**План воспитательной работы на 2020/2021 учебный год**

Целью воспитательной работы лицея является: формирование полноценной психически и физически здоровой личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач:

* изучение личности ребёнка, принятие его и оказание ему поддержки;
* изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
* приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;
* организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;
* воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
* обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в лицее;
* максимальное развитие детей, их познавательных интересов творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию личности;
* формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями, за результатами своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
* создание условий для участия семей в воспитательном процессе лицея.

Основным назначением воспитательной работы лицея является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать выбор и находить способы его реализации.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.

2. Совершенствование системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему лицея.

3. Формирование духовного мира лицеиста.

4. Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.

5. Обеспечение социально-педагогической зашиты детей, формирование чувства самоценности и психологического комфорта.

6. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.

**Педагогические теории, ведущие идеи:**

* педагогика гуманизма;
* педагогика сотрудничества;
* педагогика общей заботы;

**Направления воспитательной работы:**

* духовно-нравственное;
* гражданско-патриотическое;
* правовое;
* профилактическое;
* формирование здорового образа жизни;

1. **Духовно-нравственное воспитание.**

В процессе духовно-нравственно воспитания  необходимо усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта, содержания нравственно-этического диалога, формированию нравственных идеалов, подкрепленных яркими примерами, образами из современной жизни, литературы, истории; стимулированию социальных инициатив подростков, направленных на реализацию нравственной позиции, ценностных установок личности учащегося в социальной практике.

**Главные идеи:**

* принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, зна­ний и убеждений;
* предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
* воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспита­нии и самосовершенствовании;
* осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
* практическое применение нравственных знаний и умений;
* проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его бу­дущее и будущее близких и родных ему людей.

**Главная цель:** воспитание нравственного человека, способного к принятию ответ­ственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

**Задачи:**

* создавать условия для проявления учащимися нравственных зна­ний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
* знакомить учащихся с нравственными законами и поступками пре­дыдущих поколений;
* развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
* создавать ситуации практического применения нравственных зна­ний в реальной жизни;
* способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравствен­ных поступков;
* создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

**Используемые формы:**

* тематические классные часы; викторины, круглые столы;
* психологические тренинги, ролевые игры;
* экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
* поисковая работа, деятельность Комнаты Боевой Славы;
* сотрудничество с учащимися школы-интерната п. Минькино, волонтерское движение;
* праздничные поздравления, конкурсы;
* традиционные мероприятия в лицее

1. **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Развитие содержания гражданского и патриотического воспитания предполагает  формирование у учащихся ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому России, города, современной социально-экономической и политической жизни страны; уважения к национальным героям, чувства ответственности за свои поступки.

Актуальной сферой социальных инициатив учащихся основной школы в контексте задач гражданского и патриотического воспитания являются проекты социальной помощи ветеранам войны и труда, проекты краеведческого содержания, изучения истории страны, проведения акций, творческих дел, посвященных государственным праздникам; изучения и развития этнокультурных традиций; создания музеев историко-краеведческого содержания, проведения трудовых десантов по благоустройству города, сотрудничества с различными общественными объединениями патриотической направленности.

**Главные идеи:**

* формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
* поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые  взаимоотношения между людьми, отстаи­вать свои права и права других людей;
* воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судь­бу своей страны;
* стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с по­зиции разума, а не силы;
* понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

**Главные цели:**

* воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, тру­дового коллектива, своего народа, государства;
* формирование уважительного отношения к представителям других национальностей, их культурам и религиям, к своей наци­ональности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
* признание ценности независимости и суверенности своего госу­дарства и других государств.

**Задачи воспитания:**

* формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответ­ственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обще­ством;
* формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способ­ное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нрав­ственному саморазвитию;
* обучать решению задач правового и гражданского воспитания увязанных с проблемой морального саморазвития и самосовершен­ствования;
* формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
* воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
* проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными по­ступками людей.

**Используемые формы:**

* тематические классные часы;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопо­рядка;
* посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
* встречи с ветеранами войны и труда, локальных конфликтов;
* конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
* интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики;
* конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;

1. **Правовое воспитание.**

Правовое воспитание — это организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения.

**Цель правового воспитания несовершеннолетних** заключается в формировании их правосознания и в обеспечении на этой основе сознательного и активного правомерного поведения.

**Задачи:**

* усвоение лицеистами знаний о правовых нормах;
* организация правового просвещения во внеклассной и внешкольной работе;
* повышение правовой культуры родителей и педагогов.
* формирование активной гражданской позиции.

**Правовое воспитание включает в себя следующие мероприятия:**

* изучение основного закона государства – Конституции;
* знакомство с различными отраслями права (гражданское, конституционное, семейное, уголовное, трудовое и пр.), изучение соответствующих кодексов;
* знакомство со своими правами (то есть правами несовершеннолетних детей);
* проведение деловых игр, конкурсов, исследований и конференций, направленных на повышение правовой культуры у ребят.

Правовое воспитание лицеистов имеет большое значение в современном обществе. Проведение регулярных правовых занятий благоприятствует росту правосознания среди учащихся и снижению уровня подростковой преступности.

1. **Профилактическое воспитание.**

Целью профилактической работы является организация профилактики социально опасных явлений (безнадзорности, антиобщественных действий).

**Задачи:**

* мониторинг состояния проблем правонарушений;
* совершенствование системы и организации работы по профилактике правонарушений;
* выявление и устранение причин, способствующих безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;
* обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

**Используемые формы:**

* тематические классные часы;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопо­рядка;
* психолого-педагогическое сопровождение;
* беседы, консультации, кинолектории;
* оформление информационных стендов;
* психологические тренинги, ролевые игры;
* деятельность Совета профилактики и социально-психологической службы.

1. **Формирование здорового образа жизни.**

В ситуации стремительных и непредсказуемых новаций, которые сегодня происходят во всех сферах жизни, несовершенство системы обучения неблагоприятно отражается на состоянии здоровья подрастающего поколения. Мы стоим перед фактом не только физического, но и психологического здоровья детей. Резерв сохранения здоровья человека заложен в организации образа его жизни, который во многом зависит от культуры здоровья индивидуума. Последнее включает в себя знание психологических возможностей своего организма; знание способов укрепления здоровья; умение распространять знания о здоровье на свое окружение и в целом на окружающую среду. Здоровье зависит от жизненных позиций и усилий человека, его способности активно регулировать собственное состояние с учетом индивидуальных особенностей своего организма, реализовать программы самосохранения, самоорганизации и саморазвития.

**Цель:**

* сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов и формирование у лицеистов культуры организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в лицее.

**Задачи:**

* привести в соответствие образовательную и воспитательную деятельность с особенностями состояния физического и духовного здоровья детей;
* обеспечить совместную деятельность педагогов, медработников и родителей по профилактике заболеваний и оздоровления детей;
* формировать у детей через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
* на основе нравственного и физического совершенствования научить детей секретам здорового образа жизни;
* содействовать объединению детей и взрослых, родителей общими делами и интересами через   воспитательные мероприятия;
* продолжить систему просветительской работы о здоровом образе жизни с детьми, педагогами, родителями.

**Используемые формы:**

* тематические классные часы;
* мероприятия по организации питания в столовой МПЛ;
* тематические конкурсы, спортивные мероприятия