«Утверждаю»

 Директор МПЛ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Шовская

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

 ***План работы психологической службы МПЛ***

 ***на 2020 – 2021 учебный год.***

**Цель:** Способствовать сохранению психологического и социального благополучия учащихся и педагогов на основе психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процессов.

**Задачи:**

1. Сопровождение развития «трудных» детей и подростков (решения проблем и трудностей в обучении, психологическая помощь учащимся в преодолении эмоционально-личностных проблем и т.д.)

2. Сопровождение развития школьников в период к школе к обучению в 5,8 классах.

3. Повышение уровня психологической компетентности родителей (проведение консультативной и профилактической работы по вопросам воспитания детей, взаимоотношений в семье).

4. Повышение уровня психологических знаний по эффективности взаимодействия с учащимися у педагогического коллектива (оказание консультативной и профилактической помощи в ходе образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания и формирования личности учащихся).

5. Сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся 7,8-х классов.

**Основные направления деятельности**

Диагностика

Профилактическая работа

Коррекционно-развивающая работа

Просветительская работа

Консультативная работа

**Технологии работы:**

* осуществляемый совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
* определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников;
* разработка и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников;
* приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат.
* систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.
* создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

|  |  |
| --- | --- |
|  Планируемая деятельность | Срок проведения |
|  ***Диагностическая деятельность*** ***5 классы:***1. Психологическое обследование учащихся 5 – х классов на этапе адаптации в среднем звене:-*наблюдение на переменах, уроках;**-диагностика интеллектуальных и личностных способностей, влияющих на обучение;**-диагностика специальных способностей, дивергентного мышления;**-диагностика эмоциональных состояний, отношений, общей работоспособности;**-анкетирование для определения мотивации к обучению и школьной активности.****6 классы:***1. Психологическое исследование интеллектуальных способностей, креативности. Сравнительный анализ показателей с предыдущим годом.2. Измерение социометрического статуса уч-ся в группе.(по запросу классных руководителей ).3. Углубленная диагностика личностных особенностей, влияющих на обучение, эмоциональных состояний, отношений, общей работоспособности (по запросу администрации, учителей-предметников, классных руководителей).  ***7 классы:*** 1. Психологическое исследование интеллектуальных способностей. Сравнительный анализ показателей с предыдущим годом.2. Диагностика профессиональной направленности с целью определения профилизации обучения (по запросу администрации):* *определение предпочитаемого вида профессиональной деятельности;*
* *диагностика типа профессии.*

 ***8 классы:***1. Психологическое обследование интеллектуальных способностей, профессиональной направленности, школьной тревожности вновь прибывших учащихся.2. Углубленная диагностика уч-ся 8-х классов:-*структура интеллекта;**-креативность;**-личностные особенности, влияющие на обучение;**-мотивация к обучению;**-самооценка, уровень притязаний.* 3. Определение уровня тревожности в 8 классах:-*определение школьной тревожности по Филлипсу;**-диагностика эмоционального состоянии;**-наблюдение на уроках;**-отслеживание текущей успеваемости;**-выделение группы риска по фактору тревожности.*4. Исследование детско-родительских отношений(по запросу родителей, учителей, социального педагога).5. Изучение социометрического статуса учащихся в коллективе, анкетирование (по запросу классных руководителей). ***9-11 классы:***1. Психологическое обследование структуры интеллекта, профессиональной направленности, тревожности вновь прибывших уч-ся ( по запросу администрации).2. Мониторинговое психологическое исследование интеллектуальных способностей, логического мышления, специальных способностей уч-ся 9, 11 классов с целью прогноза успешности сдачи ОГЭ и ЕГЭ.3.Исследование типа саморегуляции поведения, уровня фрустрации перед экзаменом с целью прогноза эмоциональной устойчивости при сдаче ЕГЭ, выделение группы риска.4. Обучающая профориентационная диагностика уч-ся: *-определение выраженности профессиональных интересов, типа профессии.*5. Углубленная диагностика уч-ся:-*структура интеллекта;**-креативность;**-личностные особенности, влияющие на обучение;**-мотивация к обучению;**-самооценка, уровень притязаний.*  ***Отдельные группы уч-ся:*** 1. Диагностика характерных особенностей личности учащихся в период подросткового кризиса (уч-ся 7, 8, 9 классов) - выборочно по наблюдению, запросу учителей, родителей.2. Индивидуально-психологическое сопровождение учебного процесса уч-ся креативных классов.Углубленная диагностика:*-структура интеллекта, специальные способности;**-структура креативности;**-личностные и межличностные особенности;**-формирование взаимоотношений в коллективе;**-отслеживание работоспособности, утомляемости.* | Сентябрь-октябрьНоябрь-декабрьВ течение года.Январь – февральФевраль – апрель Ноябрь Ноябрь - декабрь В течение года.Сентябрь-октябрь В течение года.В течение года.В течение года.В течение года.Январь – март Октябрь -февраль В течение года.Январь – март В течениегода. |
|  ***Психокоррекционная и развивающая***  ***деятельность.***  ***5 – 7 классы:***1. Индивидуальная и групповая работа с тревожными детьми (Программа О.Б. Мониной) .2. Социально-психологическое сопровождение учебного и воспитательного процесса одаренных детей (применение личностно-ориентированного подхода).  ***8 – 11 классы:***1. Проведение психологического тренинга «Развитие креативных способностей» (креативные классы).2. Ведение научно-исследовательской работы учащихся, подготовка к выступлениям на научно-практических конференциях (8 – 11 классы).3. Профориентационная работа с учащимися 9-х классов(Программа профессионального самоопределения для подростков «Я и моя профессия»).4. Проведение социально-психологического тренинга «Основы конструктивного общения» (9 – 11 классы).5. Индивидуальная и групповая работа с тревожными детьми (По программам Прихожан, Шиманской).6. Групповая работа с уч-ся выпускных 9, 11 – х классов по социально-психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. |  Октябрь-декабрьВ течение года.Январь В течение года.Ноябрь -Декабрь Январь -Февраль Октябрь -ноябрь В течение года. |
|  ***Психопрофилактика:***1. Выделение и наблюдение группы риска.2. Индивидуальная и групповая работа с учащимися группы риска, подростками с депрессивным и субдепрессивным фоном настроения.3. Связь с медицинскими учреждениями города (наркологии и психиатрии).4. Совместная работа с социальным педагогом, медицинской службой по организации непрерывного сопровождения «группы риска», детей, состоящих на учете внутри школы, детей из неблагополучных семей, опекаемых и детей-инвалидов.5. Профилактическая работа по предупреждению наркомании и алкоголизма. Сотрудничество с центром примирения семьи, комитетом по делам несовершеннолетних.6. Лекции с элементами тренинга и анкетирование, в рамках декады «SOS».7. Лекции с элементами тренинга, в рамках профилактики дорожных правонарушений.8. Проведение семинаров-тренингов для детей с родителями (детей «группы риска», детей, состоящих на учете внутри школы в ОДН, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей, опекаемых и детей-инвалидов) с применением программ Н.Григорян «Связующая нить», тренинг коррекции детско-родительских отношений. | Сентябрь-ноябрь В течение года.В течение года.В течение года.В течение года. В течение года.В течение года.Сентябрь – декабрь  |
|  ***Психологическое просвещение и***  ***консультирование.***1.Презентация основных направлений деятельности психолога. (педсовет, родительские конференции)2. Индивидуальные и групповые консультации для родителей и учителей по результатам диагностики.3. Возрастно – психологическое консультирование родителей:*-психологические аспекты адаптации ребенка в среднем звене (5 –е классы)*-помощь родителям в осознанном выборе подростками своего места в жизни ( 8 – 11 классы).- профилактика девиантного поведения в семье.4. Организация работы родительского лектория, проведение тематических собраний:*-« Особенности адаптации ребенка в среднем звене»**-« Реальность подросткового кризиса »*5. Тематические собрания для учащихся, родителей по запросу учителей, родителей.6. Ведение он-лайн клуба для родителей «Родитель 21 века»7. Работа с педагогическим коллективом: *- Семинар- тренинг «Разрешение конфликтных ситуаций»* - *Семинар «Психолого-педагогические основы учебной* *деятельности (личностно-ориентированный подход)»*-Семинар-практикум «Инструменты и подходы в работе ». *С трудными подростками»*7. Групповое и индивидуальное консультирование родителей, учителей по итогам диагностических обследований.8. Проведение психолого-педагогических консилиумов по результатам психологического обследования учащихся креативных классов на этапе адаптации к условиям обучения, также по результатам проведения диагностических минимумов. | Октябрь,ноябрь В течение года.Сентябрь – ноябрь Ноябрь -декабрьЯнварь -февральВ течение года.В течение годаВ течение года.В течение года. |
|  ***Организационно – методическая работа.***1. Разработка методических рекомендаций для учителейпо эффективному проведению адаптации учащихся 5-х классов.2. Разработка методических рекомендаций по проведению тематических собраний для родителей с целью повышения психологической компетентности родителей.3. Разработка методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей:* *Создание и оформление индивидуальных карт сопровождения уч-ся;*
* *Составление рекомендаций по ведению индивидуального сопровождения уч-ся.*

4. Разработать рекомендации для классных руководителей по социально-психологическому сопровождению учащихся «группы риска».5. Создание методического пособия для классных руководителей, учителей-предметников «Навигатор выявления отклоняющегося поведения на этапе подросткового кризиса»6.По плану информационно – методического центра. | Сентябрь-октябрьОктябрь, Ноябрь В течение года.В течение года.В течение года. |

Зам.директора по ВР: Т.А.Буторина