психологической компетентности и психологической культуры;-Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;- презентация основных направлений деятельности психолога.- разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения учащегося в процессе обучения.- психологическое просвещение.- обучение навыкам эффективного взаимодействия.- Развитие родительских компетенций- Выстраивание диалога с детьми- Развитие и укрепление уверенности родителяПросвещение по вопросам воспитания, возрастных кризисов, психологии взаимоотношений, воспитанию в цифровую эпоху.- Личностный рост родителя для выстраивания экологичных и осознанных взаимоотношений с ребенком.-Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.-Формирование навыков эффективного общения и взаимодействия.-Снижение внутриличностных противоречий. -Содействие процессу адаптации в социуме.- Повышение психологической грамотности.- Повышение общего уровня личностной активности родителей.- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки.- Совместное составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в возникших проблемах и по воспитанию детей в семье.- Участие в проектной деятельности, научно-исследовательских конференциях, инженерных проектах. |

30.06.20г. Педагог-психолог МПЛ Орфеева Л.А,