

«Утверждаю»
Директор МБОУ МПЛ: _____
Т.В.Шовская
Приказ № _____ от _____

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации адаптированной
образовательной программы
МБОУ г. Мурманска
«Мурманский политехнический лицей»

Мурманск
2018

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст. 79 Федерального Закона № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации», устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ в МБОУ г. Мурманска «Мурманский политехнический лицей» (далее - МПЛ).

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Адаптированная образовательная программа – нормативный документ лицея, созданный на основе примерной или авторской программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения.

1.4. Адаптированная образовательная программа должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты (федеральный, региональный, лицейский) учебного плана школы при изучении конкретного предмета в соответствии с психофизическими особенностями учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Адаптированная образовательная программа составляется учителем - предметником по определённому учебному предмету и рассчитана на учебный год.

1.6. Адаптированная образовательная программа призвана обеспечить гарантии в получении учащимися обязательного минимума образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями учащегося.

1.7. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;

- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;
- четкое формулирование цели АОП;
- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;
- определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов; Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- планирование форм реализации АОП. Реализация АОП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения;
- планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития;
- определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы. Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

1.8. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как непрошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- пунктом 9 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.9. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

1.10. Педагогический совет МПЛ ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ.

2. Структура АОП

2.1. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист.

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету (предметам) на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.2.3. Содержание программы: компоненты структуры АОП, раскрывающие ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП;

- образовательный компонент АОП раскрывается содержанием образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;
- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.
- воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.2.4. Основные требования к результатам реализации АОП.

В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

2.2.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценки проверочных работ.

3. Условия реализации АОП

3.1. При реализации АОП необходимо создавать следующие условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АОП в МПЛ должны быть привлечены педагоги-психологи.

4. Порядок рассмотрения и утверждения АОП

4.1. АОП разрабатывается учителем – предметником в соответствии с настоящим Положением и представляется для рассмотрения на заседании предметной кафедры не позднее 30 августа.

2.2. АОП рассматривается на заседании предметной кафедры, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором МПЛ.

5. Компонентный состав АОП

5.1. Титульный лист.

Титульный лист должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения;
- гриф согласования и утверждения программы (с указанием даты и номера приказа руководителя общеобразовательного учреждения);
- предмет, класс, в котором изучается учебный курс;
- название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ;
- Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего программу;
- год составления программы.

5.2. Пояснительная записка.

В тексте пояснительной записки следует указать:

- цель и задачи данной программы;
- на основе какой программы (примерной или авторской) разработана программа, название, автор и год издания конкретной программы;
- внесённые изменения в примерную (авторскую) программу и их обоснование;

- количество часов, на которое рассчитана программа;
- учебно-методический комплект: учебник, тетрадь, пособия (обозначаются с указанием их названия, класса, ФИО автора, издательства, года издания);
- характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ;
- специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового);
- предполагаемый результат:
 - предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса);
 - метапредметный результат;
 - личностный результат.

5.3. Содержание АОП.

Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.

Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС основного общего или среднего общего образования, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ.

5.4. Календарно-тематический план.

В календарно-тематическом плане должны быть отражены:

- структура курса (последовательность тем и количество часов, отводимое на их изучение).

Разделы календарно-тематического плана:

- тема курса;
- количество часов по плану;
- поурочная разбивка;
- планируемый результат;
- контроль усвоения темы;
- практические (лабораторные) работы, экскурсии;
- коррекционные цели.