

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ МПЛ: \_\_\_\_\_**

**Т.В. Шовская**

**Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_**

**Положение  
об организации психолого – педагогического  
сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с  
инвалидностью в учебном процессе (в т.ч. через договор  
о сетевом взаимодействии с центром психолого –  
педагогической и социальной помощи или со  
специальными (коррекционными) образовательными  
учреждениями, лечебно - профилактическими  
учреждениями, учреждениями здравоохранения,  
учреждениями социального обслуживания)**

**Мурманск  
2018**

## 1. Общие положения

### 1.1.

Настоящее Положение о психолого - педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в МБОУ МПЛ (далее - Положение) разработано в соответствии с: - Конституцией Российской Федерации; - Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ; - Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124 - ФЗ (с изм. от 30.06.2007); - Законом РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (с изм. От 14.07.2008 г); - методическими рекомендациями Министерства образования РФ «О психолого – медико - педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» от 27.03.2000 №127/901 - б; - письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №оаф - 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»; - другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, приказами и инструкциями Министерства образования и науки РФ, региональных и муниципальных органов управления образованием; -Уставом МБОУ МПЛ.

### 1.2.

В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов МБОУ МПЛ организует обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, учитывая медицинские и социально - педагогические показания. Основанием для организации такого обучения является выписка из протокола психолого – медико – педагогической комиссии и согласие родителей (законных представителей). Для указанных категорий обучающихся с согласия родителей (законных представителей) организуется психолого - педагогическое сопровождение.

### 1.3.

Ответственный за комплексное психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов назначается приказом директора МБОУ МПЛ.

### 1.4.

Служба сопровождения создается в рамках образовательного процесса и предназначена для психолого - педагогического и медико – социального сопровождения обучающихся учреждения. В Службу сопровождения входят

специалисты разного профиля: педагог - психолог, социальный педагог, медицинский работник (по согласованию), классные руководители.

Руководство Службой сопровождения осуществляет заместитель директора по учебно - воспитательной работе. К деятельности Службы могут привлекаться учителя, воспитатели, родители (законные представители) обучающихся, педагоги дополнительного образования, руководители спортивных секций, представители общественных объединений и другие заинтересованные лица.

#### 1.5.

Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля детей - инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также помощи родителям (законным представителям) и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации таких детей. Технология психолого - педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав ребенка в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого - педагогических и медико - социальных проблем обучающихся.

#### 1.6.

Основными принципами работы Службы являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

#### 1.7.

В соответствии с Положением, основанием для организации психолого - педагогического сопровождения образования детей - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающихся с ОВЗ) является заявление его родителей (законных представителей). При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в МБОУ МПЛ следующие документы:

-копию справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико - социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности и/или ОВЗ;

-копию индивидуальной программы реабилитации ребенка

-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико социальной экспертизы;

-выписку с городской ПМПК, подтверждающую статус ребенка с ОВЗ.

Лицей не позднее чем через 10 дней с момента получения вышеуказанных документов принимает решение об организации психолого – педагогического сопровождения образования детей - инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Лицей имеет право отказать родителям (законным представителям) в организации психолого - педагогического сопровождения образования детей - инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Основанием для отказа является непредставление либо предоставление неполного пакета вышеуказанных документов. В этом случае Лицей не позднее чем через 10 дней с момента получения заявления письменно извещает об этом заявителя с указанием причин отказа.

2.

Цели и задачи Службы комплексного сопровождения

2.1.

Цель деятельности Службы сопровождения в МБОУ МПЛ

заключается в организации психолого - педагогического и медико - социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предметом сопровождения – ситуация развития ребенка.

2.2.

Задачи психолого - педагогического сопровождения:

-предупреждение возникновения проблем развития детей - инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

-помощь (содействие) детям - инвалидам и обучающимся с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

-развитие психолого - педагогической компетентности детей - инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями, снятие нервно – психического напряжения, развитии психических функций, формировании коммуникативных навыков;

-защита прав и интересов детей - инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого - педагогических и медико - социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей детей - инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей - инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- проведение консультативно - просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно - методических пособий и т.д.

2.3. Основные направления деятельности психолога – педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов.

2.3.1.

Организационная деятельность по выполнению рекомендаций ПМПк, составлению индивидуального маршрута сопровождения учащегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы, оказанию психолого- педагогической, логопедической, социально - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

2.3.2.

Психосоциальная диагностика.

2.3.3.

Коррекционно - развивающаяся работа.

2.4.3.

Консультирование родителей (законных представителей).

2.4.4.

Просвещение и профилактика

3.

Специфика организации сопровождения в соответствии со ступенями обучения детей - инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3.1.

При поступлении (2 уровень образования): организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно - смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении

личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов в рамках подготовки и сдачи основного государственного экзамена.

4.

Специфика организации деятельности по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов.

4.1.

При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка учитываются:

- индивидуальная ситуация развития (структуру дефекта, возраст (класс);
- индивидуальные особенности ребенка;
- место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе;
- уровень развития адаптивных способностей и др.

4.2.

В ситуации обеспечения инклюзивного (интегрированного) образования обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов содержание их психолого - педагогического сопровождения строится на рекомендациях психолого – медико - педагогического консилиума МБОУ МПЛ (далее ПМПк).

4.3.

Функции организации психолого - педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов в МБОУ МПЛ возлагаются на ПМПк.

4.4.

Состав специалистов по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов комплектуется согласно п. 1.4. данного Положения.

4.5.

Служба комплексного сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательному учреждению в воспитании и развитии обучающихся на договорной основе.

5.

Основные документы психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов.

5.1.

Годовой план.

5.2.

Документы психолого - педагогических консилиумов (ПМПк).

5.3. Списки, документы по индивидуальному сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов.

5.4.

Должностные инструкции специалистов и планы работы их кабинетов.

5.5. Годовой отчет.

5.6.

Программы коррекционно - развивающих занятий.

6.

Порядок принятия настоящего Положения.

6.1.

Положение об организации психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в образовательной деятельности МБОУ МПЛ обсуждается и принимается на педагогическом совете Лицея и утверждается приказом директора Лицея с указанием даты введения в действие