

Паспорт Программы развития МБОУ МПЛ

| | |
|--|--|
| <p>Основание для разработки Программы</p> | <p>Конвенция «О правах ребенка»; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124; Закон РФ «Об образовании»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года; Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года; Долгосрочная целевая Программа развития образования в г. Мурманске на 2013 – 2018 гг. Устав лицея.</p> |
| <p>Кем принята Программа</p> | <p>Педагогический совет лицея, протокол заседания от</p> |
| <p>Цель программы</p> | <p>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию личности, способной к самообразованию, готовой к успешной социализации в обществе, и модели инновационного конкурентоспособного учреждения, обеспечивающего личностно ориентированное, универсальное, комплексное, высокотехнологичное обучение, включающее в себя требования социального заказа, развивающее творческий потенциал личности обучающегося</p> |
| <p>Задачи программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для перехода на образовательные стандарты 2 поколения. Изучение, разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и педагогических технологий. 2. Формирование педагогической компетенции через изучение и внедрение инновационных технологий обучения. 3. Изменение методов, технологий обучения, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообразование обучающихся. 4. Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения |

| | |
|--|---|
| | <p>универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Совершенствование системы поддержки и тьюторского сопровождения одаренных детей. 6. Расширение образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 7. насыщение лицейской образовательной среды современной компьютерной техникой, современным лабораторно-исследовательским оборудованием Технопарка с целью обеспечения высокотехнологичного обучения. 8. Усиление воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося в процессе учебы с целью создания комфортных условий обучения и сохранения здоровья лицеистов. |
| <p>Стратегические направления программы</p> | <p>Переход на новые стандарты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание предпосылок для перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты. Изучение, разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и педагогических технологий. 2. Введение мониторинга и комплексной оценки академических успехов ученика, его компетенций и способностей. 3. Изменение учебного плана в соответствии с новыми образовательными стандартами. Формирование у обучающихся целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии. 4. Разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся 2, 3 ступеней. 5. Обеспечение финансовой и информационной доступности образовательных услуг. <p>Научно-методическое сопровождение и поддержка талантливых детей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение внедрения новых эффективных моделей и технологий работы с одаренными детьми в лицейского Технопарке, Центре развития «Открытие», Многопрофильной дистанционной школе. 2. Развитие системы диагностики для выявления одаренности и социально-психологического сопровождения одаренных детей. Мониторинг |

индивидуальной траектории развития личности одаренного ребенка.

3. Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся, в т.ч. портфолио. Мониторинг индивидуальной траектории развития личности одаренного ребенка.

Создание открытого информационного пространства

1. Создание единого информационного пространства МПЛ.
2. Внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность.
3. Участие в АИС «Электронная школа».

Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство.

Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования

1. Активное вовлечение школьников в социальную деятельность в рамках образовательного процесса. Развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта.
2. Формирование сознательного отношения ребенка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития. Организация здорового образа жизни ребенка в семье и в лицее.
3. Воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии.
4. Совершенствование системы ученического самоуправления.

Профессиональная компетентность педагогов

1. Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогического коллектива в новых условиях развития.
2. Внедрение новых форм повышения квалификации педагогов МПЛ.
3. Развитие профессиональной компетентности учителей.
4. Внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей лицея.

Внедрение технологий здоровьесбережения

1. Дальнейшее развитие службы медико-социально-

| | |
|--|--|
| | <p>психолого-педагогического сопровождения лицейстов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Мониторинг динамики психофизического развития лицейстов и условий для сохранения и развития их здоровья. 3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в МПЛ. 4. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения лицейстов. <p>Государственно-общественное управление</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление интеграции законодательства системы образования на лицейский уровень. 2. Развитие системы публичной отчетности ОУ. 3. Совершенствование системы работы Совета лицея. |
| <p>Этапы реализации Программы</p> | <p>1-й этап (2013-2014 г.г.) – разработка проектов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность педагогического коллектива МПЛ к реализации направлений Программы развития. 2. Создание механизмов научно-методического сопровождения развития творческого потенциала лицейстов. 3. Разработка пакета нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность лицея. 4. Разработка стратегии изменения образовательного пространства лицея. 5. Публичная презентация Программы развития перед родительской общественностью, размещение её на сайте лицея. <p>2-й этап (2013 – 2015г.г.) – внедрение проектов.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация материально-технической базы лицея. 2. Разработка системы мер по укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса. 3. Создание условий для личностного роста, развития творческих способностей обучающихся и педагогов лицея. 4. Разработка системы мероприятий по использованию проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе и внеурочной деятельности. <p>3-й этап (2015 – 2018 г.г.) – мониторинг качества выполнения проектов</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка данных по результатам реализации всех направлений Программы развития. |

| | |
|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Реализация проекта «Создание единого информационного пространства лица». 3. Статьи, публикации по обобщению опыта работы. 4. Проведение инновационных семинаров по темам проектов. |
| Целевые показатели Программы – прогнозируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и внедрение современных программ на основе требований стандартов второго поколения. Совершенствование системы образования, расширение видов и форм учебной и внеурочной деятельности лицеистов. 2. Создание условий для функционирования лица на основе проблемно-ориентированного анализа и стратегического планирования. 3. Создание целостной службы медико-психолого-педагогического сопровождения лицеистов с целью реализации современных подходов к мониторингу качества образовательного процесса. 4. Активизация работы над совершенствованием форм и методов повышения качества образования через внедрение стратегического управления, разработку и реализацию опытно-экспериментальных и инновационных проектов. 5. Создание оптимальных условий реализации учебно-воспитательного процесса через эффективное использование различных ресурсов. 6. Создание модульно-блочной системы мониторинга качества образования на основе современных индикаторов. 7. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством образования. 8. Сложившаяся система научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов и лицеистов. 9. Укрепление авторитета лица в глазах общественности города. |
| Сроки реализации Программы | 2013 – 2018 г.г. |
| Основные исполнители Программы | Трудовой коллектив МПЛ, обучающиеся, их родители (законные представители), стратегические партнеры, заинтересованные учреждения и ведомства |
| Объёмы финансирования | Текущее финансирование |
| Порядок корректировки Программы | Внесение изменений по предложениям учредителей после принятия совместного решения |

| | |
|---|--|
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p> | <p>Создание условий для сохранения здоровья обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья лицеистов. 2. Увеличение численности лицеистов, получивших социальную и психолого-педагогическую поддержку. 3. Снижение количества лицеистов, получивших травмы во время учебно-воспитательного процесса. <p>Качество результатов обучения и воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение выпускниками аттестатов о среднем общем образовании – 100%. 2. Сохранение высокого процента поступаемости выпускников МПЛ в вузы России и других стран. 3. Увеличение количества победителей предметных олимпиад разного уровня. 4. Увеличение количества участников научно-практических конференций муниципального, регионального и Всероссийского уровней. 5. Создание обновленных учебных и воспитательных программ, ориентированных на развитие компетенций лицеистов. <p>Обеспечение доступности качественного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление лицеистам различных форм получения образования, зарегистрированных в Уставе лицея. 2. Стабильность контингента обучающихся, его численности. 3. Сформированность у педагогов лицея инновационного подхода к осуществлению профессиональной деятельности. <p>Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества направлений, по которым лицей обеспечивает дополнительное образование. 2. Совершенствование материально-технической базы для внеурочной деятельности. 3. Укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым в лицее. 4. Увеличение количества лицеистов, охваченных различными формами дополнительного образования. <p>Научно-методическое сопровождение и поддержка талантливых детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, включенных в |
|---|--|

систему поддержки одаренных детей.

2. Повышение в целом качества лицейского образования.

3. Дальнейшее развитие системы тьюторского сопровождения одаренных и талантливых лицейстов.

Расширение научной и инновационной деятельности:

1. Участие в следующих экспериментах:

- «Технопарк – инновационная платформа исследовательского образования» в рамках работы ОДОО «МАН «Интеллект будущего» (федеральный уровень);
- «Реализация профильного обучения в ресурсном центре в условиях построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» (региональный уровень);
- «Информатизация системы образования: организация дистанционного обучения школьников» (муниципальный уровень);
- «Организация работы с одаренными и талантливыми детьми: психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей школьного возраста» (муниципальный уровень);
- Программа «Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей» . внедрение Технопарка в образовательный процесс. (муниципальный уровень);
- «Внедрение модели профильного образования школьников по математике, физике и информационным технологиям» (муниципальная пилотная площадка)
- Реализация концепции инженерного образования через систему дополнительного образования МПЛ.

2. Сотрудничество с ведущими вузами г. Мурманска и Москвы, реализующими инновационные программы и проекты (МГТУ, университет им. Баумана, ВШЭ)

Создание коллектива учителей новой общественной и профессиональной элиты:

1. Увеличение количества педагогов, повысивших квалификацию и профессиональную подготовку в свете стандартов нового поколения.

2. Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

| | |
|--|---|
| | <p>3. Сформированность у педагогов инновационного подхода к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Развитие инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности лицея:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование инфраструктуры МПЛ, направленной на повышение эффективности реализации государственной политики в сфере образования. 2. Инновационные подходы к организации научно-методической работы в МПЛ. <p>Государственно-общественное управление:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание оптимальной организационно-управленческой структуры лицея. 2. Включение в единое информационное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, их родителей (законных представителей), общественности. 3. Укрепление положительного имиджа МПЛ среди общественности города. 4. Создание условий для динамичного и гибкого реагирования на изменения образовательных запросов общества. |
| <p>Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание лицейской инфраструктуры, обеспечивающей условия для получения обучающимися качественного основного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития. 2. Готовность и способность педагогического коллектива работать в условиях введения и реализации ФГОС общего образования. 3. Повышение эффективности управления лицеем в современных социально-экономических условиях, развитие форм общественного управления. 4. Создание системы совместной деятельности МПЛ, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию лицеистов. 5. Повышение эффективности имеющихся и освоение новых информационных и коммуникационных ресурсов. 6. Создание системы работы по формированию ключевых компетентностей лицеистов. 7. Использование эффективных технологий обучения, усиливающих роль самостоятельной работы |

| | |
|--|--|
| | лицеистов. 8. Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. |
|--|--|

Введение

«...Должен быть изменен сам подход к образованию. В эпоху глобализации и новых технологий — это не просто социальная сфера.

Это вложение средств в будущее страны».

В.В. Путин.

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит лицу стать конкурентоспособным в социуме, обеспечить достойное образование и развитие своим учащимся. В условиях решения этих задач «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни». (ННШ)

Главная идея Программы развития лица - создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Новая практика образования - это создание современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное углубленное многопрофильное образование. Создаваемая модель должна быть гибкой, быстро реагирующей на новые образовательные потребности.

Образовательный процесс рассматривается как выстроенная система педагогических действий, соответствующих поставленным целям, которые определяются государством и образовательными потребностями социальных заказчиков.

В ходе анализа существующих внешних факторов, потребностей в образовании, спроса и оценки степени удовлетворения образованием был сформирован социальный заказ для лица, сопоставление которого с состоянием существующего учебно-воспитательного процесса позволило определить направления его развития на ближайшие годы.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Мурманского политехнического лица «Лицей - открытое интерактивное творческое пространство» - второй нормативно-правовой документ, определяющий концепцию, стратегию и тактику развития лица.

Основные цели и задачи предыдущей Программы развития выполнены полностью. Новая Программа развития сохраняет основные принципы управления развитием лица, преемственность направлена на реализацию основных положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (развитие олимпиадного движения, поисковой и проектной деятельности, компетентного подхода, связь с новыми образовательными стандартами, диссеминация опыта и т.д.) Программа разработана в соответствии с Конвенцией «О правах ребенка»; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124; Законом РФ «Об образовании»; Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года, Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015г.г., Современной моделью образования -2020, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; Концепцией модернизации Российского образования; Стратегией развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года; Уставом лица.

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Аналитическое обоснование Программы развития основывается на результатах маркетингового анализа, внешней и внутренней экспертизы. Результаты внешней и внутренней экспертиз соотнесены и не имеют принципиальных расхождений.

Задача стратегического управления развитием лицея состоит в обеспечении такого взаимодействия со средой, которое позволяло бы поддерживать потенциал лицея на уровне, необходимом для достижения его целей, и тем самым давало бы возможность стабильно развиваться.

Лицей в целом удовлетворяет запросы учащихся в образовании повышенного уровня, но вместе с тем, в соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» ставит принципиальные задачи, решения которых являются приоритетными направлениями образовательной деятельности.

Назначение Программы в том, чтобы обеспечить развитие системы лицейского образования в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Мурманской области и Российской Федерации; добиваться положительных результатов в решении проблем образования.

Необходимость Программы развития объясняется:

- Возросшими социально-образовательными потребностями всех участников учебно-воспитательного процесса;
- Необходимостью создания системы поддержки и сопровождения одаренных детей;
- Необходимостью обеспечения высокого качества образования в условиях информатизации общества;
- Удовлетворением требований, предъявляемых государством и социумом к образованию;
- Удовлетворением требований многовариативного образовательного пространства лицея на основе интеграции основного и дополнительного образования и индивидуализации обучения.

Основные принципы развития образования в МПЛ:

Принцип гуманизации – реальное соблюдение прав ребенка и учителя, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений на основе компетентности, взаимном уважении и доверии учителей, учеников и их родителей (законных представителей).

Принцип развивающего обучения – использование новейших педагогических технологий, формирующих навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого лицеиста.

Принцип междисциплинарной интеграции – координация знаний, выходящих на смежные науки.

Принцип интеграции основного и дополнительного образования – создание условий для повышения качества образования.

Принцип вариативности – обеспечение возможности выбора обучающимися собственного индивидуального образовательного маршрута.

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала лицея | |
|--|--|
| Сильные стороны | Проблемы |
| Лицей работает по программам с углубленным изучением математики, физики, химии, биологии, информатики и ИКТ | Недостаточное финансирование развития программно-методического обеспечения |
| Высокая оценка качества образования по результатам внешней экспертизы | Наличие одного спортивного зала при возрастающей нагрузке по физической культуре |
| Стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы | Снижение мотивации лицеистов к самостоятельному получению знаний |
| Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты | Недостаточный опыт изучения социального заказа, потребностей населения |
| Высокая квалификация учителей | |
| Положительный имидж лицея среди участников образовательного процесса | |
| Наличие инновационных проектов и возможность их реализации | |
| Современная материально-техническая база лицея, ее совершенствование за счет увеличения числа компьютеров, медиатеки и мультимедийных комплексов | |

| Оценка перспектив развития лицея | |
|--|--|
| Благоприятные возможности | Риски |
| Расширение связей с общественностью | Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг |
| Расширение партнерских отношений с вузами, с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно- | Недостаточная мотивация вузов к работе со школьниками, отсутствие возможности материального обеспечения научно-методического сопровождения |

| | |
|--|--|
| методическое сопровождение развития лица | |
| Дальнейшее совершенствование работы с одаренными детьми через практику дополнительного образования и программу индивидуальных образовательных траекторий | Изменения законодательства в области образования |
| Повышение профессиональной компетентности учителей через разнообразие форм повышения квалификации | Форс-мажорные обстоятельства |
| Национальный проект «Образование» | |

Анализ состояния образовательной системы лица позволил определить его конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг г. Мурманска:

- действенная система мотивации и стимулирования педагогических кадров,
- опыт работы с различными фондами и организациями, поддерживающими систему образования лица;
- эффективность отношений с социальными партнёрами, способствующих повышению имиджа и рейтинга лица;
- высокий уровень востребованности образовательных услуг;
- высокий научно-педагогический потенциал педагогических работников лица.

Проблемы и трудности, которые мешают развитию лица, носят экономический и организационно-управленческий характер и будут решены в рамках новой Программы развития. Лицей планирует активно привлекать ученых для исследования перспектив развития образовательного учреждения.

Раздел 2. Информационная справка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска

Мурманский политехнический лицей (далее – Лицей, МПЛ)

Адрес: г. Мурманск, ул. Папанина, 10.

Директор: **Шовская Татьяна Викторовна**, Заслуженный учитель РФ.

Телефон, факс: 45-73-56

Электронный адрес: mpl.adm@gmail.com

Учреждение создано в **1991** году, в настоящее время относится к числу самых крупных образовательных учреждений Мурманской области. В Лицее обучается 634 ученика. К их услугам - медиатека, столовая, спортивный, тренажерный и поливалентный залы, 2 медицинских кабинета, экспертно-релаксационная комната учителей.

В Лицее работают 42 педагога: 58% из них имеют высшую квалификационную категорию, 45% - первую. 8 педагогов (19%) имеют звание Заслуженный учитель РФ».

Лицей реализует образовательные программы профильного и углубленного изучения следующих профилей:

- физико-математического
- химико-биологического
- социально-экономического
- информационно - технологического

Благодаря поддержке правительства Мурманской области с сентября 2010 года МПЛ стал **цифровой школой**, в которой работают поливалентный зал, полилингвальная лаборатория, библиотека – медиатека, экспертно - релаксационная комната учителей, 3 мобильных компьютерных класса, система интерактивного опроса; практически все учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками, выходом в интернет.

При этом на 1 компьютер в МПЛ приходится 4 обучающихся (в среднем по области – 8,5).

На базе лицея регулярно проводятся дистанционные конференции, семинары как для обучающихся, так и для учителей образовательных заведений города.

Лицей активно сотрудничает с ведущими вузами страны - МГУ им.Ломоносова, Самарским аэрокосмическим университетом, с Фондом поддержки образования, Ярославским центром телекоммуникаций, Мурманским государственным техническим университетом, Мурманским государственным гуманитарным университетом, Полярным геофизическим институтом.

Благодаря поддержке правительства Мурманской области в марте 2011 года на базе МПЛ открыт Технопарк.

В Технопарке функционируют следующие подразделения: Центр робототехники, ЛЕГО - Парк и 6 лабораторий:

- лаборатория исследования, разработки, проектирования и конструирования интегрированных систем управления и робототехники;

- лаборатория мониторинга окружающей среды, проектирования, моделирования и конструирования устройств для переработки отходов промышленности;
- лаборатория изучения и создания новых материалов и оборудования пищевой промышленности;
- лаборатория комплексного математического моделирования технологических процессов;
- обсерватория;
- предпринимательский инкубатор.

В 2016 г. связи с реализацией программы инженерно-технического образования претерпели изменения названия лабораторий лицейского Технопарка:

- Лаборатория «Исследование свойств вещества и поля»;
- Лаборатория «Математическое сопровождение прикладных региональных информационных систем»;
- Лаборатория «Создание экологически безопасных технологий для рационального использования природного и техногенного сырья для освоения подземного пространства Арктического региона»;
- Центр моделирования развития экономики;
- Конструкторское бюро;
- Центр робототехники.

Технопарк - научно-образовательный центр, позволяющий интегрировать ресурсы, усилия науки, образования и производства для осуществления инновационной образовательной деятельности.

Технопарк как форма интеграция образования, науки и производства позволил использовать мощные ресурсы МГТУ, МГГУ, ПИПРО, ООО «М-Холдинга», ООО «Тралового флота», в том числе кадровые и информационные, для разработки и реализации исследовательских проектов.

Ряд разработок исследовательских проектов внедрен в учебный процесс, например, на кафедре химии МГТУ. На два проекта подготовлена заявка на оформление патента. Есть договоренность с ООО «М-Холдинг», ООО «Мурманским траловым флотом» о проведении стажировок лицейстов на производстве.

Количество победителей научно-практических конференций по сравнению с 2012/2011 уч. г. увеличилось в 2 раза, победителями научно-практических конференций регионального и всероссийского уровня стали 14 лицейстов.

В 2011/2012 уч. году была заложена традиция проведения на базе МПЛ региональных соревнований по робототехнике, по итогам которых команда МПЛ в 2011/2012 уч. г. вышла в финал и приняла участие во Всероссийских соревнованиях в г. Москве. В 2013 г. 2 команды МПЛ стали победителями, а 1 команда – призером в региональных соревнованиях по робототехнике,

проходивших в городах Кировске и Мончегорске. Кроме того, команда Технопарка МПЛ является непременным участником Международного фестиваля информатики и робототехники во Дворце Конгрессов (г. Санкт-Петербург), а в ноябре 2013 г. приняла участие в международной выставке «СЕВТЕК – 2013».

С февраля 2010 года на базе МПЛ работает Центр развития одаренных детей «Открытие», подразделениями которого являются Ресурсный центр профильного обучения, Центр дистанционного обучения многопрофильной школы, Региональное отделение Общероссийской детской общественной организации «Малая академия наук Интеллект будущего», Центр психологического и тьюторского сопровождения одаренных детей.

С 2006 года МПЛ является региональным отделением №1 Общероссийской детской общественной организации «Малая академия наук «Интеллект будущего», которая создает систему научной и практической работы с талантливыми детьми и молодежью школ города и региона. Регулярно проводятся интеллектуальные мероприятия: круглые столы, марафоны, научно-практические конференции, олимпиады, в т.ч. дистанционные.

Одним из условий достаточно высокого уровня качества знаний в целом является последовательный переход процесса обучения на освоение эффективных видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских, а также развитие вариативности образовательных программ на междисциплинарной основе (элективных курсов, различных видов исследовательской деятельности в рамках работы Мурманского отделения ОДОО МАН «Интеллект будущего»).

Более двадцати лет назад, в 1985 году, создана Общероссийская детская общественная организация «Малая академия наук Интеллект будущего». Организация объединяет вокруг себя творческую молодежь ряда регионов России. Она реализует интеллектуальные проекты: Российский заочный конкурс "Интеллектуально-творческий марафон", Российские Турниры "Эврика", "Интеллектуальная инициатива", Российские заочные конкурсы по предметам "Познание и творчество"; Фестиваль наук и искусств "Творческий потенциал России", конференции "Первые шаги в науку" и "Научный потенциал-XXI".

Председателем ОДОО МАН "Интеллект будущего" и руководителем национальной образовательной программы «Интеллектуально – творческий потенциал России» является Лев Юрьевич Ляшко.

20-21 апреля 2011 года на базе МПЛ проведена Первая Региональная конференция «Юность. Наука. Культура – Мурманск», в которой приняли участие 165 обучающихся школ города и области.

17-18 февраля 2012 года – Первая Российская открытая конференция «Юность. Наука. Культура – Арктика», в которой приняло участие 200 обучающихся школ города и Северо – Западного региона.

11 по 13 февраля 2013 года - Российская конференция школьников с участием стран ближнего и дальнего зарубежья «Юность. Наука. Культура – Арктика – 2013», в которой приняло участие 117 человек.

Все это способствует повышению качества и результативности образования.

Традиционно лицеисты успешно сдают ГИА в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах, 98% выпускников становятся студентами высших учебных заведений на бюджетной основе, из них 80% - в соответствии с профилем обучения в МПЛ; 70% поступают в престижные вузы гг. Москвы и Санкт – Петербурга.

Ежегодно лицеисты достигают высоких результатов в предметных олимпиадах. Так, в 2011/2012 уч. г. победителями III (регионального) этапа предметных олимпиад стали 15 лицеистов, в 2012/2013 уч. г. – 13 обучающихся МПЛ.

Призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады по географии 2012 года стали обучающиеся 11 классов Василенко А., Смуров С. , в 2013 г. – Козлов Владислав.

С 2006 года Премией Президента РФ награждены 5 обучающихся, Премией Губернатора Мурманской области - 11 лицеистов.

В 2000 году Мурманский политехнический лицей стал победителем конкурса инновационных образовательных учреждений на грант Президента РФ.

В 2013 году по результатам независимой экспертизы МПЛ вошел в число 500 лучших общеобразовательных учреждений России.

С 2014 года в МБОУ МПЛ реализуется концепция профильного инженерно-технического образования на основе интеграции основного и дополнительного образования.

В 2014 году Мурманский политехнический лицей повторно вошел в число 500 лучших общеобразовательных учреждений России и топ-100 образовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников по биолого-географическому и биолого-химическому профилям.

В настоящее время в лицее ведется непрерывная экспериментальная деятельность.

Направления инновационной работы МПЛ

| № п/п | ОУ | Направление инновационной работы | Уровень | Начало инновационной работы по данному направлению |
|--------------|-----------|---|----------------|---|
| 1. | МБОУ МПЛ | Организация работы с | Федеральный | 2011-2015гг. Приказ № 23 от |

| | | | | |
|----|---|--|-------------------|--|
| | ОДОО МАН «Интеллект будущего» совместно с Российской академией образовани я | одаренными детьми. «Технопарк – инновационная платформа исследовательского образования» | | 20.07.2012 |
| 2. | МБОУ МПЛ | Модернизация сети образовательных учреждений. Реализация профильного обучения в Ресурсном центре в условиях построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» | Региональный | 01.11.2011 – 31.08.2014. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области № 1934 от 10.10.2-11 г. |
| 3. | МБОУ МПЛ | Информатизация системы образования. Организация дистанционного обучения школьников | Муниципальны й | 2007 – 2010гг. Приказ №69-д от 01.09.2007 г. «Об организации опытно- экспериментально й работы по созданию системы дистанционного обучения». 2010 – 2012гг. Приказ № 100-д от 10.09.2010г. «О продлении опытно- экспериментально й работы по созданию системы дистанционного обучения». 2012 – 2014гг. |

| | | | | |
|----|-------------|--|-------------------|---|
| | | | | Приказ Комитета по образованию №724 от 29.06.2012г. «Об организации инновационной деятельности ОУ г. Мурманска в 2012 – 2013 уч. г.» |
| 4. | МБОУ МПЛ | Организация работы с одаренными и талантливыми детьми: психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей школьного возраста | Муниципальны й | 2010 - 2014гг. Постановление администрации г. Мурманска от 07.05.2010г. № 704 «Система работы с одаренными детьми в образовательном пространстве МПЛ». 2012 – 2014гг. Приказ Комитета по образованию №724 от 29.06.2012г. «Об организации инновационной деятельности ОУ г. Мурманска в 2012 – 2013 уч. г.» |
| 5. | МБОУ МПЛ | Программа «Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей». Внедрение Технопарка в образовательный процесс. | Муниципальны й | 2010 - 2014гг. Постановление администрации г. Мурманска от 07.05.2010г. № 704 «Система работы с одаренными детьми в образовательном пространстве МПЛ». |
| 6. | МБОУ | Модернизация сети | Муниципальны | 2013 – 2016гг. |

| | | | | |
|---|----------|---|--------------|--|
| | МПЛ | образовательных учреждений «Внедрение модели профильного образования школьников по математике, физике и информационным технологиям» (городская пилотная площадка) | й | Приказ №1041-д от 01.09.2-11 г. «Об организации экспериментальной работы по разработке проекта «Внедрение модели профильного образования школьников по математике, физике и информационным технологиям». |
| 7 | МБОУ МПЛ | Формирование практико-ориентированной образовательной среды. «Внедрение модели профильного инженерно-технического образования в образовательное пространство МПЛ» | Региональный | |

Широко развиваются процессы профилизации, дифференциации, совершенствуется работа по индивидуальным учебным планам, активизируется исследовательская и экспериментальная деятельность в рамках реализации программы «Одаренные дети».

Педагогический коллектив находится в поиске новых, более современных технологий оценивания знаний и достижений учащихся. Начинается формирование рейтинговой оценки знаний обучающихся старшей школы, создание портфолио ученика и учителя.

Такой подход определяет *специфику образовательного процесса в лицее*, которая заключается:

- в системности, благодаря которой обеспечивается неразрывное единство целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого обучающегося;
- в вариативности, благодаря которой для каждого лицеиста подбирается профиль обучения, отвечающий его личностным возможностям и жизненным планам;

• в аутентичности, благодаря которой каждому обучающемуся обеспечивается тот объем и темп усвоения содержания образовательного процесса, который наиболее точно соответствует его индивидуальности.

Инициативность и самостоятельность ребенка в учебе и жизни являются основным ценностно-целевым ориентиром образовательного процесса в МПЛ.

КРЕДО ЛИЦЕЯ: «Все дети талантливы!». Научно-практические конференции, интеллектуальные марафоны, всероссийские предметные конкурсы - далеко не полный перечень мероприятий по выявлению детских талантов.

Качество образовательной деятельности лицея подтверждено победами учащихся в предметных олимпиадах и творческих конкурсах районного, городского, областного и федерального уровня, губернаторскими стипендиями и стипендиями Главы муниципального образования г. Мурманск, спортивными достижениями, а также достижениями педагогического коллектива, где на сегодняшний день работают:

- 6 Заслуженных учителей Российской Федерации;
- 5 Почетных работников общего образования РФ;
- 3 победителя конкурса лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;
- 7 победителей и лауреатов районного конкурса «Педагог года»;
- 3 победителя и лауреата районного конкурса «Классный классный»;
- 12 человек награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Лицей сегодня - это активный участник экспериментальной и инновационной деятельности. Это современное образовательное учреждение, нацеленное на партнерское взаимодействие обучающего с обучаемыми. Личность обучаемого ставится в центр педагогического процесса. Обучаемым предоставляется право на ошибки, свободный творческий поиск, который стимулируется не оценкой и наказанием, а заинтересованной поддержкой.

Лицей сегодня - это возможность выбирать профили обучения в соответствии с персональными жизненными целями учащихся, которые конкретизируются в процессе диалога с самими учениками и их родителями.

Охрана здоровья обучающихся.

Здоровье человека - важный показатель его личного успеха...

Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления их здоровья.

Д.А.Медведев «Новая школа».

Самые важные периоды интенсивного развития детского организма, когда происходит формирование всех его функций, совпадают с важнейшим социальным этапом детства - получением среднего образования. В этот период на здоровье детей оказывает влияние большой комплекс социальных, гигиенических, психологических, экологических и прочих факторов. К сожалению, не всегда это влияние положительное.

Все учителя нашего лицея во главу угла ставят физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся, организуя учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку учащихся, избежать неврозов, а также обеспечить

своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психолого-педагогическую помощь.

Спортивно-оздоровительная и туристическая работа занимают в лицее приоритетную позицию. Программа «Здоровье», пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, родителей - забота всего педагогического коллектива.

Участие лицеистов в самых различных спортивных соревнованиях, призовые кубки, грамоты победителей по многим видам физической культуры и спорта говорят о высокой эффективности этой работы.

В лицее строго выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПиН.

Создаётся модель применения здоровьесберегающих технологий обучения школьников. В неё входят:

- учет возрастных особенностей учеников;
- учёт их состояния здоровья;
- индивидуальные психофизиологические

особенности учащихся.

В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а

именно:

- оптимальная плотность урока;
- рациональное чередование видов учебной деятельности;
- уважительный стиль общения;
- эмоциональная разрядка;
- физкультурная пауза;
- правильная рабочая поза;
- положительные эмоции.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, своевременная диспансеризация, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - всё это влияет на улучшение их здоровья. («Новая школа»)

В лицее реализуется программа «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, имеющих проблемы в обучении», задачами которой является:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
- психологическое сопровождение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям учащихся лицея;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии учащихся;
- комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика профессиональной деятельности в лицее;
- подготовка и создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников лицея научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

- Контроль за соответствием учебных нагрузок возрастным особенностям учащихся,
недопущение перегрузок учащихся в учебном процессе.
- Оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей.
- Привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.
- Обеспечение проведения третьего урока физкультуры для каждого учащегося.
- Использование здоровьесберегающих технологий обучения:
 - S игровые технологии (5-11 классы);
 - S уровневая дифференциация (5-9 классы);
 - S проектная технология, (8-11 классы).

Данные технологии содействуют индивидуализации учебного процесса и дифференциации учебной нагрузки учащихся. Эти технологии помогают сократить объем обязательной части домашнего задания, снизить стрессообразующее воздействие контроля знаний, снять большую часть конфликтных ситуаций. Эффективность применения технологий отслеживается путем бесед, анкетирования учащихся и их родителей.

- Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:
 - уроки на свежем воздухе;
 - дни здоровья (1 раз в месяц);
 - физкультурные минутки во время уроков;
- Привлечение родителей, выпускников к проведению физкультурных занятий с учащимися, работе спортивных секций.
- Развитие семейных форм спортивных соревнований.
- Пропаганда здорового образа жизни, работа по профилактике курения, наркомании и токсикомании.
- Имеется лицензированный медицинский кабинет.
- Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся и педагогических работников лицея.
- Поддержка комфортной психологической среды.

Доля обучающихся, охваченных программами сохранения и укрепления здоровья, составляет 100%. Однако анализ последних трех лет показал, что численность детей, имеющих ту или иную патологию, из года в год увеличивается. Это объясняется рядом причин, в числе которых недостаточный контроль ребенка со стороны родителей, несоблюдение детьми режима дня, экология, проведение большого количества времени у телеэкрана и компьютера.

Поэтому, исходя из всего вышеизложенного, первостепенной проблемой является создание условий здоровьесберегающего образовательного пространства, увеличение процента охвата учащихся спортивными секциями.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Большое значение в нашем лицее уделяется не только охвату питанием всех учащихся, но и тому, чтобы питание, получаемое ими, было разнообразным, калорийным и содержало необходимое количество витаминов и минеральных веществ, т.е. было сбалансированным.

Важным также считается вопрос организации питьевого режима в лицее. С этой целью в свободном доступе для детей в столовой лицея стоят кулеры с питьевой водой.

Администрация лицея ставит перед собой следующие задачи по организации питания в лицее:

- Создание благоприятных условий для организации рационального и полноценного горячего питания обучающихся с привлечением средств родителей.

- Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения.

- Повышение культуры питания, наблюдение за калорийностью и сбалансированностью питания.

- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, развитие здоровых привычек и формирование потребности в здоровом образе жизни.

- Формирование навыков самообслуживания учащихся.

На сегодняшний день 90% лицеистов охвачено организованным горячим питанием.

БЕЗОПАСНОСТЬ В ЛИЦЕЕ

Значительное внимание уделяется обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса.

В лицее установлена автоматическая пожарная сигнализация, трансляционная система оповещения, обновлены поэтажные планы эвакуации, оборудованы пожарные краны, приобретены новые огнетушители.

Проводится комплекс мероприятий по обеспечению безопасности: курс ОБЖ (8 - 11 кл.), месячник профилактики безопасного движения; обучение педагогического персонала, сотрудников и обучающихся, объектовые тренировки по выработке навыков эвакуации.

Ведется профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработаны индивидуальные маршрутные листы для каждого ученика.

Охрана лицея производится профессиональными сотрудниками ОП «Алекто», все охранники имеют необходимые лицензии, а также опыт работы и общения с детьми;

Соблюдается контрольно-пропускной режим, выполняются нормы охраны труда, противопожарной безопасности, электробезопасности.

Проводится плановая работа по вопросам гражданской обороны.

Обеспечено взаимодействие с правоохранительными структурами и органами исполнительной власти.

Осуществляется постоянный мониторинг по всем видам деятельности, обеспечивающим безопасность и антитеррористическую защищённость учреждения.

Таким образом, в лицее созданы необходимые и достаточные условия безопасного повседневного функционирования образовательного учреждения.

Ключевые направления в обеспечении безопасности:

- дальнейшее развитие системы комплексной безопасности лица;
- оснащение видеоконтрольным оборудованием.

Раздел 3. Концептуальные основания Программы развития

Изменения в социально-экономической и духовно-культурной сферах жизни общества ставят перед лицом ряд новых организационных, экономических и педагогических задач. Они продиктованы социальным заказом на личность, способную адаптироваться в сложных общественных преобразованиях и успешно реализующую себя в избранной области интеллектуально- творческой деятельности. Интеграция экономики, науки и культуры нацеливает нас на воспитание высококультурной и высокоинтеллектуальной личности. Мы рассматриваем качественное образование, духовно-нравственную культуру и интеллект как важнейшие социально значимые ресурсы, реализация которых является залогом устойчивого социально-экономического, политического и духовно-нравственного развития нашего региона. Это ориентирует систему лицейского образования на формирование у молодого человека позитивных стремлений к самореализации, успешному социально-профессиональному самоопределению.

Миссия лицея: дать уверенность в будущем, обеспечивая качественное образование в настоящем.

Основные задачи образовательной деятельности:

- Достижение лицеистами глубоких знаний по избранному профилю обучения, развитие умений интегрировать знания профилирующих предметов и смежных с ними областей, конструировать и осуществлять проекты в единстве теоретических, практических и прикладных аспектов.
- Развитие общих и специфических способностей обучающихся, позволяющих эффективно организовать работу с одаренными детьми.
- Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии, приобретение ими опыта самопознания, самоопределения, принятия решения в ситуации выбора.
- Развитие конкурентоспособности в сфере будущей профессиональной деятельности.
- Формирование у лицеистов здорового образа жизни.

- Обеспечение безопасной здоровьесберегающей среды для обучающихся и работников лицея.
- Развитие материально-технического, кадрового и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сферах, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить. Чтобы сформировать выпускника, компетентного во всех значимых сферах профессионального образования и собственной жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие познавательную, коммуникативную и личностную активность обучающихся. Одним из перспективных направлений для решения этой проблемы является осуществление компетентного подхода в обучении.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник, можно разделить на предметно-информационные и ценностно-ориентационные. Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность. Способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления;

таким образом, развитие лицея направлено на построение открытого образовательного пространства, способствующего формированию творческой личности, владеющей ключевыми компетенциями, необходимыми для успешной самореализации в условиях современного общества, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности.

Другой важной задачей является повышение воспитательного потенциала обучения, эффективность воспитания. Для ее решения необходимо активизировать внеурочную деятельность, предоставить лицеистам реальные возможности для участия в общественных и творческих объединениях дополнительного образования. Понимая важность решения поставленных государством задач, коллектив МПЛ осознает необходимость осуществления системных изменений в организации образовательного процесса.

Выстраивая модель выпускника на каждой ступени образования, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая

постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. Следовательно, предлагаемая модель – это не конечный результат, не итог развития личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должен максимально способствовать лицей.

Модель выпускника лицея

- любит свой край и свою Родину, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознает свою причастность к судьбе Отечества;
- креативен и критически мыслит, активно и целенаправленно познает мир, осознает ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивирован на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеет основами научных методов познания окружающего мира, мотивирован на творчество и современную инновационную деятельность;
- готов к учебному сотрудничеству, способен осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность;
- осознает себя личностью, социально активен, уважает закон и правопорядок, выполняет свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
- уважает мнение других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- подготовлен к осознанному выбору профессии, понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы

Приоритеты развития

Совершенствование образовательной деятельности заключается в следующем:

- создание открытого образовательного пространства, эффективного для всех участников образовательного процесса.
- Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
- Модернизация образовательного процесса с целью формирования ключевых компетенций обучающихся, универсальных учебных действий.
- Обогащение содержания образования новыми процессуальными умениями, развитие способностей оперирования информацией.
- Разработка и апробация моделей оценки качества результатов обучения на всех ступенях общего образования.
- Обеспечение непрерывности в образовательном процессе.

- Освоение и внедрение в педагогическую систему лица здоровьесберегающих, развивающих, активных технологий.

Расширение инновационного компонента развития лица:

- Создание лицейской инфраструктуры, обеспечивающей условия для получения обучающимися качественного основного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития, профессионального самоопределения.
- Духовно-нравственное воспитание личности в контексте образовательного процесса, развитие творческого потенциала личности.
- Модернизация системы дополнительного образования и системы внеурочной работы с обучающимися.
- Введение электронного документооборота.

Повышение профессионализма педагогического коллектива:

- Обеспечение поддержки педагогических работников лицея и учебно-вспомогательного персонала, повышение их квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями.
- Создание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, способствующей формированию творческой, духовно-нравственной личности обучающихся.
- Разработка системы оценки внеклассной деятельности учителя.
- Применение гибкой методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников в зависимости от качества результатов педагогической деятельности.

Научно-методологические основы

Представлены в системе следующих идей, теорий и концепций:

- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
- Национальной доктриной образования в РФ до 2025 года.
- Федеральной целевой Программой развития образования на 2011-2015 гг.
- Концепцией развития одаренной личности (Д.Б. Богоявленская, Н.М. Сокольникова, Л. Выготский).
- Идеей компетентного подхода (С.Л. Рубинштейн, А.В. Хуторской, В.И. Слободчиков).
- Инновационных технологий образования: здоровьесберегающих, интерактивных, информационно-коммуникационных, проектно-исследовательской и проектной деятельности и др.

- Управления качеством образования (Н.Ф. Лапшина, В.В. Спасская, С. Филатов).

Раздел 4. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Стратегия развития определена в семи проектах, тактика развития представлена в системе конкретных мероприятий.

4.1. ПРОЕКТ «ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ»

Цель: совершенствование содержания и технологий образования в лицее.

Задачи:

1. Создание предпосылок для перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты Изучение, разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и педагогических технологий.

2. Введение мониторинга и комплексной оценки академических достижений ученика, его компетенций и способностей.

3. Изменение учебного плана в соответствии с новыми образовательными стандартами. Формирование у учащихся целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии.

4. Разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся II, III ступеней.

5. Обеспечение финансовой и информационной доступности образовательных услуг.

Реализация проекта

| №п/п | Планируемые мероприятия | Сроки | Ответственные |
|------|--|-----------|-----------------------------------|
| 1. | Создание предпосылок для перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты. 1. Адаптация типовых образовательных программ с учетом требований компетентностного подхода к обучению. Внедрение в образовательный процесс обучения в формах проектной и исследовательской деятельности. 3. Развитие системы внеурочной деятельности обучающихся, совершенствование ее структуры. 4. Оснащение высокотехнологичным оборудованием учебных кабинетов. 5. Адаптация школьных помещений для проведения внеурочной деятельности. 6. Разработка: • авторских УМК по внеурочной | 2013-2014 | Заместители директора по УВР и ВР |

| | | | |
|----|---|-------------|--|
| | <p>деятельности для начальной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • новых учебных программ для классов II, III ступеней с углублённым изучением предметов: математики, информатики и ИКТ, физики, биологии, химии; • новых учебных программ проектно-исследовательской деятельности, научно-исследовательского проектирования. <p>Разработка программ элективных курсов, направленных на поддержку углублённого изучения предметов: математики, физики, химии, биологии, информатики и ИКТ</p> | | |
| 2. | <p>1. Введение мониторинга и комплексной оценки академических достижений ученика, его компетенций и способностей.</p> <p>2. Формирование системы оценки учебных достижений учащихся с целью выявления их способности использовать освоенное содержание образования для решения практически - познавательных, ценностно - ориентационных и коммуникативных задач и проблем.</p> <p>3. Развитие портфолио обучающихся как системы стимулирования учебной мотивации, социальной активности, успешности личности.</p> | 2013 - 2018 | Заместители директора по УВР и ВР, методисты предметных кафедр |
| 3. | <p>Формирование у учащихся целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии.</p> <p>1. Достижение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний; развитие способностей мышления; выработка практических навыков, изучение процедур и технологий.</p> <p>2. Обеспечение в старших классах лица возможности выбора образовательных программ, увеличение времени на самостоятельную работу.</p> <p>3. Создание условий для персонального доступа к компьютеру каждого ученика в рамках учебного плана и внеучебной деятельности.</p> <p>Изменение методов обучения, расширив вес тех из них, которые формируют практические навыки информации, самообучения</p> | 2013 - 2018 | Заместители директора по УВР и ВР, методисты предметных кафедр |

| | | | |
|----|--|-------------|--|
| 4. | <p>Разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся II, III ступеней</p> <p>1. Усиление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путем развития вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты учащихся, путем формирования индивидуализированных программ и графиков обучения с учетом особенностей и способностей учащихся.</p> <p>2. Поддержка и развитие одаренных детей (обеспечение участия одаренных детей в проектах и программах муниципального, регионального и всероссийского уровней, обеспечение целевой поддержки обучающихся - участников интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов, турниров, выставок, фестивалей и др.)</p> <p>3. Совершенствование работы школы «Олимпионик» для учащихся, проявляющих повышенную мотивацию к обучению.</p> <p>4. Эффективное участие учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направлений: «Всероссийская олимпиада школьников»; «Всероссийская интернет-олимпиада школьников»; «Русский медвежонок»; «Кенгуру»; «КИТ»; «Британский бульдог»; «Эрудиты планеты»; «Золотое Руно»; «Всероссийская олимпиада школьников»; «Всероссийская интернет-олимпиада школьников» и др.</p> | 2013 - 2018 | Заместители директора по УБР и ВР, методисты предметных кафедр |
| 5. | <p>Обеспечение финансовой и информационной доступности образовательных услуг.</p> <p>1. Расширение участия лицея и педагогов в ПНПО «Образование», профессиональных конкурсах: Конкурс «Учитель года» Конкурс «Педагогические надежды» и др. Распространение результатов работы по</p> | 2013 - 2018 | Администрация лицея, Педагогический совет лицея |

| | | | |
|----|---|-------------|---------------------|
| | проекту и педагогического опыта через проведение научно-практических конференций, семинаров (муниципального, регионального, всероссийского уровней), открытых уроков и др | | |
| 6. | Мониторинг качества реализации проекта | 2013 - 2018 | Администрация лицея |

Ожидаемые результаты:

1. Изменение методов и технологий обучения на всех ступенях обучения, повышение веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную деятельность лицеистов, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становление структур ценностных ориентаций.
2. Увеличение доли выпускников, продолживших обучение после окончания лицея в высших учебных заведениях до 100%.
3. Сохранение доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в лицее до 100%.
4. Увеличение доли победителей предметных олимпиад от количества учащихся 7 - 11 классов с 11,3 % до 15 %.
5. Увеличение доли победителей научных конференций школьников среди учащихся 8 - 11 классов с 12 % до 20 %.
6. Качественный рост профессиональной активности педагогов: изучение и внедрение передовых приемов обучения, обобщение индивидуального педагогического опыта, создание банка передовых технологий лицея.
7. Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности и работающих по сертифицированным учебным программам, разработанным педагогами лицея с 85 % до 100 %.

4.2. ПРОЕКТ «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ»

Цель — оптимизация системы работы с одаренными детьми в соответствии с национальной инициативой «Наша новая школа»

Задачи:

1. Разработка и внедрение новых эффективных моделей и технологий работы с одаренными детьми.
2. Развитие системы диагностики для выявления одаренности и социально-психологического сопровождения одаренных детей. Мониторинг индивидуальной траектории развития личности одаренного ребенка.
3. Организация обучения одаренных детей. Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся, в том числе портфолио. Мониторинг индивидуальной траектории развития личности одаренного ребенка.
4. Совершенствование работы Центра развития одаренных детей «Открытие».

Реализация проекта

| №п/п | Планируемые мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------------|--------------------------------|--------------|----------------------|
| 1. | Разработка и внедрение новых | 2013 - 2018 | Заместители |

| | | | |
|----|---|-------------|--|
| | <p>эффективных моделей и технологий работы с одаренными детьми, в том числе портфолио.</p> <p>1.Разработка индивидуальных учебных планов одаренных детей с целью подготовки учащихся для продуктивного участия в предметных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>2.Совершенствование системы дополнительного образования в лицее, сращивание основного и дополнительного образования, развитие проектной и творческой деятельности учащихся.</p> <p>3.Разработка и апробация инновационных программ, методических материалов, направленных на удовлетворение образовательных потребностей одарённых детей; создание электронного банка материалов.</p> | | <p>директора по УВР и ВР, методисты предметных кафедр</p> |
| 2. | <p>Развитие системы диагностики и социально- психологического сопровождения одаренных детей.</p> <p>1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение одаренных детей.</p> <p>2. Мониторинг индивидуальной траектории развития личности одаренного ребенка.</p> | 2013 - 2018 | <p>Заместители по директора УВР и ВР, педагог-психолог, социальный педагог</p> |
| 3. | <p>Организация обучения одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг индивидуальной траектории развития личности одаренного ребенка; - отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся, в том числе портфолио; - внедрение наставничества над каждым одаренным ребенком; - создание тьюторских групп на базе ЦРОД «Открытие» <p>2. Создание в локальной сети банка научно- методических материалов по работе с одаренными детьми.</p> <p>3. Организация тематических семинаров, конференций, мастер-классов по проблемам обучения и воспитания одаренных и талантливых детей.</p> <p>4. Пополнение библиотечного фонда лицея научно-методической литературой по обучению и развитию</p> | 2013 - 2018 | <p>Заместители по директора УВР и ВР, педагог-психолог, педагоги и тьюторы ЦРОД «Открытие»</p> |

| | | | |
|----|--|-------------|---|
| | одарённых детей. 5. Формирование фонда дистанционных уроков по различным учебным дисциплинам, разработанных учителями лицея. | | |
| 4. | Совершенствование работы ЦРОД «Открытие». 1. Организация участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня. 2. Проведение школьных предметных олимпиад с 5 по 11 классы. 3. Организация участия в дистанционных и заочных олимпиадах и конкурсах различного уровня. 4. Участие исследовательских работ обучающихся в научных конференциях разного уровня. | 2013 - 2018 | Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, педагоги и тьюторы ЦРОД «Открытие» |
| 5. | Распространение опыта работы с одаренными детьми. | 2013 - 2018 | Заместители директора по УВР и ВР, методисты предметных кафедр |
| 6. | Мониторинг качества реализации проекта | 2013 - 2018 | Администрация МПЛ |

Ожидаемые результаты:

1. Увеличение на 5% доли детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, в общей численности обучающихся лицея.
2. Увеличение на 10% количества одаренных детей - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров, научно-исследовательских конференций школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.
3. Увеличение на 10% числа педагогов, работающих с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам, турнирам, соревнованиям, научно-исследовательским конференциям обучающихся.
4. Повышение качества школьного образования в целом на 10%.
5. Создание системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.
6. Разработка мониторинга индивидуальной траектории развития личности одаренного ребенка.
7. Увеличение удельного веса педагогов, владеющих разработкой и внедрением инновационных программ для одаренных детей с 27% до 80%.
8. Программно-методическое и нормативно-правовое обеспечение научной и исследовательской деятельности (100%).

4.3 ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ОТКРЫТОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЦЕЯ»

Цель: совершенствование единого информационного пространства через внедрение во внутрилицейское управление, планирование и организацию

учебно - воспитательного процесса и внеурочную деятельность компьютеризированных информационных систем. **Задачи:**

1. Создание единого информационного пространства лицея.
2. Внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность.
3. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию информационной грамотности учащихся.
4. Создание банка программно - методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство.
5. Создание в рамках лицея системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры лицеистов и свободный доступ к глобальной информационной сети.

Реализация проекта

| №п/п | Планируемые мероприятия | Сроки | Ответственные |
|------|---|-------------|---|
| 1. | <p>Создание единого информационного пространства лицея.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в работу АИС «Электронная школа». 2. Развитие информационно-технической базы лицея. 3. Подключение предметных кабинетов лицея в единую информационную сеть лицея и обеспечение выхода в Интернет. 4. Создание единой среды обмена информацией в рамках лицея (доска объявлений, каталог школьных ресурсов, механизм портфолио, внутренняя электронная почта, форум и др.), что улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса). 5. Оборудование и установка системы контроля доступом с SMS оповещением родителям и видеонаблюдением за проходной лицея. 6. Создание мультипортала учителей лицея. | 2013 - 2018 | Заместители директора по УВР, ответственные за информатизацию |
| 2. | <p>Внедрение информационных технологий в образовательную и управленческую деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преобразование информации для оперативного управления, прогнозирования, экспертизы лицейской системы образования. 2. Создание системы лицейского документооборота. | 2013 - 2018 | Заместители директора по УВР, ответственные за информатизацию |

| | | | |
|----|---|-------------|---|
| | <p>3. Автоматизированное составление всех видов отчетности.</p> <p>4. Внедрение в лицее информационной системы комплексной оценки безопасности и готовности к новому учебному году.</p> <p>5. Создание электронного журнала и дневника.</p> | | |
| 3. | <p>Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию информационной грамотности учащихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение учителями лица персональными компьютерами и информационными технологиями (100%). 2. Усиление кадрового потенциала педагогов лица, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий. 3. Участие в муниципальном эксперименте по информатизации системы образования (создание электронной школы). <p>Повышение квалификации работников лица по применению ИКТ в учебной и внеурочной деятельности, дистанционное образование.</p> | 2013 - 2018 | Заместители директора по УВР, ответственные за информатизацию |
| 4. | <p>Создание банка программно - методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание материально-технической базы лица, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса 2. Подбор мультимедиа - программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс лица 3. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов в | 2013 - 2018 | Заместители директора по УВР, ответственные за информатизацию |

| | | | |
|----|---|-------------|---|
| | образовательном процессе. 4. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности лицеистов. | | |
| 5. | Создание в рамках лицея системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения микрорайона и свободный доступ к глобальной информационной сети 1. Обеспечение бесплатного доступа к Интернет - ресурсам 2. Совершенствование информационной базы лицея (обновление техники, программ, техническое обслуживание) 3. Расширение количества охвата школьников различными формами дополнительного образования 4. Развитие системы внеурочной деятельности обучающихся, совершенствование ее структуры. 5. Расширение сотрудничества с городскими учреждениями дополнительного образования детей разнообразной направленности. | 2013 - 2018 | Заместители директора по УВР, ответственные за информатизацию |
| 6. | Корректировка Программы информатизации лицея | 2013 - 2018 | Заместители директора по УВР, ответственные за информатизацию |
| 7. | Мониторинг качества реализации проекта | 2013 - 2018 | Администрация МПЛ |

Ожидаемые результаты:

1. Формирование основы единой системы информационного и научно-методического обеспечения развития образовательной системы лицея.
2. Повышение ИКТ - компетентности и ИКТ - грамотности педагогического и административного состава лицея, повышение педагогической компетентности, расширение педагогического опыта за счет сетевого профессионального общения.
 - а). Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности, с 27% до 80%.
 - б). Увеличение количества выступлений педагогов с докладами на конференциях, совещаниях, семинарах.
 - в). Увеличение с 2% до 5% количества авторских учебно-методических разработок и их публикаций в печатных изданиях.
 - г) Достижение к 2015 году показателя количества педагогов, систематически осуществляющих образовательный процесс с использованием информационных технологий, 100%.

3.Повышение образовательных результатов за счет оперативного и полного сбора информации об учебном процессе, эффективной ее обработки, открытости этой информации для коллег и родителей.

4.Повышение эффективности имеющихся и освоение новых информационных и коммуникационных средств сопровождения государственного образовательного стандарта общего образования и осуществление их интеграции с традиционными средствами обучения.

5.Создание электронной школы. Повышение эффективности, доступности и качества обучения путем организации доступа к общим образовательным ресурсам лица.

6.100% обеспечение учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами учителя, проекционной, копировально-множительной техникой.

7.Расширение связей с учреждениями дополнительного образования, вузами гг.Москвы и Мурманска, включение родителей как участников информационного образовательного пространства.

8.Введение в открытое информационное образовательное пространство лица интегральной модели дополнительного образования, которая соединит образовательную практику лица и социокультурные инициативы.

4.4. ПРОЕКТ «ТЕХНОПАРК – ИННОВАЦИОННАЯ ПЛАТФОРМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: развитие профессиональных интересов лицеистов к профессиям и специальностям технической сферы и организация ранней подготовки технических специалистов.

Задачи:

1. Создание научно-творческих, проектно-исследовательских лабораторий для обучающихся 9 – 11 классов.

2. Обеспечение координации деятельности образовательных учреждений общего им профессионального образования, предприятий для развития интереса лицеистов к профессиям и специальностям технической сферы и организации ранней подготовки технических специалистов.

Реализация проекта

| №п/п | Планируемые мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------------|---|---------------------|---|
| 1. | Региональный семинар «Муниципальный центр инженерных компетенций – основа выбора будущей профессии» | по отдельному плану | директор МБОУ МПЛ Шовская Т.В. |
| 2. | Семинар «От школьного проекта к профессиональной карьере». («Атлас новых профессий») | по отдельному плану | директор МБОУ МПЛ Шовская Т.В., зам. директора по УВР Луценко С.М., Филиппова |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| | | | Ю.В., Макарова Н.А. |
| 3. | Всероссийская научно-практическая конференция «Юность. Наука. Культура – Арктика» | 2013-2018 | директор МБОУ МПЛ Шовская Т.В., зам. председателя регионального отделения №1 ОДО МАН «Интеллект будущего» Черкасова И.А. |
| 4. | Региональный турнир «РобоАрктика» | 2013-2018 | инженер-программист Марцюк А.И. |
| 5. | Муниципальный конкурс по робототехнике «АРКТИК – РОБОТ». | 2013-2018 | инженер-программист Марцюк А.И. |
| 6. | Обобщение опыта работы лабораторий лицейского Технопарка | 2013-2018 | методисты лабораторий лицейского Технопарка |

Ожидаемые результаты:

1. Формирование профессиональной элиты для инновационного развития Мурманской области.
2. Качественная подготовка выпускников лицея к обучению в вузах технического профиля.
3. Социальная адаптация выпускников лицея на рынке труда.
4. Предоставление широкого спектра профилей для удовлетворения выбора обучающихся в рамках профессионального самоопределения.
5. Формирование у лицейцев предпринимательской компетенции и предпринимательской культуры.
6. Развитие экономики региона за счет притока в экономику инновационно мыслящих профессионалов.
7. Развитие взаимодействия ЛИЦЕЙ – ВУЗ – ПРОИЗВОДСТВО.
8. Реализация на практике государственной Концепции инженерно-технического образования.

4.5. ПРОЕКТ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: создание творческой образовательной среды для воспитания духовно-развитой, интеллектуальной и активной личности.

Задачи:

1. Активное вовлечение школьников в социальную деятельность в рамках образовательного процесса. Развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта.
2. Формирование сознательного отношения ребёнка к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития. Организация здорового образа жизни ребенка в семье и лицее.
3. Приобщение всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.
4. Воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии
5. Развитие организационной культуры взаимодействия с родителями учащихся.
6. Совершенствование системы ученического самоуправления.

Реализация проекта

| №п/п | Планируемые мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------------|--|--------------|--|
| 1. | Развитие воспитательной системы лицея | 2013 - 2018 | Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, методист кафедры воспитания |
| 2. | Активное вовлечение школьников в социальную деятельность в рамках образовательного процесса. Развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта. 1. Создание условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, которые удовлетворяют потребности ребенка, что дает возможность оценить себя, включиться в мир взрослых, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию, как в коллективной, так и в индивидуальной деятельности, проявлять в реальной жизни доброту, честность, милосердие и другие важные личностные качества. 2. Участие в социальном проекте «Интеллект на службе добра» | 2013 - 2018 | Администрация, классные руководители, родительская общественность |
| 3. | Формирование сознательного отношения ребёнка к своему здоровью | 2013 - 2018 | Администрация, классные |

| | | | |
|----|--|-------------|--|
| | <p>как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.</p> <p>Организация здорового образа жизни ребенка в семье и лице.</p> <p>Создание условий для изменения мотивации учебной деятельности, развития творческой личности, способной к самовыражению и самореализации.</p> <p>Осуществление мероприятий по поддержке детей, требующих особой социальной заботы</p> | | <p>руководители, социальный педагог, родительская общественность</p> |
| 4. | <p>Приобщение всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.</p> <p>Обеспечение, расширение и углубление внутрилицейских и внелицейских связей.</p> | 2013 - 2018 | <p>Администрация, классные руководители, социальный педагог, родительская общественность</p> |
| 5. | <p>Воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии.</p> <p>Создание условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развития коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых через многообразие, целостность внеурочной деятельности лица и системы дополнительного образования, что позволит сократить пространство дивиантного поведения школьников.</p> | 2013 – 2018 | <p>Администрация, классные руководители, социальный педагог, родительская общественность</p> |
| 6. | <p>Развитие организационной культуры взаимодействия с родителями обучающихся.</p> <p>Обеспечение оптимизации функционирования и развития лица, создание условий для профессионального роста педагогов, взаимодействия всех участников воспитательного процесса.</p> | 2013 – 2018 | <p>Администрация, классные руководители, социальный педагог, родительская общественность</p> |
| 7. | <p>Совершенствование системы ученического самоуправления</p> | 2013 – 2018 | <p>Администрация, классные руководители, социальный педагог,</p> |

| | | | |
|----|---|-------------|-----------------------------|
| | | | родительская общественность |
| 8. | Мониторинг качества реализации проекта. | 2013 – 2018 | Администрация |

Ожидаемые результаты

2. 100% укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами всех направлений дополнительного образования, реализуемых в лицее.
3. Увеличение доли учащихся - победителей фестивалей, конкурсов, смотров на 5%.
4. Увеличение доли победителей в спортивных мероприятиях различного уровня на 5%.
5. 100% охват лицеистов досуговой деятельностью.

4.6. ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ»

Цель: оптимизация условий для формирования педагогического коллектива, обеспечивающего комплексное развитие всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогического коллектива в новых условиях развития.
2. Внедрение новых форм повышения квалификации педагогов лицея.
3. Развитие профессиональной компетентности учителей.
4. Внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей лицея.

Реализация проекта

| №п/п | Планируемые мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------------|--|--------------|---------------------------------------|
| 1. | Повышение квалификации педагогов по направлению «Деятельностно-компетентный подход в образовании». Применение дистанционных форм повышения квалификации. | 2013 – 2018 | Зам. директора по УВР, педагоги лицея |
| 2. | Организация повышения квалификации учителей и руководителей, ориентированного на задачу реализации ФГОС нового поколения | 2013 – 2018 | Зам. директора по УВР, педагоги лицея |
| 3. | Развитие профессиональной компетентности учителей: -организация методических семинаров для учителей города и региона. | 2013 – 2018 | Зам. директора по УВР, педагоги лицея |
| 4. | Внедрение передовых приемов обучения, обобщение индивидуального педагогического | 2013 – 2018 | Зам. директора по УВР, педагоги лицея |

| | | | |
|----|---|-------------|--|
| | опыта, создание банка передовых технологий лицея. | | |
| 5. | Создание портфолио педагогического персонала лицея | 2013 – 2018 | Зам. директора по УВР, педагоги лицея |
| 6. | Применение актуальной системы стимулирования педагогических работников в зависимости от качества и результатов их деятельности. | 2013 – 2018 | Администрация лицея, методический экспертный совет |
| 7. | Мониторинг качества реализации проекта. | 2013 – 2018 | Администрация лицея, методический экспертный совет |

Ожидаемые результаты

1. Увеличение удельного веса численности педагогов, повысивших квалификацию и профессиональную переподготовку, с 15% до 25%
2. Увеличение доли педагогов, прошедших подготовку в области работы с одаренными детьми, до 100%.
3. Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в области компетентностного подхода, до 100%.
4. Увеличение удельного веса численности педагогов лицея, имеющих первую и высшую квалификационные категории, до 95%.
5. Увеличение числа участников профессиональных конкурсов до 30%.

4.7. ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МПЛ»

Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах:

«Главной задачей образования должно стать создание условий для самостоятельного выбора человека, формирования готовности и способности действовать на основе постоянного выбора и умение выходить из ситуации выбора без стрессов».

(Из доклада международной комиссии

ЮНЕСКО

по образованию в

XXI веке)

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения. Правильно организованная учебно-познавательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающих потребностям общества, решению задач научно-технического прогресса, развитию духовных ценностей народа.

В связи с переходом Российской Федерации к созданию в стране новых рыночных отношений каждый человек, а тем более выпускник

школы, должен научиться быть конкурентоспособной личностью, уметь находить свою нишу в постоянно меняющемся мире, адаптироваться к различным условиям, обладать и уметь самостоятельно получать практико-ориентированные знания, грамотно использовать свои возможности, адекватно, разумно подходить к любым изменениям.

Следовательно, образовательное учреждение становится не только центром образования, т.е. местом получения логически завершенной системы знаний, но и социокультурным центром, занимающимся формированием физически здоровой, социально адаптированной, коммуникативной, эмоционально устойчивой, творческой, способной к самореализации личности, умеющей использовать новые информационные технологии.

В свете последних направлений образовательной политики РФ, обозначенных в Указе президента РФ №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи», в Национальном проекте «Наша новая школа», в комплексных целевых программах по поддержке и сопровождению одаренных детей Мурманской области и г. Мурманска проект «Лицейский Технопарк» направлен на формирование открытой саморазвивающейся, информационно и технически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования, выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Инновационные механизмы, которые будут разработаны в результате реализации проекта:

Проектирование дополнительной структуры лицея позволит обеспечить получение обучающимися качественного образования, развитие их творческих и технических способностей с использованием новых информационно - коммуникационных и иных современных технологий (моделирование, проектирование).

Данная модель даст возможность выстроить свою модель организации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, заложить основы скорейшего перехода к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития лицеистов.

Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта:

Актуальность проекта определяется задачами социума:

- В настоящее время перед Россией стоит задача перехода на инновационный путь развития. На всех приоритетных направлениях инновационного роста экономики существует дефицит необходимых кадров, особенно остро ощущается нехватка рабочих, техников, инженеров. В первую очередь это связано с недостаточным количеством выпускников, получающих после окончания средней школы техническое образование. Одним из путей решения этой проблемы может стать реализация проекта «Лицейский Технопарк», который может стать одним из элементов системы подготовки инженерных и исследовательских кадров для инновационных отраслей экономики. Реализация этого проекта позволит начать подготовку нужных специалистов, начиная со школы, и его главная цель – это выявление и подготовка высокопрофессиональных специалистов в области современных технологий.
- В Мурманской области общее образование отмечает падение интереса к предметам естественно-научного цикла (по социологическим исследованиям); выпускники для будущего профессионального образования не выбирают инженерно-технические профессии.
- Практика работы с одаренными детьми свидетельствует о том, что подготовка одаренных детей к участию в разного уровня олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах и т.д. – это комплексная задача, решение которой требует взаимодействия усилий не только педагогов и родителей, но и специалистов предприятий и учреждений высшего профессионального образования.
- Реализацией государственной концепции инженерно-технического образования.
- Необходимостью создания образовательной среды непрерывного образования «лицей – вуз - производство», направленной на развитие инженерного и научно-технического образования.
- Необходимостью интеграции усилий науки, образования и производства для осуществления инновационной деятельности МПЛ.
- Выстраиванием целостной региональной системы поддержки молодежного предпринимательства.

- Совершенствованием модели профильного образования в МПЛ за счет внедрения в образовательный процесс лицейского Технопарка, который выступает:
 - центром разработки и внедрения системы опережающей профессиональной подготовки, дополнительного образования одаренных детей в научно-технической, инженерно-технической и других областях становления и развития их профессиональной карьеры;
 - центром для инициирования, разработки, апробации и показа научно-технических, инновационных проектов одаренных детей, их тиражирования и распространения, учебно-методического обеспечения проектной и исследовательской деятельности для обеспечения их опережающего характера;
 - стажировочной площадкой для педагогических работников, других специалистов по созданию и распространению инновационных моделей подготовки одаренных детей к участию в конференциях, конкурсах, фестивалях.
- Необходимостью воспитания конкурентоспособной личности, востребованной современным социумом.

Проблемы, на реализацию которых направлен проект:

- Проблема вовлечения молодежи в инновационное предпринимательство и формирования предпринимательской культуры;
- Проблема отсутствия школьных Технопарков как оптимальной формы для формирования ученического предпринимательства и научно-технического творчества;
- Проблема моделирования такой педагогической системы, которая позволила бы более эффективно подготовить лицейстов к продуктивному участию в научно-техническом прогрессе и мотивировать их на освоение инженерно-технических профессий.

Цель:

Создание модели лицейского Технопарка как ресурса дополнительного образования инновационного типа по развитию технической компетентности у одаренных детей, развитие их профессиональных интересов к профессиям и специальностям технической сферы, организация ранней подготовки технических специалистов и интеграция его в образовательный процесс МПЛ.

Задачи:

- Разработка механизма сетевого взаимодействия разных уровней образования для формирования технической компетентности одаренных детей в Мурманской области в рамках проекта.
- Формирование организационно-методических и материально-технических ресурсов региональной образовательной сети в качестве информационно-образовательного пространства в системе сетевого взаимодействия как ресурса дополнительного образования инновационного типа по развитию научно-технического творчества, проектного мышления и технической компетентности у обучающихся.
- Создание научно-творческих, проектно-исследовательских лабораторий для обучающихся 9 - 11 классов.
- Предоставление перспективных направлений и содержания учебной деятельности на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования детей в сфере науки, техники и технического творчества.
- Расширение современных представлений одаренных детей о содержании, формах и методах осуществления научно-технического прогресса.
- Повышение уровня конструкторско-технологической деятельности одаренных детей, способствующих стимулированию уровня их готовности к социальному и профессиональному самоопределению в сфере техники и производства.
- Совершенствование системы поддержки талантливой молодежи.

Структура содержания деятельности Технопарка состоит из учебно-производственного блока, блока учебно-методического обеспечения и блока администрации. Учебно-производственный блок включает Центр робототехники, Лего-парк, Бизнес-инкубатор, Лицейскую обсерваторию и 5 лаборатории:

- Лаборатория исследования, разработки, проектирования и конструирования интегрированных систем управления и робототехники.
- Лаборатория мониторинга окружающей среды, проектирования, моделирования и конструирования устройств для переработки отходов промышленности.

- Лаборатория изучения и создания новых материалов и оборудования пищевой промышленности.
- Лаборатория комплексного математического моделирования технологических процессов.
- Лаборатория инженерного дела.

Блок научно-методического обеспечения осуществляет исследовательские, экспертные и информационные функции.

Цель: обеспечение учебно-воспитательного процесса эффективными средствами поддержки обучения и развития лицеистов.

Срок реализации проекта – 2013 – 2018 гг.

Краткое описание ожидаемых продуктов проекта:

- Совершенствование модели лицейского Технопарка.
- Сопровождение собственной индивидуальной траектории для каждого одаренного ребенка.
- Открытие перспективных направлений содержания учебной деятельности на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования детей в сфере науки, техники и технического творчества.
- Повышение уровня конструкторско-технологической деятельности школьников.
- Повышение уровня готовности лицеистов к социальному и профессиональному самоопределению в сфере техники и производства.
- Достижение высокого качества обучения по профильным предметам.
- Более высокий качественный уровень участия в конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах различного уровня с целью раскрытия творческого потенциала лицеистов.
- Улучшение материально-технической базы МПЛ за счет оснащения лабораторий Технопарка современным высокотехнологичным оборудованием.

Эффективность проекта:

Эффекты от реализации проекта:

Социальные:

- Формирование профессиональной элиты для инновационного развития Мурманской области;
- Воспитание будущей профессиональной элиты с инновационным мышлением;
- Создание условий для социальной адаптации выпускников лицея на рынке труда;

Образовательные:

- Предоставление широкого спектра профилей для удовлетворения выбора обучающихся в рамках профессионального самоопределения;
- Формирование предпринимательской и научно-технической компетенции и культуры;

Экономические:

- Развитие экономики Мурманской области за счет притока инновационно мыслящих профессионалов в экономику;
- Образование взаимодействия «лицей - вуз – производство».

Оценка результативности реализации проекта должна осуществляться с учетом трех основных направлений:

1. Оценка качества созданных условий для реализации проекта.
2. Оценка процесса реализации проекта.
3. Оценка конечных результатов реализации проекта.

Для практической оценки реализации проекта необходимо определение следующих критериев:

- Критерий результативности (экспертная оценка, ее объективные данные о работе лабораторий Технопарка).
- Критерий удовлетворенности всех субъектов, включенных в реализацию проекта (результаты анкетирования участников образовательного процесса).
- Критерий роста достижений (анализ эффективности проекта).
- Критерий экономического и материального развития лицейского Технопарка (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Основные потребители результатов проекта

- Организации, заинтересованные в привлечении инновационно мыслящих профессионалов;

- Высшие учебные заведения технического профиля: МГТУ, Технический университет им. Баумана, МГТУ и др.
- Предприятия – участники сетевого взаимодействия: ООО «М-Холдинг», ООО «ПК ЭлТехМонтаж» и др.

Ресурсное обеспечение проекта

Кадровое обеспечение:

| № п/п | Ф.И.О. сотрудника | Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии) | Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет | Функционал специалиста в проекте организации-заявителя |
|-------|-------------------|---|---|--|
| 1 | Васеха М.В. | Доцент кафедры химии МГТУ, кандидат технических наук | Лицейский Технопарк | Зав. лабораторией мониторинга окружающей среды, проектирования, моделирования и конструирования устройств для переработки отходов промышленности |
| 2 | Власов А. Б. | Профессор, кандидат технических наук, зав. Кафедрой физики МГТУ | Лицейский Технопарк | Зав. лабораторией изучения и создания новых материалов и оборудования технологических процессов |
| 3 | Яценко В.В. | Старший научный сотрудник каф. автоматки и вычислительной техники МГТУ | Лицейский Технопарк | Зав. лабораторией исследования, разработки, проектирования интегрированных систем управления и робототехники |
| 4 | Мартынов | Декан физико- | Лицейский Технопарк | Зав. лабораторией |

| | | | | |
|---|----------------|---|---------------------|---|
| | О. М. | математического факультета МГГУ, | | математического моделирования технологических процессов |
| 5 | Рязанцева М.В. | Кандидат экономических наук, доцент каф. Экономики ИЭП им. Грибоедова | Лицейский Технопарк | Руководитель Бизнес-инкубатора «Школа молодого предпринимателя» |
| 6 | Шолохов В.С. | Кандидат физико-математических наук, доцент каф. Физики МГТУ | Лицейский Технопарк | Зав. лабораторией «Лицейская обсерватория» |
| 7 | Макарова Н.А. | Зам. Директора МПЛ | Лицейский Технопарк | Зав. лабораторией инженерного дела |

Нормативно-правовое обеспечение:

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» | Определение приоритетных направлений в сфере образования |
| 2 | Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 30.11.2010 г. и 22.12.2011 г.; Перечень поручений Президента РФ от 02.05.2012 г. № Пр-1140 | Пути реализации приоритетных направлений в сфере образования |
| 3 | Постановления администрации г. Мурманска: <ul style="list-style-type: none"> • от 29.12.2010 №2309 «Об утверждении плана первоочередных мероприятий по реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; • от 16.03.2011 №413 «Об утверждении плана мероприятий муниципального образования город Мурманск по реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 30 ноября 2010 г.»; • от 06.03.2012 № 592 «О комплексе мер по модернизации общего образования и повышению заработной платы учителей в муниципальном образовании город | Определяющие нормативные документы по созданию эффективной образовательной модели на основе принципов доступности и открытости, по реализации инновационных подходов к обучению, способствующих повышению качества образования и росту его социально-экономической эффективности |

Финансовое обеспечение проекта:

| №п/п | Источники и объемы финансирования | Направления расходов (по годам) |
|------|---|--|
| | <p>Модернизация региональных систем общего образование за счет средств федерального бюджета. Софинансирование расходных обязательств, направленных на модернизацию региональных систем общего образования за счет средств местного бюджета 1744417 р. 460583 р. 170000 р. Итого 2375000 р.</p> | <p>2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лаборатория робототехники (3D поливалентный зал) • Лицейская обсерватория (GPS-комплекс) • Лаборатория мониторинга окружающей среды (цифровой микроскоп) |
| | <p>Модернизация региональных систем общего образование за счет средств федерального бюджета. 650000 р. 50000 р. 300000 р. Итого 1000000 р.</p> | <p>2014</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лаборатория робототехники (3D-сканер, 3D-принтер, робототехнические комплексы) • Лаборатория мониторинга окружающей среды (спектрометр Юнико) • Бизнес-инкубатор (мультимедийный комплекс, портативные компьютеры) |
| | <p>Модернизация региональных систем общего образование за счет средств федерального бюджета. 500000 р. 500000 р. 200000 р. Итого 1200 000 р.</p> | <p>2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лаборатория изучение и создания новых материалов (кабинет-лаборатория) • Лаборатория мониторинга окружающей среды (кабинет-лаборатория) • Лаборатория робототехники (робототехнические комплексы) |
| | <p>Модернизация региональных систем</p> | <p>2016</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>общего образование за счет средств федерального бюджета. 500000 р</p> <p>200000 р.</p> <p>200000 р.</p> <p>200000 р.</p> <p>100000 р.</p> <p>Итого 1200000 р.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Лаборатория изучение и создания новых материалов (тепловизор) • Лаборатория робототехники (робототехнические комплексы) • Лаборатория изучение и создания новых материалов (лабораторное оборудование) • Лаборатория мониторинга окружающей среды (лабораторное оборудование) • Бизнес-инкубатор (портативные компьютеры) |
| | <p>Модернизация региональных систем общего образование за счет средств федерального бюджета</p> <p>250000руб(робототехнические комплексы)</p> <p>400000руб (чиповый станок)</p> <p>230000руб (мини станки программируемые)</p> | <p>2017</p> <p>Лаборатория изучение и создания новых материалов</p> <p>Лаборатория робототехники (робототехнические комплексы)</p> <p>Лаборатория изучение и создания новых материалов (лабораторное оборудование)</p> <p>Лаборатория мониторинга окружающей среды (лабораторное оборудование)</p> <p>Бизнес-инкубатор (портативные компьютеры)</p> |
| | <p>Модернизация региональных систем общего образование за счет средств федерального бюджета</p> <p>300000(робототехнические комплексы)</p> <p>230000(дополнительные блоки к чиповому станку)</p> <p>Итого: 530000руб</p> | <p>20168</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лаборатория изучение и создания новых материалов (тепловизор) • Лаборатория робототехники (робототехнические комплексы) • Лаборатория изучение и создания новых материалов (лабораторное оборудование) • Лаборатория мониторинга окружающей среды (лабораторное оборудование) <p>Бизнес-инкубатор (портативные компьютеры)</p> |

Алгоритм реализации проекта

| | |
|--------------------------|---|
| 1 этап: подготовительный | 1.Мониторинговые исследования по выявлению условий формирования технической и предпринимательской |
|--------------------------|---|

| | |
|-----------------------------|---|
| | компетентности у лицеистов. 2. Анализ результатов мониторинговых исследований. |
| 2этап: организационный | 1. Разработка учебно-методических комплектов и средств психолого-дидактической поддержки образовательного процесса, которые обеспечивают педагогические, психологические, организационные условия, способствующие получению ожидаемых результатов. 2. Совершенствование материально-технической базы лицейского Технопарка |
| 3этап: основной | 1. Осуществление сетевого взаимодействия как информационно-образовательная среда для формирования технической и предпринимательской компетентности лицеистов. 2. Внедрение лабораторных разработок и проектов в практическую деятельность и производственные процессы. |
| 4этап: аналитико-обобщающий | Анализ эффективности деятельности лицейского Технопарка по формированию технической и предпринимательской компетентности |

Основные риски проекта и пути их минимизации

| | |
|--|---|
| Недостаточность финансирования проекта | Использование внебюджетных и иных средств |
| Внедрение разработок в промышленное производство | Расширение сетевого взаимодействия с предприятиями Мурманска и Мурманской области |
| Трудности в подборе научных руководителей для курирования исследовательскими проектами лицеистов | Заключение договора с Техническим университетом им. Баумана |

4.7. ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ»

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития лицеистов и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Задачи:

1. Создание службы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.
2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников.
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в лицее
4. Развитие системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

5. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Реализация проекта

| №п/п | Планируемые мероприятия | Сроки | Ответственные |
|------|--|-------------|---|
| 1. | Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды лица | 2013 – 2018 | Администрация, медицинские работники, педагоги-психологи, учителя, классные руководители |
| 2. | Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуальном подходе. Образование учителей лица по Программе здоровьесберегающей педагогики | 2013 – 2018 | Зам. директора по ВР, медицинские работники, учителя физкультуры, педагоги-психологи, учителя-предметники |
| 3. | Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-психолого-педагогической работы по реализации технологий здоровьесбережения. Организация мониторинга состояния здоровья лицеистов. Проведение своевременной диспансеризации обучающихся. | 2013 – 2018 | Зам. директора по ВР, медицинские работники |
| 4. | Разработка и проведение мероприятий, уменьшающих риск возникновения заболеваний и травм: - увеличение доли лицеистов, охваченных сбалансированным разнообразным питанием; - проведение мероприятий по профилактике табакокурения и наркомании; - пропаганда здорового образа жизни среди лицеистов, их родителей, педагогов лица. | 2013 – 2018 | Администрация, медицинские работники, социальный педагог, классные руководители |
| 5. | Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию: - создание условий, содействующих сохранению здоровья лицеистов; - формирование привычки к занятиям спортом; - организация дополнительного образования. | 2013 – 2018 | Зам. директора по ВР, медицинские работники, социальный педагог, классные руководители, учителя |

| | | | |
|----|---|------------------------------------|--|
| | | | физической культуры |
| 6. | Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого лицеиста: - применение индивидуального обучения с учетом возрастных и физических особенностей. | 2013 – 2018 | Зам. директора по ВР, медицинские работники, социальный педагог, классные руководители, |
| 7. | Мониторинг качества реализации проекта | в течение срока реализации проекта | Администрация лицея |

Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Использование активных технологий обучения, позволяющих ученику стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоятельной работы.
- Создание сети спортивных секций для реализации потребностей и интересов обучающихся.
- Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
- Профилактика лицейской и социальной дезадаптации обучающихся.

Раздел 5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание деятельности на первом этапе (2013 - 2014 г.г.):

- внедрение диагностических материалов, используемых для оценки уровней сформированности учебных навыков, обучаемости и развитости учащихся;
- теоретическая подготовка учителей по реализации ресурсного подхода в образовательном процессе;
- маркетинговый анализ проблем лицея, связанных с реализацией Программы;
- создание предпосылок, способствующих реализации Программы развития;
- разработка и апробация мероприятий по реализации проектов;
- повышение квалификации педагогов;
- обобщение результатов 1 этапа реализации Программы, внесение корректив;
- публикация статей, докладов, выступления на конференциях;
- организация мониторинга по всем направлениям Программы.

Ожидаемые результаты:

1. Готовность педагогического коллектива лицея к реализации направлений Программы развития.
2. Создание механизма научно - методического сопровождения развития творческого потенциала школьников.
3. Разработка пакета нормативно - правовых документов, регулирующих деятельность лицея.
4. Разработка стратегии изменения образовательного пространства лицея.
5. Разработка стратегического плана реализации Программы развития.
6. Публичная презентация Программы развития перед родительской общественностью и размещение ее на сайте лицея.

Содержание деятельности на втором этапе (2014 - 2015 гг.):

- организация деятельности педагогических работников по проектированию программ лицейского обучения;
- освоение рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса с учетом требований стандарта второго поколения;
- анализ результатов внедрения организационного механизма мониторинга качества образования;
- анализ эффективности показателей мониторинга качества образования;
- систематизация и обобщение результатов реализации проектов;
- подготовка материалов к публикации;
- внедрение педагогического опыта по реализации Программы развития;
- обобщение результатов реализации Программы.

Ожидаемые результаты:

1. Аналитическая справка по результатам каждого направления программы.
2. Модернизация материально-технической базы лицея.
3. Разработка системы мер по укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса.
4. Усовершенствованная модель научно-методической службы.
5. Создание условий для личностного роста, развития творческих способностей учащихся и педагогов лицея.
6. Разработка системы мероприятий по использованию проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе и внеурочной деятельности.
7. Создание мультипортала учителей лицея.

Содержание деятельности на третьем этапе (2015 - 2016 г.г.)

- мониторинг качества выполнения Программы;
- корректировка содержательной, организационной и управленческой моделей;
- анализ результатов реализации Программы развития;
- выявление проблем развития лицея;
- определение основных целей и задач по разработке и реализации новой Программы развития;
- публикация на сайте Отчета о реализации Программы.

Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных по результатам реализации всех направлений Программы развития.
 2. Реализация проекта «Лицей - открытое интерактивное творческое пространство».
 3. Статьи, публикации по обобщению опыта работы.
 4. Проведение инновационных семинаров по темам проектов.
- Содержание деятельности на четвертом этапе (2017 - 2018 г.г.)**
 Мониторинг результатов реализации Программы развития МПЛ.

Раздел 6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| РИСКИ | ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ |
|--|--|
| ФИНАНСОВЫЕ | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Неполнение или сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция. 2. Ухудшение социально-экономического положения семей учащихся. 3. Отсутствие материальных и кадровых ресурсов для введения дополнительного образования. 4. Недостаточность финансирования для обновления материально-технической базы. 5. Привлечение внебюджетных средств. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внебюджетных средств. 2. Поиск новых партнеров. 3. Развитие системы платных дополнительных услуг. 4. Распределение рисков по времени. |
| СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменения требований к УМК и несоответствие выбранного УМК этим требованиям. 2. Ограничение выбора УМК. Невостребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг. 3. Перегрузка учащихся, и как следствие - ухудшение их здоровья. 4. Пассивность родительского сообщества. 5. Отсутствие мотивации общественных организаций в установлении партнерских отношений с лицеем. 6. Формализм в деятельности детских объединений. 7. Анализ возможных УМК с учетом современных требований | <ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременный анализ возможных УМК с учетом современных требований. 2. Создание условий для сохранения единого образовательного пространства лицея. 3. работа по профориентации среди обучающихся. 4. Мероприятия по сохранению высокого статуса лицея: дни открытых дверей. Встречи выпускников. 5. Публикация материалов о школе в СМИ. 6. Изучение опыта других ОУ по организации деятельности органов ученического самоуправления. 7. Деятельность Совета лицея на принципах диалогических взаимоотношений. |
| КАДРОВЫЕ | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы стимулирования и мотивации |

| | |
|---|--|
| <p>вследствие материальных затрат для включения в инновационную деятельность.</p> <p>2. «Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров: угроза психоэмоционального «выгорания».</p> <p>3. Невозможность введения в штатное расписание дополнительной ставки психолога.</p> | <p>педагогических кадров.</p> <p>2. Организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию.</p> <p>3. Курсы повышения квалификации.</p> <p>4. Оптимизация штатного расписания и сохранение имеющихся ставок.</p> |
| КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ | |
| <p>Возрастание конкуренции среди общеобразовательных учреждений города.</p> | <p>1. Активный маркетинг.</p> <p>2. Прогнозирование внешней среды.</p> <p>3. Мониторинг социально-экономической и правовой среды.</p> <p>4. Укрепление авторитета лица в глазах общественности города.</p> |

Экспертиза и мониторинг.

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться с определенной периодичностью, результаты экспертиз внешней и внутренней будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития. В лицее будет создана служба мониторинга качества образовательной деятельности. Целью мониторинга является обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в лицее, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы лицея.

Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательного процесса и работодателей, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследование, тестирование, наблюдение, беседы с объектами образовательного процесса. Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

На основании выводов и рекомендаций будет разрабатываться проект следующей Программы развития.

Управление и контроль хода реализации Программы.

В лицее разработана система организации управления реализацией Программы с привлечением социальных партнеров.

Создан Координационный совет по реализации Программы. Основная функция Координационного совета - согласование действий кураторов проектов, реализация плана мероприятий и осуществление контроля за результатами реализации Программы.

Директор лицея руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по ее реализации.

Заместители директора по УВР осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития лицея, оценивает стратегически важные предложения по развитию, анализирует состояние и результативность работы научно-методической службы, организует деятельность по реализации Программы развития, руководит инновационной и экспериментальной работой.

Заместители директора по УВР организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

По каждому проекту определён куратор, функции которого выполняют заместители директора.

Управление реализацией Программы осуществляет директор лицея. Контроль исполнения Программы осуществляет Координационный Совет программы, педагогическая общественность.

Ожидаемые результаты:

Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию лицея должна способствовать переосмыслению миссии, целей лицея, особенностей его деятельности всеми участниками образовательного процесса, а также:

1. Апробации и внедрению современных программ на основе требований стандарта второго поколения. Совершенствование системы образования, расширение видов и форм учебной и внеурочной деятельности лицеистов.
2. Созданию условий для функционирования лицея на основе проблемно-ориентированного анализа и стратегического планирования.
3. Развитию целостной службы медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся с целью реализации современных подходов к мониторингу качества образовательного процесса.
4. Активизации работы над совершенствованием форм и методов повышения качества образования через внедрение стратегического управления, разработку и реализацию опытно-экспериментальных и инновационных проектов.
5. Созданию оптимальных условий реализации учебно-воспитательного процесса через эффективное использование различных ресурсов.
6. Созданию модульно-блочной системы мониторинга качества образования на основе современных индикаторов.
7. Удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса качеством образования.
8. Укреплению авторитета лицея в глазах общественности города.

Индикаторы эффективности:

- финансово - экономическая устойчивость учреждения, повышение рентабельности;
- результаты мониторинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг их качеством, разнообразием и доступностью;
- повышение качества образования обучающихся в лицее;
- внедрение организационных механизмов мониторинга качественного образования как основы принятия управленческих решений;

- формирование основ комплексной системы управления качеством образования через личностно-ориентированный подход;
- результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектах разного уровня;
- качество участия учащихся в процедуре ЕГЭ и ОГЭ;
- развитие государственно-общественных схем управления лицеем с привлечением общественности и родителей;
- создание благоприятных условий для привлечения дополнительных средств финансирования;
- оптимизация структуры образовательного учреждения с целью повышения эффективности использования имеющихся ресурсов и соответствия социальному заказу;
- создание нормативно-организационной и программно-методической основы современной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и административных работников, способных обеспечить эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения в современных условиях;
- создание необходимых организационных, научно-методических, кадровых и иных условий для развития воспитательных функций и деятельности лицея; увеличение охвата детей в сфере дополнительного образования, обладающего определенным воспитательным потенциалом;
- инновационная структура и организация научно-методической работы в лицее;
- показатели мониторинга профессиональной компетентности педагогов в организации и осуществлении исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- сформированность службы медико-психолого-педагогического сопровождения детей (семьи) и педагогов;
- рост конкурентоспособности учащихся и выпускников лицея.

Ресурсное обеспечение реализации программы.

Основными ресурсами для реализации Программы являются:

- кадровый - высокий профессионализм сотрудников и высокий уровень мотивации педагогов лицея;
- инновационный - опыт работы в инновационном режиме, экспериментальная работа различного уровня от школьного до федерального, использование современных педагогических технологий, владение основами стратегического менеджмента;
- научно-методический - возможность заключения договоров с вузами.

•

Раздел 7 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

1. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
2. Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки, с 65 % до 95%.
3. Снижение доли обучающихся, получивших травмы во время учебно-воспитательного процесса, с 2 % до 0%.

Высокое качество результатов обучения и воспитания

1. Сохранение 100% доли выпускников, получивших аттестат о среднем образовании.
2. Сохранение доли выпускников, продолживших обучение после окончания школы в высших учебных заведениях.
3. Сохранение доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в лицее.
4. Увеличение доли победителей предметных олимпиад среди учащихся 7 - 11 классов.
5. Увеличение доли участников научных конференций школьников среди учащихся 5 - 11 классов.
6. Наличие обновленных учебных, воспитательных программ, ориентированных на развитие компетенций обучающихся.

Обеспечение доступности качественного образования

1. Отсутствие обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-тилетнего возраста.
2. Предоставление учащимся различных форм получения образования, зарегистрированных в Уставе лицея.
3. Стабильность контингента учащихся, его численности.
4. Сформированность у педагогов лицея инновационного подхода к осуществлению профессиональной деятельности.

Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования

1. Увеличение количества направлений, по которым лицей обеспечивает дополнительное образование.
2. Совершенствование материально-технических условий для организации внеурочной деятельности.
3. Отсутствие вакансий педагогических кадров для реализации программ дополнительного образования.
4. Укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым лицеем.
5. Увеличение доли учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в лицее.
6. Увеличение доли участников фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров от общего числа учащихся лицея.

Научно-методическое сопровождение и поддержка талантливых детей

1. Увеличение на 5% доли детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, в общей численности обучающихся лицея.
2. Увеличение на 5% количества одаренных детей - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров, научно-исследовательских конференций обучающихся школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.
3. Увеличение на 10% числа педагогов, работающих с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам, турнирам, соревнованиям, научно-исследовательским конференциям обучающихся.
4. Повышение качества школьного образования в целом на 10%.

5. Увеличение удельного веса педагогов, владеющих разработкой и внедрением инновационных программ для одаренных детей, с 35 % до 65 %.

Развитие научной и инновационной деятельности

1. Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности, 56% до 80%.
2. Увеличения количество выступлений педагогов с докладами на конференциях, совещаниях, семинарах.
3. Увеличение количества авторских учебно-методических разработок и их публикаций в печатных изданиях.
4. Увеличение доли педагогов, работающих по сертифицированным авторским учебным программам.
5. Увеличение количества педагогов - победителей конкурсов и фестивалей разного уровня.
6. Увеличение количества семинаров, мастер-классов, круглых столов, конференций разного уровня.
7. Налаженные научно-практические контакты с учреждениями, реализующими инновационные программы и проекты.
8. Наличие обновленных учебных, воспитательных программ, ориентированных на развитие компетенций обучающихся.

Создание коллектива учителей новой общественной и профессиональной элиты

1. Увеличение удельного веса численности педагогов, повысивших квалификацию и профессиональную переподготовку - с 15% до 25%.
2. Увеличение доли педагогов, прошедших подготовку в области работы с одаренными детьми, с 65% до 100%.
3. Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в области информационных технологий.
4. Увеличение удельного веса педагогов лица, имеющих первую и высшую категории, с 80% до 90%.
5. Сформированность у педагогов инновационного подхода к осуществлению профессиональной деятельности.

Развитие инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности лица.

1. Разработка нормативно-правового и методического обеспечения стратегического планирования и контроля деятельности лица в условиях перехода на управление, ориентированное на результат.
2. Совершенствование инфраструктуры лица, направленной на повышение эффективности реализации государственной политики в сфере образования.
3. Инновационная структура и организация научно - методической работы в лице.
4. Увеличение доли внебюджетных средств, привлеченных при участии органов самоуправления.
5. Позитивное отношение родителей (законных представителей), выпускников и местного сообщества к лицу (наличие благодарностей, писем поддержки, отсутствие жалоб, обращение за консультациями).

Государственно-общественное управление.

Создание оптимальной организационно-управленческой структуры лица.

Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

Укрепление положительного имиджа лицея среди общественности города. Создание условий для динамичного и гибкого реагирования на изменения образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2016 года.

Раздел 8. КОМПЛЕКС МЕР, НАПРАВЛЕННЫХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Реализация Программы проводится за счет средств местного бюджета, а также дополнительных источников финансирования, а именно:

- внебюджетных средств;
- дохода, полученного от реализации образовательных услуг, а также от других видов разрешенной самостоятельной деятельности;
- грантов;
- добровольных пожертвований физических и юридических лиц.

| № п/п | Источники финансирования (тыс. рублей) | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|--------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Бюджетное финансирование | 2375000 р. | 1000000 р. | 1200 000 р. | 700000 р. | 880000 р. | 530000 р. |
| 2 | Внебюджетное финансирование | | | | | | |
| 3 | ПДОУ | | | | | | |
| 4 | Гранты, конкурсы | | 1000000 р. | | 1000000 р. | | |