

<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР _____ Буторина Т. А. «__» _____ 2022</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ МПЛ _____ Т.В.Шовская Пр. № _____ от «__» _____ 2022</p>
---	---

ПЛАН РАБОТЫ
на 2022 – 2023 учебный год
социально-психологической службы
МБОУ г.Мурманска «Мурманский политехнический лицей»

Приоритетные задачи образовательного учреждения:

1. Создание психолого-педагогических условий реализации инновационной образовательной программы образовательного учреждения с целью формирования интеллектуально развитой гармоничной личности.
2. Индивидуальный подход к каждому учащемуся в процессе обучения, помощь в самораскрытии и самореализации, а в дальнейшем профессиональном и личностном самоопределении каждого конкретного лицеиста.

Цели социально-психологической службы в 2021-2022 учебном году:

Основная цель психологической службы Мурманского политехнического лицея, с учетом инновационного индивидуального подхода к процессу обучения каждого обучающегося и формированию интеллектуально развитой, творческой личности, является создание единого психологически безопасного образовательного пространства, способствующего интеллектуальному развитию личности ученика, его умениям эффективно работать с информацией, формированию навыков и компетенций в сфере личностного взаимодействия, социальных коммуникаций, личностному самоопределению в группе, обществе, выбору профессионального пути и самореализации в жизни.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 5-х, 8-х, 10-х классов на новой образовательной ступени;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- психологическое сопровождение подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- психологическая поддержка старшеклассников в период профессионального и личностного самоопределения;
- сохранение и укрепления психологического здоровья участников образовательных отношений, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- психологическое сопровождение учащихся группы «риска» и учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы по определенным дисциплинам;
- повышение психологической компетентности педагогов, родителей;
- содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

Приоритетные направления в работе:

- создание психологически безопасной образовательной среды лицея путем оказания своевременной помощи поддержки всем участникам образовательного процесса;

- предупреждение и разрешение проблем обучения, социализации и профилактики неблагоприятных явлений в подростковой среде;
- всесторонне способствовать условиям для формирования личности способной к профессиональному и личностному самоопределению и самореализации в обществе.

Название работы	Условия проведения	Ответственный	Сроки	Предполагаемый результат
<i>Психологическая диагностика</i>				
<u>Обучающиеся</u>				
Первичная диагностика обучающихся 5-х классов с целью изучения особенностей интеллектуального развития и тревожности (тест тревожности Филлипса, тест Люшера, тест Аматхауэра, тест Гилфорда, тест изучения гуманитарного интеллекта)	Учащиеся 5-х классов	Педагог-психолог	Сентябрь, октябрь	Выявление детей группы риска и сопровождение в период адаптации. Выделение наиболее интеллектуально развитых и нестандартно мыслящих обучающихся психологическая помощь и поддержка одаренных детей.
Мониторинговое исследование обучающихся 5-х классов с применением информационных технологий (Тест уровня воспитанности, тест выбора актива класса, социализация личности, психологический климат в классе).	Учащиеся 5-х классов	Методист, Классные руководители	Сентябрь, октябрь Апрель, май	Сопровождение в формировании развивающей и комфортной среды в классе, помощь в выборе актива класса на основе предпочтений каждого учащегося. Исследование уровня сформированности социально-значимых качеств личности обучающегося.
Вторичная диагностика протекания процесса адаптации обучающихся 5-х классов (тест тревожности Филлипса, личностный опросник	Учащиеся 5-х классов	Психолог, классные руководители	Апрель Май	Анализ адаптации учащихся, эффективность проводимых мер по профилактике дезадаптации вновь поступивших обучающихся.

Кеттелла, методике Александровской Э.М.				
Социально-психологическое исследование обучающихся 6-8-х классов с применением информационных технологий (уровень воспитанности, актив класса, эмоциональное состояние, психологический климат в классе, социализация личности).	Учащиеся 6-8 классов	Методист, классные руководители, администрация	В течение года по запросу классного руководителя, администрации	Помощь в формировании комфортной среды обучения и воспитательного процесса. Изучение зон психологического комфорта обучающихся, не травмирующего образовательного пространства и уровня эмоциональной стабильности, а также условий, способствующих поддержанию и обеспечению полноценного психического и личностного развития обучающихся. Изучение психологического климата в классе.
Мониторинговое профориентационное исследование обучающихся 7-х классов с применением информационных технологий (тест «Кем стать»)	Учащиеся 7-х классов	Методист, классные руководители	Январь, февраль	Изучение склонности и предпочтения обучающихся к определенным видам профессиональной деятельности, а также, их готовность к самостоятельному, осознанному выбору предполагаемой профессии
Мониторинговое профориентационное исследование обучающихся 9, 11-х классов (анкета, тест профессионального самоопределения)	Учащиеся 9,11-х классов	Психолог, Методист, классные руководители	Ноябрь, март	Изучение уровня сформированности и осознанности в выборе профессионального пути.
Индивидуальная углубленная профориентационная диагностика	Учащиеся 7-11 классов	Психолог, Мурманский центр	В течение года	Исследование профессиональной направленности, выбора профиля обучения и дальнейшего профессионального образования

(компьютерный тест «Выпускник – 1)		занятости, классные руководители		
Единое всероссийское социально-психологическое тестирование (методика ЕС СПТ)	Учащиеся 7-11 классов	Методист, классные руководители, администрация	Октябрь, ноябрь	Выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, группы риска.
Изучение протекания процесса адаптации в 10-х классах, вновь поступивших обучающихся в этом учебном году(посещение уроков, анализ успеваемости, анкетирование)	Учащиеся 10-х классов	Психолог, классные руководители	Ноябрь	Анализ адаптации учащихся, выявление подростков с трудностями в адаптации. Отслеживание результатов психологического сопровождения обучающихся со сложной адаптацией
Индивидуальная углубленная диагностика интеллектуальных и личностных особенностей лицеистов (по запросу родителей или самих обучающихся)	Обучающиеся лица	Психолог	В течении года	Исследование особенностей интеллектуального и личностного развития, с целью оказания квалифицированной психологической помощи.
Мониторинговое исследование учащихся поступающих в пятые классы (ГИТ, анкетирование, математический субтест)	Обучающиеся четвертых классов школ города	Психолог	Апрель Май	Определение первичной профориентационной направленности учащегося, выбор профиля обучения с учетом индивидуальной образовательной траектории.
				Создание базы данных о семьях в ТЖС.

Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Учащиеся и их семьи, находящиеся в тжс.	Соц. педагог, психолог, классный руководитель	В течение года по запросу	
Углубленное психологическое обследование детей по запросу ППк	Учащиеся 5-11-х классов	Психолог	В течение года по плану ППк ОО	Выявление индивидуальных особенностей, влияющих на успешность обучения.
Углубленное психологическое обследование детей группы риска	Учащиеся 5-11-х классов	Психолог	В течение года по запросу	Выявление особенностей личности обучающихся влияющих на поведение. Анализ совокупности факторов девиации и составления маршрута сопровождения обучающегося.
Диагностика личностных особенностей, суицидального риска среди обучающихся 8-11 классов по наблюдению (методика изучения вербального интеллекта А. А. Кучера, В. П. Костюкевич, «Выпускник-1»)	Учащиеся 8-11-х классов	Психолог, классный руководитель	В течении года	Выявление детей, имеющих склонность к аутодеструктивному поведению основываясь на анализе внешних факторов, изучении жизненных обстоятельств и наблюдении за изменением поведения.
Диагностика профессиональных планов и намерений у обучающихся	Учащиеся 7-11-х классов	Психолог, классный руководитель	В течении года	Выявление профессиональных планов учащихся, наиболее выбираемые профессии, знаний мира профессий и содержания труда, профессионально важных качеств и состояния здоровья, знания о рынке труда и образовательных учреждениях города, мотивы выбора профессии.

Диагностика психологической готовности обучающихся к итоговой аттестации (анкетирование Чибисовой)	Учащиеся 9-11-х классов	Психолог, классный	Апрель	Выявление обучающихся нуждающихся в особой психологической поддержке.
<u>Родители</u>				
Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Семьи, находящиеся в тжс	Соц. педагог, психолог, классный руководитель	В течение года по запросу	Создание базы данных о семьях в ТЖС и детей с ОВЗ.
Исследование детско-родительских отношений (по запросу)	Родители лицеистов	Психолог, классные руководители	В течении года	Выявление проблем внутрисемейного характера с целью гармонизации родительско-детских отношений.
<i>Психологическая профилактика и просвещение</i>				
Занятий, направленных на снижение уровня тревожности и объединение классных коллективов в форме групповых тренингов (по 5 специально отобранных тренингов)	Учащиеся 5-х классов	Психолог, классный руководители	Ноябрь, декабрь	Объединение классного коллектива, создание чувства эмпатии между одноклассниками, снижение уровня тревожности и повышение общего психологического комфорта в классах.
Тематических классных часов в 5-6 классах с использованием видео уроков, направленных на формирование нравственно-этических норм поведения	Учащиеся 5-х, 6-х классов	Психолог, классный руководители	В течение года	Воспитание интеллектуально-нравственной гармоничной личности, обладающей всеми необходимыми качествами личности способной к полной самореализации в жизни.
Круглые столы для девочек «Пробуждение женственности»	Девочки 7-8 классов	Психолог, классный руководители	В течение года	Формирование адекватной половой принадлежности, повышение ценности семьи и семейных ценностей в сознании подростков.

Классные часы по запросу «Конфликт и стратегии выхода из конфликта» по запросу классных руководителей и администрации.	Учащиеся 5-7 классов	Психолог, классный руководитель	В течение года	Развитие навыков эффективного общения, умения вести себя в конфликтной ситуации и обучение стратегии выхода из конфликта.
Групповое занятие по профилактике агрессии и буллинга в подростковой среде «Личность и жестокость» по запросу классных руководителей и администрации.	Учащиеся 7-9 классов	Психолог, классный руководитель	В течение года	Профилактика жестокости в подростковой среде. Формирование представления о высоко развитой личности. Личностный рост.
Реализация программы «Психологическая подготовка к ГИА»	Учащиеся 9-11-х классов	Администрация, психолог, классный руководитель	В течение года	Снятие психоэмоционального напряжения учащихся, выработка рефлексии поведения на экзаменах.
Всероссийский проект «Год науки и технологий. Урок «Человек и общество». Неделя психологии «Человек будущего - его психологический портрет».	Обучающиеся МПЛ	Администрация, психолог, классный руководитель, методист	Декабрь. По отдельному плану	Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, а также уровня престижа психологической службы в целом.
Участие в Региональной олимпиаде школьников по психологии на базе МАГУ	Инициативная группа	Психолог	Февраль	Используя опыт предыдущего участия подготовиться и получить призовые места доказав высокий уровень подготовки лицеистов МПЛ. Повысить престиж учреждения
<u>Педагоги</u>	Педагоги	Администрация, психолог	По плану учреждения	Ознакомление с результатами приведенных обследований, выдача рекомендаций.

Выступление на совещаниях по результатам диагностики (по необходимости)				
<u>Родители</u> Выступление на классные родительские собрания(по запросу)	Родители	Психолог, классный руководитель	По плану школы	Повышение психологической компетентности родителей.
Проведение лектория для родителей учащихся в МПЛ в рамках родительского клуба «Родитель 21 века» в форме конференций ZOOM (по отдельному плану)	Родители	Психолог, методист	По отдельно му плану	Повышение психологической компетентности родителей, чтобы они могли знать азы возрастной психологии, владеть методами продуктивного взаимодействия со своими детьми и отследить состояние собственного ребенка, чтобы оказать ему вовремя помощь и поддержку.
Выступление на родительских собраниях в 5-х классах по результатам проведенной диагностики в конце года.	Родители	Психолог, классный руководитель	По плану школы	Динамика протекания периода адаптации в пятых классах, по итогам вторичной диагностики.
<i>Психологическое консультирование</i>				
<u>Обучающиеся</u> Индивидуальные консультации по результатам диагностики	Учащиеся МПЛ	Психолог	По запросу в течение года	Ознакомление с результатами приведенных обследований, практические рекомендации по итогам обследований.
	Учащиеся МПЛ	Психолог, методист	По запросу в	Практические рекомендации по итогам обследований.

Индивидуальные экспресс-консультации по результатам мониторинговых исследований			течение года	
Консультации по вопросам трудностей в усвоении ООП	Учащиеся МПЛ	Психолог	По запросу в течение года	Представление результатов диагностики причин трудностей, рекомендации.
Консультации по вопросам конфликтных взаимоотношений.	Учащиеся МПЛ	Психолог	По запросу в течение года	Анализ поведения, поиск путей преодоления трудной ситуации, рекомендации по устранению и предупреждению ее в будущем.
Консультации по вопросам жизненного и профессионального самоопределения	Обучающиеся старших классов	Психолог	По запросу в течение года	Ознакомление с результатами диагностики, повышение уверенности в себе, выдача рекомендаций.
<u>Педагоги</u> Индивидуальные консультации по вопросам учета индивидуальных особенностей при работе с учащимися	Классные руководителя, педагоги-предметники	Психолог	По запросу в течение года	Представление результатов диагностики, выдача рекомендаций по организации работы с данным ребенком.
Консультации по вопросам трудностей в усвоении ООП	Классные руководителя, педагоги-предметники	Психолог	По запросу в течение года	Представление результатов диагностики причин трудностей, выдача рекомендаций, составление индивидуальной программы сопровождения.

Консультации по вопросам конфликтных взаимоотношений, агрессии и проблем дисциплины	Классные руководителя, педагоги-предметники	Психолог	По запросу в течение года	Повышение уровня психологической компетентности и формирование запроса для дальнейшей работы.
Консультации по результатам мониторинговых исследований	Классные руководителя, педагоги-предметники	Психолог, методист		Представление результатов диагностики, выдача рекомендаций по организации работы с классным коллективом, отдельными группами обучающихся, «группой риска»
<u>Родители</u> Индивидуальные консультации по результатам диагностики		Психолог	По запросу в течение года	Ознакомление с результатами приведенных обследований, практические рекомендации по разрешению проблем с взаимопониманием между родителями и их детьми.
Консультации по вопросам трудностей в усвоении ООП		Психолог	По запросу в течение года	Представление результатов диагностики причин трудностей, выдача рекомендаций, составление индивидуальной программы сопровождения.
Индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания		Психолог	По запросу в течение года	Повышение уровня психологической компетентности и формирование запроса для дальнейшей работы.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>				

<p><u>Обучающиеся</u></p> <p>Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом характера запроса родителей или самих подростков</p>	<p>Учащиеся 5-11-х классов</p>	<p>Психолог</p>	<p>Январь Май</p>	<p>Решение эмоционально-личностных проблем с целью развития гармоничной психологически стабильной личности.</p>
<p>Психологический кружок для подростков реализация программы «Психология и мой личностный и профессиональный выбор»</p>	<p>Учащиеся 8-11 классов по желанию</p>	<p>Психолог</p>	<p>В течение года</p>	<p>Оказание помощи обучающимся группы риска с целью регулярного сопровождения их в течении года. Вовлечь их в совместную научно-исследовательскую деятельность, отвлечь от насущных проблем, снизить уровень напряжения. Помочь самореализоваться лично и профессионально в будущем.</p>
<p>Создать программу тренингов личностного роста, с учетом проблем эмоционально-личностного развития, обучающихся МПЛ. Запустить практические тренинги личностного роста</p>	<p>Учащиеся 7-11 классов</p>	<p>Психолог</p>	<p>В течение года</p>	<p>Коррекция эмоционально личностного развития подростков, невротических изменений и других психологических проблем одаренных подростков.</p>
<p>Создать в МПЛ Психологический театр «Улыбка судьбы»</p>	<p>Учащиеся 6-11 классов</p>	<p>Психолог</p>	<p>В течение года</p>	<p>Развитие эмоционального интеллекта, творческих способностей и умения общаться лицеистов. Коррекция отклоняющегося поведения и эмоционально-личностных нарушений.</p>

<p>Всероссийский проект - «Киноуроки.рф».</p> <p>Организация и проведение классных тематических часов с использованием кинофильмов.</p>	<p>Учащиеся 5-6 классов</p>	<p>Методист, руководитель проекта «Киноуроки.рф» Лебедева Н.Н.</p>	<p>В течение года. По отдельному плану</p>	<p>Воспитание у обучающихся внутренних, духовных качеств личности, влияющих на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств в увлекательной интерактивной форме.</p> <p>Введение в воспитательный процесс социальных практик, общественно-полезных дел, закрепление качеств на практике.</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Центра развития одаренности «Открытие».</p>	<p>Учащиеся 1-4 классов</p>	<p>Психолог методист</p>	<p>В течение года. По отдельному плану</p>	<p>Развитие эмоционального интеллекта посредством игровой и проективной деятельности.</p> <p>Развитие навыков продуктивной коммуникации, взаимодействия в группе, саморефлексии и осознания своей личности и способностей.</p>
<p>Организационно-методическая работа</p>				
<p>Составление плана работы, циклограммы, заключений по результатам исследований, журнала учета консультаций, журнала учета групповых и индивидуальных форм работы, карт на детей, программ коррекционно-развивающих занятий, составление банка данных и аналитического отчета.</p>		<p>Психолог</p>	<p>В течение года</p>	<p>Составление и ведение необходимой документации с целью анализа качества и объема проводимой работы.</p>
<p>Классно – обобщающий контроль (по запросу администрации)</p>	<p>Учащиеся 5-11 классов</p>	<p>Администрация, психолог</p>	<p>В течении года</p>	<p>Оценка качества образовательного процесса</p>

Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся.	Учащиеся 5-11 классов	Психолог, методист	В течении года	Написание учащимися научно-исследовательских проектов и участие в научных конференциях. В процессе подготовки к конференции «Юность. Наука. Культура-Арктика» проекты Глебовой М., Степановой С., Стенечкиной В.
Сотрудничества с кафедрой педагогики и психологии МАГУ	Преподаватели кафедры психологии	Администрация, психолог методист	В течении года	Взаимодействие с сотрудниками кафедры в области развития одаренности учащихся и сопровождения научно-исследовательских проектов в области психологии и педагогики.
Участие в международной научно-практической конференции психологов «Актуальные вопросы в психологии и социальной сфере»	Участники конференции и	Психолог методист	Март	Обобщение и представление опыта сопровождения одаренной молодежи. Повышение престижа психологической службы МПЛ.
<i>Экспертная работа</i>				
Участие в заседаниях ППк ОО	Учащиеся 5-11-х классов, родители, педагоги	Администрация	По плану работы ППк	Будут выработаны стратегии дальнейшей работы с детьми и даны рекомендации учителям и родителям по преодолению возникших проблем.
Участие в X Российской конференции учащихся «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА – АРКТИКА» в качестве организатора, члена жюри и эксперта	Участники конференции	Орг. комитет конференции, психолог, методист	Октябрь	Экспертная оценка научно-исследовательских проектов участников конференции

Участие в региональном конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» в качестве эксперта	Участники конкурса	Орг.комитет конкурса, методист	В течение года	Экспертная оценка научно-технологических проектов участников конкурса

Педагог-психолог:

Щербакова Ж.Н.

Методист:

Орфеева Л.А.