

«Утверждаю»

Директор МБОУ МПЛ: _____

Т.В.Шовская

Приказ № _____ от _____

ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации инклюзивной практики
в МБОУ г. Мурманска
«Мурманский политехнический лицей»

Мурманск
2018

1. Общие положения

1.1. В соответствии с Законом РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» каждый ребенок имеет право на получение образования. Детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку для достижения социального и личного благополучия через доступное обучение и воспитание.

На основании Закона РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», направленных на реализацию права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование любого уровня и направленности в соответствии с их способностями и возможностями и в целях социализации указанных лиц создаются условия для инклюзивного образования

Под лицами с ограниченными возможностями здоровья понимаются как дети-инвалиды, так и дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные ограничения возможностей здоровья и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

Ограничение возможностей здоровья - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным.

Законодательство предполагает возможность получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в государственных образовательных учреждениях любого типа и вида в формах, предусмотренных федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (далее - ПМПК).

1.2. Инклюзивная практика реализуется в МБОУ МПЛ с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

1.3. Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

- создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2. Организация учебного процесса

2.1. Инклюзивная практика реализуется в МБОУ МПЛ на основании приказа директора.

2.2. В своей деятельности МБОУ МПЛ, реализующее инклюзивную практику, руководствуется нормами Закона РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», настоящего Положения, Устава МПЛ, а также нормами российского законодательства.

2.3. Зачисление в класс детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ МПЛ, с согласия родителей и по рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума.

2.5. Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является организация психолого-медико-педагогического консилиума для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в образовательный процесс.

2.6. Содержание образовательного процесса для детей с ОВЗ определяется в соответствии с адаптированными общеобразовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, ФГОС ООО ОВЗ и расписанием занятий, а также специальными индивидуальными программами развития для ребенка с ОВЗ, к которым может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

2.7. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается педагогом и специалистами психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее - ПМПк)

на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план согласовывается с председателем ПМПК, родителями (законными представителями) и утверждается директором МБОУМПЛ. Индивидуальный учебный план ребенка с ОВЗ является приложением к договору, заключаемому между директором МБОУ МПЛ и родителями (законными представителями) ребенка.

2.8. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПК вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей). В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами;

2.9. Перевод детей с ОВЗ в следующий класс осуществляется на основании решения ПМПК МБОУ МПЛ.

2.10. Выпускникам в установленном порядке выдается документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

2.11. Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является введение дополнительных штатных единиц в штатное расписание в соответствии с рекомендациями ПМПК и создаваемыми из расчета по количеству детей в ОО:

- Координатор по реализации инклюзивной практики
- Педагог-психолог
- Тьютор
- Педагог дополнительного образования
- Социальный педагог