

Оценочные материалы по биологии 5 класс

Тема: Введение. Биология – наука о живой природе.

Цель: проверить усвоение ведущих биологических понятий темы, проведение систематизации знаний обучающихся.

Задачи: рассмотреть проявление обучающимися знаний о науке биологии, о понимании особенностей живой природы, о выделении отличительных признаках живого, о разнообразных царств живых организмов, о методах исследования в биологии, о биологических науках, о средах обитания и экологических факторах, их влияние на живые организмы.

Метапредметные результаты: развивать умения сравнивать объекты и на основе знаний делать выводы

Регулятивные УУД: планировать и выполнять учебные задания в соответствии с учебной целью. Осуществлять самопроверку выполненного задания.

Познавательные: ориентироваться на разнообразные способы решения поставленных задач.

Коммуникативные: формирование собственного мнения.

Личностные: формирование способности к самооценке

Предметные результаты: сформированность биологических понятий по теме, характеризовать особенности биологических наук, царств живой природы, сред обитания, экологических факторах, отличия живого от неживого.

Задания части А

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

А1 Биология— это наука, изучающая

1) космические тела 2) живые организмы 3) строение Земли 4) минералы

А2 Отношения организмов между собой и с окружающей средой изучает наука

1) генетика 2) цитология 3) зоология 4) экология

А3 Растения изучает наука

1) зоология 2) микробиология 3) ботаника 4) экология

А4. Сезонные периодические явления в жизни растений и животных изучает наука

1) фенология 2) вирусология 3) бактериология 4) физиология

А5. Область распространения жизни составляет особую оболочку Земли, которая называется

1) биосферой 2) гидросферой 3) литосферой 4) стратосферой

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Критерии оценки заданий.

Верное выполнение каждого задания части А оценивается 1.

Задания части Б оценивается от 0 до 3 баллов, в зависимости от числа элементов ответа, правильности или полноты ответа.

Оценку «отлично» получают учащиеся, давшие не менее 90% правильных;

«хорошо» - 70-80%,

«удовлетворительно» - 50-70%.

Тема: Клеточное строение организмов.

Цель: проверить усвоение ведущих биологических понятий темы, проведение систематизации знаний обучающихся.

Задачи: рассмотреть проявление обучающимися знаний о клеточном строении организмов, о строении клетки, о химическом составе клетки, о жизнедеятельности клетки, ее делении и роста, о тканях.

Метапредметные результаты: выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты на основе известных характерных признаков.

Регулятивные УУД: планировать и выполнять учебные задания в соответствии с учебной целью. Осуществлять самопроверку выполненного задания.

Познавательные: ориентироваться на разнообразные способы решения поставленных задач.

Коммуникативные: формирование собственного мнения.

Личностные: формирование способности к самооценке

Предметные результаты: сформированность биологических понятий: клетка, ткани, химический состав клетки, жизнедеятельность клетки, ее деление и рост.

Задания части А

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

А1. Хлоропласты имеют окраску

1) жёлтую 2) зелёную 3) красную 4) бесцветную

А2. Увеличение изображения, обеспечиваемое световым микроскопом, соответствует

1) сумме увеличений объектива и окуляра

- 2) увеличению, которое обеспечивается окуляром
- 3) произведению увеличений объектива и окуляра
- 4) увеличению, которое обеспечивается объективом

A3. В растительной клетке пластиды находятся в

- 1) ядре 2) цитоплазме 3) клеточном соке 4) вакуолях

A4. В растительной клетке вакуоли находятся в

- 1) ядре 2) цитоплазме 3) клеточном соке 4) пластидах

A5. В растительной клетке хромосомы находятся в

- 1) ядре 2) цитоплазме 3) клеточном соке 4) вакуолях

A6. Хромосомы

- 1) переносят питательные вещества в клетке 2) накапливают питательные вещества
- 3) образуют органические вещества 4) передают наследственные признаки

A7. Ткань — это

- 1) группа клеток, расположенных рядом в теле растений
- 2) совокупность клеток и межклеточного вещества, имеющих общее происхождение, строение и выполняющих определённые функции
- 3) все клетки, образующие данный орган растения
- 4) вещество, выделяемое клетками для защиты растения

Задания части В

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

B1. Пластиды могут быть

- 1) синими 2) белыми
- 3) чёрными 4) зелёными 5) бесцветными 6) красными, жёлтыми или оранжевыми

B2. К растительным тканям, в состав которых входят только живые клетки, относятся

- 1) основные 2) покровные 3) запасные 4) проводящие
- 5) механические 6) образовательные

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий.

B3. Укажите последовательность процессов, происходящих в клетке при её делении.

- А) удвоение хромосом Б) деление клетки на две дочерние
- В) ядерная оболочка разрушается, хромосомы располагаются в экваториальной плоскости клетки Г) хромосомы расходятся к полюсам клетки Д) оформляются два ядра

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Критерии оценки заданий.

Верное выполнение каждого задания части А оценивается 1.

Задания части Б оценивается от 0 до 3 баллов, в зависимости от числа элементов ответа, правильности или полноты ответа.

Оценку «отлично» получают учащиеся, давшие не менее 90% правильных;

«хорошо» - 70-80%,

«удовлетворительно» - 50-70%.

Тема: Бактерии. Грибы

Цель: проверить усвоение ведущих биологических понятий курса, проведение систематизации знаний обучающихся.

Задачи: рассмотреть проявление обучающимися знаний о

понимании особенностей строения и жизнедеятельности бактерий и грибов, их роли в природе и жизни человека;

Метапредметные результаты: выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты на основе известных характерных признаков.

Регулятивные УУД: планировать и выполнять учебные задания в соответствии с учебной целью. Осуществлять самопроверку выполненного задания.

Познавательные: ориентироваться на разнообразные способы решения поставленных задач.

Коммуникативные: формирование собственного мнения.

Личностные: формирование способности к самооценке

Предметные результаты: сформированность биологических понятий: бактерии и грибы, понимание особенностей строения и жизнедеятельности бактерий и грибов, их роли в природе и жизни человека;

Задания части А

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных

A1. Клетки бактерий, в отличие от растительных клеток, не имеют

1) ядра 2) вакуолей 3) оболочки 4) цитоплазмы

A2. Бактерии размножаются

1) только спорами 2) только вегетативно 3) делением клетки и некоторыми — спорами 4) особыми половыми клетками

A3. Клубеньковые бактерии живут и размножаются в

1) воде 2) почве 3) пищевых продуктах 4) клетках корней растений

A4. В клетках грибов отсутствует (ют)

1) ядро 2) цитоплазма 3) хлоропласты 4) клеточная оболочка

А5. Плодовые тела шляпочных грибов служат для

- 1) образования спор 2) вегетативного размножения
3) накопления питательных веществ 4) переживания неблагоприятных условий

А6. Из перечисленных грибов на деревьях паразитирует(ют)

- 1) головня 2) спорынья 3) трутовики 4) фитофтора

А7. Грибы из корней деревьев получают

- 1) воду 2) витамины 3) минеральные вещества 4) органические вещества

А8. К ядовитым грибам относятся

- 1) лисички, рыжики, маслята 2) сыроежки, сморчки, строчки
3) белые грибы, грузди, желчный гриб 4) бледная поганка, мухомор, сатанинский гриб

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ В

Выберите три правильных ответа из шести предложенных

В1. Болезнетворными бактериями являются

- 1) синезеленые 2) дифтерийные 3) клубеньковые
4) туберкулезные 5) дизентерийные 6) молочнокислые

В2. Положительная роль бактерий

- 1) возбуждение болезней 2) разрушение сена в стогах
3) гниение продуктов питания 4) связывание атмосферного азота
5) получение молочнокислых продуктов 6) разложение в природе сложных веществ
отмерших организмов

В3. Положительная роль грибов

- 1) продукты питания 2) связывание атмосферного азота
3) возбудители заболеваний человека 4) источник получения антибиотиков
5) синтез атмосферного кислорода 6) участие в круговороте веществ в природе

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

В4. Установите соответствие между группами организмов и их характерными чертами.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) клетки безъядерные
Б) наличие ядра в клетках
В) размножаются спорами
Г) размножаются вегетативно
Д) некоторые могут образовывать микоризу
Е) некоторые способны связывать атмосферный азот

Группы организмов

1) бактерии 2) грибы

А	Б	В	Г	Д	Е

Критерии оценки заданий.

Верное выполнение каждого задания части А оценивается 1.

Задания части Б оцениваются от 0 до 3 баллов, в зависимости от числа элементов ответа, правильности или полноты ответа.

Оценку «отлично» получают учащиеся, давшие не менее 90% правильных;

«хорошо» - 70-80%,

«удовлетворительно» - 50-70%.

1) однополыми 3) двудомными

- 2) обоеполыми 4) однодомными
- A9. Растения, мужские и женские цветки которых находятся на одной особи, называются
- 1) однополыми 3) двудомными
- 2) обоеполыми 4) однодомными
- A10. Для вишни и примулы характерно соцветие
- 1) кисть 3) метёлка
- 2) щиток 4) простой зонтик
- A11. У картофеля плод
- 1) коробочка 3) семянка
- 2) клубень 4) ягода
- A12. Плод пшеницы
- 1) зерновка 3) семянка
- 2) костянка 4) орех
- A13. У акации плоды распространяются посредством
- 1) воды 2) ветра 3) птиц и животных 4) саморазбрасывания

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ В

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

В1. Установите соответствие между признаками и группой растений, для которой они характерны.

ПРИЗНАКИ

ГРУППА

- А) крупные одиночные цветки 1) ветроопыляемые
- Б) яркая окраска лепестков растения 2) насекомоопыляемые
- В) невзрачные, обычно мелкие цветки
- Г) наличие нектара и аромата у цветков
- Д) крупная, липкая, шероховатая пыльца
- Е) мелкая, лёгкая, сухая пыльца
- Ж) перистые рыльца пестиков
- З) пыльники на длинных свисающих тычиночных нитях

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

Критерии оценки заданий.

Верное выполнение каждого задания части А оценивается 1.

Задания части Б оцениваются от 0 до 3 баллов, в зависимости от числа элементов ответа, правильности или полноты ответа.

Оценку «отлично» получают учащиеся, давшие не менее 90% правильных;

«хорошо» - 70-80%,

«удовлетворительно» - 50-70%.

Тема: Жизнь растений

Цель: проверить усвоение ведущих биологических понятий темы, проведение систематизации знаний обучающихся.

Задачи: рассмотреть проявление обучающимися знаний о физиологических процессах, происходящих в растении: фотосинтезе, дыхании, испарении; характеризовать способы размножения растений, особенности размножения споровых, голосеменных, покрытосеменных растений,

.

Метапредметные результаты: выделять главное, существенные признаки понятий. Анализировать содержание понятия на основе характерных признаков физиологических процессов. Строить логическое рассуждение.

Регулятивные УУД: планировать и выполнять учебные задания в соответствии с учебной целью. Осуществлять самопроверку выполненного задания.

Познавательные: прогнозировать, анализировать, концентрировать внимание на главном.

Коммуникативные: формирование собственного мнения.

Личностные: формирование способности к самооценке

Предметные результаты: сформированность биологических знаний о физиологических процессах, происходящих в растении: фотосинтезе, дыхании, испарении; характеризовать способы размножения растений, особенности размножения споровых, голосеменных, покрытосеменных растений,

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ А

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных

А1. Семена подсолнечника и льна в больших количествах содержат

- | | |
|---------|-------------|
| 1) воду | 3) белки |
| 2) жиры | 4) углеводы |

А2. Удобрение, способствующее росту корней и других подземных органов,

- | | |
|------------|--------------|
| 1) навоз | 3) калийное |
| 2) азотное | 4) фосфорное |

А3. При хранении в теплом помещении картофель быстро сморщивается, так как в нем

- 1) происходит фотосинтез
- 2) накапливается органическое вещество
- 3) образуется ядовитое вещество соланин
- 4) интенсивно осуществляется процесс дыхания

А4. Передвижение органических веществ по стеблю растения осуществляется по

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) клеткам пробки | 3) сосудам древесины |
| 2) клеткам камбия | 4) ситовидным трубкам |

А5. Из перечисленных растений нельзя назвать холодостойким

- | | |
|---------|----------|
| 1) лён | 3) горох |
| 2) рожь | 4) дыню |

А6. При двойном оплодотворении из центральной клетки после ее слияния со спермием возникает

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) зигота | 2) зародыш |
| 3) эндосперм | 4) семязачаток |

А7. Семязачатки у сосны обыкновенной расположены на

- 1) листьях
- 2) стеблях
- 3) чешуях мужских шишек
- 4) чешуях женских шишек

А8. Оплодотворение у цветковых растений называется двойным потому что

- 1) оно происходит два раза подряд
- 2) в нём участвуют два органа размножения
- 3) в результате него образуются два зародыша
- 4) происходит слияние спермиев с яйцеклеткой и центральной клеткой

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ В

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

В1. Фотосинтез в листе происходит в клетках

- 1) устьичных
- 2) губчатой ткани
- 3) столбчатой ткани
- 4) проводящей ткани
- 5) механической ткани
- 6) образовательной ткани

В2. При листопаде происходит

- 1) удобрение почвы
- 2) усиление фотосинтеза
- 3) вегетативное размножение
- 4) удаление продуктов обмена
- 5) уменьшение испарения воды
- 6) предохранение корней от вымерзания

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий.

В3. Укажите последовательность процессов, происходящих в ходе прорастания семян.

- А) появляется зародышевый стебелёк, выносящий семядоли и почечку на поверхность почвы
- Б) семена набухают за счёт поступления воды
- В) появляется корешок, который быстро растёт и укореняется
- Г) лопается семенная кожура

--	--	--	--

Критерии оценки заданий.

Верное выполнение каждого задания части А оценивается 1.

Задания части Б оцениваются от 0 до 3 баллов, в зависимости от числа элементов ответа, правильности или полноты ответа.

Оценку «отлично» получают учащиеся, давшие не менее 90% правильных;

«хорошо» - 70-80%,

«удовлетворительно» - 50-70%.

Оценочные материалы по биологии 7 класс

Тема: Простейшие

Цель: проверить усвоение ведущих биологических понятий темы, проведение систематизации знаний обучающихся.

Задачи: сформировать у обучающихся представление о многообразии животного мира, понятие о строении, жизнедеятельности простейших, раскрыть роль простейших в

природе и жизни человека.

Метапредметные результаты: развивать умения сравнивать объекты и на основе знаний делать выводы

Регулятивные УУД: планировать и выполнять учебные задания в соответствии с учебной целью. Осуществлять самопроверку выполненного задания.

Познавательные: прогнозировать, анализировать, концентрировать внимание на главном

Коммуникативные: формирование собственного мнения.

Личностные: формирование ответственного отношения к природе в связи с изучением роли животных в природе.

Предметные результаты: сформированность у обучающихся представления о многообразии животного мира, понятия о строении, жизнедеятельности простейших, раскрытие роли простейших в природе и жизни человека.

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

А1. К простейшим относится

- 1) гидра 2) спирогира 3) амeba 4) фукус

А2. Плотная защитная оболочка, образующаяся у простейших при изменении условий среды, называется

- 1) наружным скелетом 2) цистой 3) панцирем 4) покровом

А3. Для корненожек характерно движение за счет

- 1) ресничек 2) минерального скелета 3) жгутиков 4) ложноножек

А4. Жгутиконосцы имеют

- 1) только один жгутик 2) только два жгутика 3) ложноножки
4) один, два или много жгутиков

А5. Фотосинтезировать способны

- 1) все жгутиконосцы 2) только свободноживущие жгутиконосцы
3) все растительные жгутиконосцы 4) только колониальные формы жгутиконосцев

А6. Каждая клетка колонии жгутиконосцев по своему строению напоминает

- 1) эвглену зеленую 2) хламидомонаду 3) инфузорию туфельку
4) амeбу обыкновенную

А7. К жгутиконосцам, ведущим паразитический образ жизни, относится

- 1) фораминифера 3) эвглена зеленая

2) трипаносома

4) инфузория туфельки

A8. Обитают в кишечнике животных, питаются содержимым кишечника, разрушают его слизистую оболочку

1) паразитические инфузории 2) хламидомонады 3) радиолярии 4) хлореллы

A9. К простейшим, имеющим минеральный скелет, относятся

1) радиолярии

3) споровики

2) инфузории

4) хламидомонады

A10. Одноклеточные организмы, ведущие только паразитический и образ жизни, — это

1) радиолярии 2) солнечники 3) споровики 4) фораминиферы

A11. Дизентерийная амеба и малярийный плазмодий являются опасными возбудителями инфекционных заболеваний и относятся

1) корненожкам и споровикам 2) корненожкам и радиоляриям

3) инфузориям и споровикам

4) корненожкам и солнечникам

A 12. Инфузории передвигаются при помощи

1) ложноножек 2) жгутиков 3) ресничек 4) тока воды

Задания уровня В

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

B1. Простейшие — это организмы, которые

1) являются эукариотами

2) питаются готовыми органическими веществами

3) состоят только из одной клетки

4) являются одноклеточными или колониальными организмами

5) являются только колониальными формами

6) являются прокариотами

B2. Для инфузорий, как наиболее сложноорганизованных простейших, характерно

1) наличие колониальных форм

2) наличие одноклеточных или колониальных форм

3) свободное обитание и паразитизм

4) свободное, прикрепленное обитание и паразитизм

5) наличие двух разных по величине ядер

6) прикрепленное обитание и паразитизм

B3. Большое значение в природе и жизни человека простейшие имеют потому, что

1) являются возбудителями различных болезней человека и животных

2) питаются в основном бактериями и другими простейшими

3) являются незаменимым кормом для других животных

4) раковинки простейших образуют известковые отложения

5) питаются как растительные организмы

6) обитают только в морской воде

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

B4. Установите соответствие между систематическими группами простейших и их представителями.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ

ПРОСТЕЙШИХ

ГРУППА

А) фораминифера

1) Жгутиконосцы

Б) трипаносома

2) Споровики

В) малярийный плазмодий

3) Корненожки

Г) грегарина

Д) дизентерийная амеба

Е) лямблия

Ж) трихомонада

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--

В5. Установите соответствие между представителями простейших и их образом жизни.

ПРОСТЕЙШИЕ

ОБРАЗ ЖИЗНИ

А) инфузория туфелька

1) свободноживущие

Б) амеба обыкновенная

2) паразитические

В) трихомонада

Г) солнечник

Д) эвглена зеленая

Е) лейшмания

А	Б	В	Г	Д	Е

В6. Установите соответствие между представителями простейших и их способом перемещения.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ ПРОСТЕЙШИХ

А) фораминифера

Б) инфузория туфелька

В) амеба дизентерийная

Г) вольвокс

Д) трипаносома

Е) эвглена зеленая

Ж) лямблия

СПОСОБ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ

1) при помощи ложноножек

2) при помощи жгутиков

3) при помощи ресничек.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий.

В7. Установите последовательность событий, связанных с перенесением простейшим неблагоприятных условий.

1) образование плотной защитной оболочки

2) нахождение в стадии цисты

3) завершение действия неблагоприятных условий

4) наступление неблагоприятных условий

5) разрушение плотной защитной оболочки

--	--	--	--	--	--	--

В8. Установите последовательность событий, приводящих к образованию известковых отложений

1) образование известковых отложений

2) постепенное откладывание на дне слоя раковин

3) гибель простейшего

4) раковинка опускается на дно

--	--	--	--

Критерии оценки заданий.

Верное выполнение каждого задания части А оценивается 1.

Задания части Б оцениваются от 0 до 3 баллов, в зависимости от числа элементов ответа, правильности или полноты ответа.

Оценку «отлично» получают учащиеся, давшие не менее 90% правильных;

«хорошо» - 70-80%,

«удовлетворительно» - 50-70%.

Тема: Беспозвоночные

Цель: проверить усвоение ведущих биологических понятий темы, проведение систематизации знаний обучающихся.

Задачи: обобщить и систематизировать знания обучающихся о строении и жизнедеятельности многоклеточных беспозвоночных животных, подвести обучающихся к выводу об усложнении строения и жизнедеятельности членистоногих в процессе эволюции.

Метапредметные результаты: развивать умения сравнивать объекты и на основе знаний делать выводы

Регулятивные УУД: планировать и выполнять учебные задания в соответствии с учебной целью. Осуществлять самопроверку выполненного задания.

Познавательные: прогнозировать, анализировать, концентрировать внимание на главном

Коммуникативные: формирование собственного мнения.

Личностные: формирование ответственного отношения к природе в связи с изучением роли животных в природе.

Предметные результаты: Обучающиеся должны иметь первоначальное представление о развитии животного мира, уметь определять систематическую принадлежность беспозвоночных.

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

А1. Для губок характерно

- 1) пористое тело, состоящее из двух слоев
- 2) наличие раковины
- 3) образование цисты
- 4) наличие зоба

А2. В основе систематики губок лежит

- 1) количество и состав скелетных игл
- 2) разнообразие форм и состав скелетных игл

- 3) размер и количество скелетных игл
 4) разнообразие форм и количество скелетных игл
- A3. Для кишечнополостных характерна
- 1) лучевая симметрия
 - 2) двусторонняя симметрия
 - 3) осевая симметрия
 - 4) осевая и двусторонняя симметрия
- A4. Энтодерма у кишечнополостных животных образована клетками
- 1) эпителиально-мускульными и стрекательными
 - 2) железистыми и нервными клетками
 - 3) железистыми и эпителиально-мускульными клетками
 - 4) эпителиально-мускульными и нервными клетками
- A5. Полость тела плоских червей заполнена
- 1) мышцами
 - 2) жидкостью
 - 3) нервными клетками
 - 4) паренхимой
- A6. Чередование поколений - особенность, которая впервые появляется у
- 1) плоских червей
 - 2) кишечнополостных
 - 3) губок
 - 4) круглых червей
- A7. У круглых червей отсутствуют системы
- 1) пищеварительная и дыхательная
 - 2) выделительная и половая
 - 3) дыхательная и кровеносная
 - 4) дыхательная и выделительная
- A8. Органы чувств и замкнутая кровеносная система впервые появляются у
- 1) круглых червей
 - 2) кольчатых червей
 - 3) плоских червей
 - 4) моллюсков
- A9. Дышат в воде жабрами, а на суше — мешкообразными легкими
- 1) моллюски
 - 2) кольчатые черви
 - 3) губки
 - 4) насекомые
- A10. Представители отрядов Таракановые и Прямокрылые развиваются
- 1) с полным превращением, личинки похожи на взрослых и псекомых
 - 2) без полного превращения, личинки не похожи на взрослых насекомых
 - 3) с полным превращением, личинки не похожи на взрослых насекомых
 - 4) без полного превращения, личинки похожи на взрослых насекомых
- A11. У бабочек чешуйками покрыты
- 1) только туловище
 - 2) только две пары крыльев
 - 3) одна пара крыльев и туловище
 - 4) две пары крыльев и туловище
- A12. Самая многочисленная в мире группа животных — это
- 1) насекомые
 - 2) иглокожие
 - 3) губки
 - 4) круглые черви
- A13. Вне организма пищеварение осуществляется у
- 1) клещей
 - 2) пауков
 - 3) пчел
 - 4) иглокожих
- A14. У муравьев собирателями пищи, солдатами и хранителями жидкой пищи являются
- 1) молодые самцы и самки
 - 2) рабочие муравьи
 - 3) муравьи других видов, живущие в муравейнике
 - 4) самки
- A15. У пчел не работают, не защищают семью и не могут добывать пищу самостоятельно
- 1) молодые матки
 - 2) трутни
 - 3) старые матки
 - 4) старые рабочие пчелы
- Задания уровня В
- Выберите три правильных ответа из шести предложенных.
- B1. Известны следующие характерные черты образа жизни губок

- 1) губки одного и того же вида всегда имеют одинаковую форму тела
- 2) все губки обитают только в морской среде
- 3) в зависимости от условий губки одного и того же вида могут различаться по форме тела
- 4) все губки обитают как в морской, так и в пресной воде
- 5) губки ведут только прикрепленный образ жизни
- 6) губки живут несколько тысяч лет

В2. В наружном слое тела гидры расположены клетки

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) железистые | 4) нервные |
| 2) стрекательные | 5) промежуточные |
| 3) эпителиальные | 6) соединительные |

В3. Паразитический образ жизни плоских червей возможен потому, что

- 1) у них есть специальные присоски или крючья
- 2) всасывание питательных веществ идет только через покровы тела
- 3) у них хорошо развита пищеварительная система
- 4) при размножении образуется большое количество яиц, характерно живорождение и чередование поколений
- 5) размножение осуществляется только во внешней среде
- 6) в процессе эволюции у них произошла утрата нервной системы

В4. Мантийная полость моллюсков — это полость

- 1) в которую открываются анальное, половые и выделительные отверстия
- 2) участвующая только в дыхании и размножении
- 3) участвующая только в дыхании и питании
- 4) в которой расположены органы дыхания и химического чувства
- 5) между мантией и телом моллюсков
- 6) обеспечивающая кровообращение

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

В5. Установите соответствие между классами и типами Моллюски и Иглокожие.

КЛАССЫ

- А) Морские лилии
- Б) Морские звезды
- В) Брюхоногие
- Г) Морские ежи
- Д) Двустворчатые
- Е) Офиуры
- Ж) Голотурии
- З) Головоногие

ТИПЫ

- 1) Моллюски
- 2) Иглокожие

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

В6. Установите соответствие между представителями и классами членистоногих.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- А) скорпион
- Б) омар
- В) рак-отшельник
- Г) сенокосец
- Д) муравей рыжий лесной
- Е) уховертка
- Ж) кобылка бескрылая
- З) клещ таежный

КЛАССЫ ЧЛЕНИСТОНОГИХ

- 1) Ракообразные
- 2) Паукообразные
- 3) Насекомые

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З

В7. Установите соответствие между некоторыми отрядами насекомых и типом их ротового аппарата.

ОТРЯД НАСЕКОМЫХ

- А) Таракановые
- Б) Прямокрылые
- В) Жесткокрылые (жуки)
- Г) Стрекозы
- Д) Вши
- К) Бабочки

ТИП РОТОВОГО АППАРАТА

- 1) сосущий
- 2) грызущий

А	Б	В	Г	Д	Е

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий.

В8. Установите последовательность стадий развития бабочки.

- 1) взрослое насекомое
- 2) яйцо
- 3) гусеница
- 4) куколка

--	--	--	--

В9. Установите последовательность событий при роении пчел.

- 1) старая матка с частью рабочих пчел покидает улей
- 2) один из трутней спаривается в воздухе с молодой маткой и погибает
- 3) выход молодой матки
- 4) возвращение оплодотворенной молодой матки в улей
- 5) откладка яиц молодой маткой
- 6) гибель остальных трутней

Критерии оценки заданий.

Верное выполнение каждого задания части А оценивается 1.

Задания части Б оцениваются от 0 до 3 баллов, в зависимости от числа элементов ответа, правильности или полноты ответа.

Оценку «отлично» получают учащиеся, давшие не менее 90% правильных;

«хорошо» - 70-80%,

«удовлетворительно» - 50-70%.

Цель: проверить усвоение ведущих биологических понятий темы, проведение систематизации знаний обучающихся.

Задачи: Систематизировать и обобщить знания обучающихся об особенностях организации хордовых животных, их роли в природе и жизни человека, проверить умения обучающихся давать морфолого- анатомические характеристики классов хордовых животных.

Метапредметные результаты: развивать умения сравнивать объекты и на основе знаний делать выводы

Регулятивные УУД: планировать и выполнять учебные задания в соответствии с учебной целью. Осуществлять самопроверку выполненного задания.

Познавательные: прогнозировать, анализировать, концентрировать внимание на главном:

Коммуникативные: формирование собственного мнения.

Личностные: формирование ответственного отношения к природе в связи с изучением роли животных в природе.

Предметные результаты: обучающиеся должны иметь представление об эволюции животных на основе установления черт сходства хордовых и знать условные уровни их организации.

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

Л1. Ланцетник — это

- 1) низшее хордовое животное, живущее только в морской воде
- 2) низшее хордовое животное, живущее в морской и речной воде
- 3) высшее хордовое животное, живущее только в морской воде
- 4) высшее хордовое животное, живущее в морской и речной воде

А2. Костная ткань у миног и миксин

- 1) присутствует в некоторых участках хорды
- 2) отсутствует, сохраняется хорда
- 3) присутствует только на ранних стадиях развития
- 4) присутствует только на поздних стадиях развития

А3. Плавательный пузырь отсутствует у

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) осетра | 3) акулы |
| 2) леща | 4) форели |

А4. Орган слуха у рыб

- 1) отсутствует
- 2) представлен внутренним ухом - лабиринтом
- 3) представлен внутренним ухом - замкнутыми ямками
- 4) представлен наружным отверстием и внутренним ухом

А5. Разделение сердца на камеры впервые произошло у

- 1) круглоротых 2) ланцетника 3) рыб 4) земноводных
это

А6. Морская кошка — это

- 1) водное млекопитающее

- 1) наличие хорды на протяжении всей жизни
- 2) брюшные и грудные плавники — парные, а спинной плавник — непарный
- 3) отсутствие жаберных крышек
- 4) наличие плавательного пузыря
- 5) отсутствие боковой линии
- 6) наличие жаберных крышек

В2. Общими признаками для всех земноводных являются

- 1) приспособленность к жизни как на суше, так и в воде
- 2) ороговевшие кожные покровы
- 3) непостоянная температура тела
- 4) дыхание только кислородом воздуха
- 5) раздельнополость
- 6) глаза, не защищенные веками

В3. Общими признаками рептилий являются

- 1) откладывание яиц, покрытых кожистой оболочкой или скорлупой
- 2) двухкамерное сердце
- 3) органы выделения — мальпигиевы сосуды
- 4) сухая, покрытая чешуйками и щитками
- 5) дыхание с помощью легких
- 6) постоянная температура тела

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

В4. Установите соответствие между представителями класса Птицы и отрядами, к которым они относятся.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

ОТРЯДЫ

- А) лебедь-шипун Б) лунь
В) казарка краснозобая
Г) гоголь обыкновенный
Д) гриф черный
Е) коршун
Ж) сыч мохноногий
З) скопа
И) филин

- 1) Дневные хищные птицы
2) Гусеобразные
3) Совы

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

В5. Установите соответствие между признаками представителей класса

Млекопитающие и отрядами, для которых они характерны.

ПРИЗНАКИ

- А) самые крупные в мире водные животные
Б) полуводные животные средней и крупной величины
В) способны к эхолокации
Г) все конечности превращены в ласты
Д) передние конечности в виде плоских ласт
Е) кожа не имеет шерстного покрова
Ж) волосяной покров представлен как густым мехом, так и редкими волосами
З) детеныши рождаются раз в год
И) детеныши рождаются раз в два года

ОТРЯДЫ

- 1) Ластоногие
2) Китообразные

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

В6. Установите соответствие между представителями разных классов позвоночных животных и их способом питания.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- А) тигр Б) зубр В) цапля Г) зебра Д) слон Е) кашалот Ж) кобра

СПОСОБ ПИТАНИЯ

1) растительное животное

2) плотоядное животное

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий.

В7 Установите систематическое положение жирафа, расположив таксоны в правильной последовательности, начиная с царства

А) хордовые

Б) парнокопытные

В) животные

Г) млекопитающие

Д) жираф

Е) многоклеточные

--	--	--	--	--	--

В8. Установите последовательность этапов линьки змеи.

А) постепенное сдвигание кожи с головы и туловища

Б) помутнение глаз, потеря блеска кожи и наступление малоподвижного состояния

В) полное освобождение тела от старой кожи

--	--	--

Критерии оценки заданий.

Верное выполнение каждого задания части А оценивается 1.

Задания части Б оцениваются от 0 до 3 баллов, в зависимости от числа элементов ответа, правильности или полноты ответа.

Оценку «отлично» получают учащиеся, давшие не менее 90% правильных;

«хорошо» - 70-80%,

«удовлетворительно» - 50-70%.

Тема: Эволюция строения
и функций органов
и их систем

Цель: проверить усвоение ведущих биологических понятий темы, проведение систематизации знаний обучающихся.

Задачи: сформировать у обучающихся представление о многообразии животного мира, понятие об эволюции строения и функций органов и их систем.

Метапредметные результаты: развивать умения сравнивать объекты и на основе знаний делать выводы

Регулятивные УУД: планировать и выполнять учебные задания в соответствии с учебной целью. Осуществлять самопроверку выполненного задания.

Познавательные: ориентироваться на разнообразные способы решения поставленных задач.

Коммуникативные: формирование собственного мнения.

Личностные: формирование ответственного отношения к природе в связи с изучением роли животных в природе.

Предметные результаты: сформированность у обучающихся представления о многообразии животного мира, понятия об эволюции строения и функций органов и их систем.

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.

А1. Покровы позвоночных животных образованы

- 1) кутикулой и эпителием
- 2) эпидермисом и собственно кожей
- 3) мышцами и собственно кожей
- 4) кутикулой и собственно кожей

А2. Эволюция покровов тела шла по пути

- 1) увеличения числа слоев и появления новых образований
- 2) увеличения числа слоев и формирования слоев жировой ткани
- 3) формирования слоев жировой ткани и появления новых образований
- 4) увеличения числа слоев и уплотнения самого верхнего слоя кожи

А3. Скелет большинства позвоночных состоит из

- 1) черепа, позвоночника и мышц
- 2) черепа и осевого скелета
- 3) черепа, хорды и скелета конечностей
- 4) черепа, осевого скелета и скелета конечностей

А4. Движение большинства позвоночных животных осуществляется с помощью

- 1) мышц конечностей и черепа
- 2) мышц хвоста и конечностей
- 3) мышц туловища и конечностей
- 4) мышц туловища и черепа

А5. Частота дыхания птицы в спокойном состоянии зависит от

- 1) возраста птицы
- 2) размеров тела птицы
- 3) физиологического состояния птицы
- 4) сезона и погодных условий

А6. Скорость протекания обмена веществ в организме животного

- 1) всегда одинакова
- 2) меняется по мере роста организма
- 3) меняется в зависимости от состояния организма
- 4) меняется в зависимости от условий среды

А7. Два круга кровообращения и трехкамерное сердце у

- 1) рептилий и млекопитающих
- 2) амфибий и птиц
- 3) птиц и млекопитающих
- 4) амфибий и рептилий

А8. Впервые кровеносная система появляется у

- 1) плоских червей
- 2) кольчатых червей
- 3) рыб
- 4) земноводных

А9. Сложное поведение млекопитающих определяется развитием

- 1) коры переднего мозга 3) продолговатого мозга
- 2) промежуточного мозга 4) всего головного мозга

A10. Боковая линия необходима для

- 1) погружения на глубину
- 2) определения направления и силы тока воды
- 3) дыхания 4) обоняния

A11. Органы обоняния у млекопитающих располагаются

- 1) в переднем и заднем отделах носовой полости
- 2) только в переднем отделе носовой полости
- 3) только в заднем отделе носовой полости.
- 4) в промежуточном отделе носовой полости

A12. Половая система, состоящая из половых органов впервые появляется у

- 1) плоских червей 3) ланцетника
- 2) круглых червей 4) круглоротых

A13. Делением материнского организма на две или более части размножаются

- 1) плоские черви 3) инфузории
- 2) круглые черви 4) моллюски

A14. Индивидуальное развитие организма — это период

- 1) от образования зиготы до конца жизни
- 2) от оплодотворения яйцеклетки до выхода из оболочки яйца
- 3) от выхода из оболочки яйца до конца жизни
- 4) от наступления половой зрелости до конца жизни

Задания уровня В

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

B1. Выберите верные высказывания о покровах тела членистоногих

- 1) покровы образованы плоским эпителием с ресничками
- 2) кутикула, пропитанная известью, образует панцирь
- 3) кутикула выполняет защитную и опорную функции
- 4) покровы образованы только многослойным эпителием
- 5) под кутикулой находятся железы (слюнные, паутинные, ядовитые, пахучие)
- 6) железы находятся между слоями кутикулы

B2. Для кровеносной системы млекопитающих характерно

- 1) наличие смешанной крови
- 2) наличие одного круга кровообращения
- 3) разделение крови на артериальную и венозную
- 4) наличие в крови только эритроцитов
- 5) высокое содержание форменных элементов в крови
- 6) наличие двух кругов кровообращения

B3. В связи с выходом земноводных на сушу у них появились изменения в строении органов чувств

- 1) расположение светочувствительных клеток вдоль нервной трубки
- 2) наличие неподвижных век и мигательной перепонки
- 3) появление в глазу выпуклой роговицы и линзовидного хрусталика
- 4) появление; ноздрей, расположенных на верхней части головы
- 5) появление внутреннего уха
- 6) появление внутреннего, среднего и наружного уха

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

B4. Установите соответствие между примерами рефлексов у животных и их типами:

ПРИМЕРЫ

- A) лай собаки в ответ на взмах руки
- B) сосание молока детенышем

- Б) попрошайничество животными
- Г) отдергивание лапы при уколе

Д) выполнение несложных команд

Е) оскаливание зубов и рычание

ТИП РЕФЛЕКСА

1) врожденный

2) приобретенный

А	Б	В	Г	Д	Е

В5. Установите соответствие между разными группами животных и способом дыхания.

ГРУППЫ ЖИВОТНЫХ

А) птицы

Б) пресмыкающиеся

В) млекопитающие

Г) земноводные (взрослые особи)

Д) рыбы

К) ракообразные

СПОСОБ ДЫХАНИЯ

1) легочное

2) кожно-легочное

3) жаберное

А	Б	В	Г	Д	Е

В6. Установите соответствие между животными и типами их скелета

Животные

СКЕЛЕТ

А) страус

1) наружный

Б) речной рак

2) внутренний

В) мидия

Г) крот

Д) креветка

Е) гепард

А	Б	В	Г	Д	Е

Установите последовательность биологических процессов, явлений, практических действий.

В7. Установите последовательность этапов развития птенцовых птиц.

А) появление у птицы способности к полету

Б) птенец опушенный, зрячий, способен следовать за матерью

В) яйцо

Г) птенец голый, слепой, беспомощный

--	--	--	--

В8. Установите последовательность этапов деления клетки простейших.

А) ядро делится, сначала удлиняясь, потом перешнуровываясь

Б) материнская клетка перестает питаться и освобождается от ненужных продуктов жизнедеятельности

В) материнская клетка вытягивается

Г) молодые дочерние клетки расходятся

Д) формируются недостающие органоиды

Е) цитоплазма, сократительные вакуоли, жгутики распределяются по двум половинкам

--	--	--	--	--	--

Критерии оценки заданий.

Верное выполнение каждого задания части А оценивается 1.

Задания части Б оценивается от 0 до 3 баллов, в зависимости от числа элементов ответа, правильности или полноты ответа.

Оценку «отлично» получают учащиеся, давшие не менее 90% правильных;

«хорошо» - 70-80%,

«удовлетворительно» - 50-70%.

Оценочные материалы по биологии 8 класс

Тема: Науки, изучающие организм человека. Происхождение человека

Цель: проверить усвоение ведущих биологических понятий темы, проведение систематизации знаний обучающихся.

Задачи: рассмотреть проявление обучающимися знаний о биологических науках: анатомии, физиологии, гигиене, психологии, о доказательствах эволюции животных и человека, о систематическом положении человека, о этапах эволюции человека.

Метапредметные результаты: развивать умения сравнивать объекты и на основе знаний делать выводы

Регулятивные УУД: планировать и выполнять учебные задания в соответствии с учебной целью. Осуществлять самопроверку выполненного задания.

Познавательные: ориентироваться на разнообразные способы решения поставленных задач.

Коммуникативные: формирование собственного мнения.

Личностные: формирование ответственного отношения к своему организму, к успешной учебной деятельности.

Предметные результаты: сформированность у обучающихся знаний о биологических науках: анатомии, физиологии, гигиене, психологии, о доказательствах эволюции животных и человека, о систематическом положении человека, о этапах эволюции человека.

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

А1. Анатомия человека — это наука, изучающая

- 1) душевную жизнь человека
- 2) строение тела человека и его органов
- 3) функции человеческого организма и его органов
- 4) происхождение человека

А2. Два круга кровообращения открыл

- 1) Аристотель
- 2) У. Гарвей
- 3) А. Везалий
- 4) Р. Санти

А3. Человек — это название

- 1) отряда
- 2) семейства
- 3) рода
- 4) вида

А4. Рудиментом у человека является

- 1) хвост
- 2) многососковость
- 3) ушные мышцы
- 4) всё перечисленное верно

А5. Атавизмом у человека является

- 1) сильно развитый волосяной покров
- 2) хвост
- 3) многососковость
- 4) всё перечисленное верно

А6. Люди современного типа — это

- 1) неандертальцы
- 2) рамапитеки
- 3) кроманьонцы
- 4) дриопитеки

А7. У представителей монголоидной расы волосы

- 1) курчавые

- 2) прямые, обычно мягкие
- 3) прямые, обычно жёсткие
- 4) курчавые или волнистые

A8. К древним людям относится

- 1) питекантроп
- 2) неандерталец
- 3) синантроп
- 4) кроманьонец

Задания уровня В

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

B1. Доказательством принадлежности человека к типу хордовых является наличие у эмбриона

- 1) хорды
- 2) жаберных лепестков
- 3) асимметрии тела
- 4) нервной трубки
- 5) кишечника
- 6) трёхкамерного сердца

B2. Выберите правильные утверждения.

- 1) У людей негроидной расы тёмный цвет кожи.
- 2) У людей монголоидной расы толстые губы и густые курчавые волосы.
- 3) Для людей европеоидной расы характерны светлая кожа мягкие волосы.
- 4) Расы подразделяются на семейства.
- 5) Расы — группы людей разных видов.
- 6) Расовые признаки имели приспособительное значение.

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

B3. Установите соответствие между признаками и группами к которым они относятся.

ПРИЗНАКИ

ГРУППЫ

- | | |
|------------------------|-------------|
| А) мышцы ушных раковин | 1) рудимент |
| Б) многососковость | 2) атавизм |
| В) волосяной покров | |
| Г) копчиковые позвонки | |
| Д) аппендикс | |
| Е) зубы мудрости | |

А	Б	В	Г	Д	Е

Остановите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий.

B4. Установите последовательность этапов появления и эволюции человека, начиная с наиболее древнего.

- | | |
|----------------|------------------|
| А) питекантроп | Б) кроманьонец |
| В) дриопитек | Г) австралопитек |
| | Л) неандерталец |

--	--	--	--	--

B5. Определите систематическое положение человека как биологического вида, расположив таксоны с правильной последовательности, начиная с типа.

- | | | |
|-----------------|---------------------|------------|
| А) Человек - | Б) Человек разумный | |
| В) Плацентарные | Г) Млекопитающие | Л) Люди |
| Е) Позвоночные | Ж) Хордовые | З) Приматы |

--	--	--	--	--	--	--	--

Критерии оценки заданий.

Верное выполнение каждого задания части А оценивается 1.

Задания части Б оценивается от 0 до 3 баллов, в зависимости от числа элементов ответа, правильности или полноты ответа.

Оценку «отлично» получают учащиеся, давшие не менее 90% правильных;

«хорошо» - 70-80%,

«удовлетворительно» - 50-70%.

Тема: Опорно - двигательная система

Цель: проверить усвоение ведущих биологических понятий курса, проведение систематизации знаний обучающихся.

Задачи: познакомить обучающихся с опорно-двигательной системой человека: скелет, мышцы; строение костей и мышц, их работа; гигиена.

Метапредметные результаты: развивать умения сравнивать объекты и на основе знаний делать выводы

Регулятивные УУД: планировать и выполнять учебные задания в соответствии с учебной целью. Осуществлять самопроверку выполненного задания.

Познавательные: ориентироваться на разнообразные способы решения поставленных задач.

Коммуникативные: формирование собственного мнения.

Личностные: формирование познавательной самостоятельности и мотивации на изучение своего организма

Предметные результаты: сформированность у обучающихся понятий опорно-двигательной системы человека: скелет, мышцы; строение костей и мышц, их работа; гигиена.

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

А1. Опорно-двигательная система состоит из

1) костей и мышц 2) мышц и сухожилий 3) мышц 4) костей

А2. К плоским костям относится(ятся)

1) плечевая кость 2) лучевая кость
3) кости свода черепа 4) позвонки

А3. Позвоночник человека имеет изгибы, их

1) 2 2) 4 3) 3 4) 6

А4. Пояс верхних конечностей включает

1) лопатки и ключицы 2) лопатки, ключицы, грудину, рёбра
3) лопатки, ключицы, грудину 4) всё перечисленное верно

А5. Основу скелетных мышц составляет

1) эпителиальная ткань 2) поперечно-полосатая мышечная ткань
3) гладкая мышечная ткань 4) соединительная ткань

А6. К мышцам, участвующим в дыхательных движениях относится(ятся)

- 1) большая грудная мышца 2) широчайшие мышцы спины
3) межрёберные мышцы 4) трапецевидная мышца

Задания уровня Б

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

В1. Скелет выполняет ряд функций, среди которых

- 1) опорная 2) проведение нервных импульсов
3) защитная 4) участие в обмене веществ
5) двигательная 6) энергетическая

В2. В скелет верхней конечности входят кости

- 1) плечевая 2) запястья 3) лучевая 4) крестец
5) локтевая 6) берцовая

В3. К мышцам головы относятся мышцы

- 1) лобная 2) дельтовидная 3) затылочная
4) жевательная 5) портняжная 6) трапецевидная

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

В4. Установите соответствие между отделами скелета и составляющими их костями.

КОСТИ

ОТДЕЛЫ СКЕЛЕТА

- А) затылочная кость 1) скелет туловища
Б) позвоночник 2) череп
В) лучевая кость 3) скелет конечностей
Г) теменная кость
Д) малоберцовая кость

А	Б	В	Г	Д

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий.

В5. Установите последовательность расположения костей в скелете верхней конечности, начиная с фаланг пальцев.

- А) фаланги пальцев Б) плечевая кость
В) лучевая кость Г) запястье
Д) локтевая кость Е) пясть

А	Б	В	Г	Д	Е

Критерии оценки заданий.

Верное выполнение каждого задания части А оценивается 1.

Задания части Б оцениваются от 0 до 3 баллов, в зависимости от числа элементов ответа, правильности или полноты ответа.

Оценку «отлично» получают учащиеся, давшие не менее 90% правильных;

«хорошо» - 70-80%,

«удовлетворительно» - 50-70%.

Тема: Кровеносная система

Цель: проверить усвоение ведущих биологических понятий темы, проведение систематизации знаний обучающихся.

В первом столбце указаны кровеносные сосуды (I-III), во втором - указание на направление движения крови (1-3) в них, в третьем - особенности их строения (А-Г). Найдите соответствие и в тетради запишите ответы в виде кода, например: I I A.

- А. Стенка состоит из одного слоя клеток.
 Б. В стенках много мышечных эластичных клеток.
 В. В стенках мало мышечных эластичных клеток.
 Г. В мембранах клеток многочисленные мельчайшие отверстия.

I. Артерии

II. Вены,

III. Капилляры

1. Кровь течёт к сердцу. 2. Кровь течёт от сердца.

3. Кровь течёт от артерий к венам и тканям.

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий.

В4. Определите последовательность движения крови по малому кругу кровообращения, начиная с правого желудочка.

А) правый желудочек Б) левое предсердие В) лёгочные артерии Г) лёгочные вены Д) альвеолы

А	Б	В	Г	Д

Критерии оценки заданий.

Верное выполнение каждого задания части А оценивается 1.

Задания части Б оценивается от 0 до 3 баллов, в зависимости от числа элементов ответа, правильности или полноты ответа.

Оценку «отлично» получают учащиеся, давшие не менее 90% правильных;

«хорошо» - 70-80%,

«удовлетворительно» - 50-70%.

Тема: Пищеварение

Цель: проверить усвоение ведущих биологических понятий темы, проведение систематизации знаний обучающихся.

Задачи: познакомить обучающихся с органами пищеварения, строением, функциями, гигиеной.

Метапредметные результаты: развивать умения сравнивать объекты и на основе знаний делать выводы

Регулятивные УУД: планировать и выполнять учебные задания в соответствии с учебной целью. Осуществлять самопроверку выполненного задания.

Познавательные: уметь прогнозировать, анализировать, концентрировать внимание на главном.

Коммуникативные: формирование собственного мнения.

Верное выполнение каждого задания части А оценивается 1.

Задании части Б оценивается от 0 до 3 баллов, в зависимости от числа элементов ответа, правильности или полноты ответа.

Оценку «отлично» получают учащиеся, давшие не менее 90% правильных;

«хорошо» - 70-80%,

«удовлетворительно» - 50-70%.

Тема: Покровные органы

Цель: проверить усвоение ведущих биологических понятий темы, проведение систематизации знаний обучающихся.

Задачи: познакомить обучающихся со строением и функциями кожи, волос, ногтей, с основами гигиены кожи, терморегуляции организма, закаливанием ; с органами выделения.

Метапредметные результаты: развивать умения сравнивать объекты и на основе знаний делать выводы

Регулятивные УУД: планировать и выполнять учебные задания в соответствии с учебной целью. Осуществлять самопроверку выполненного задания.

Познавательные: уметь прогнозировать, анализировать, концентрировать внимание на главном.

Коммуникативные: формирование собственного мнения.

Личностные: формирование познавательной самостоятельности и мотивации на изучение своего организма

Предметные результаты: сформированность у обучающихся представлений о строении и функции кожи, волос, ногтей; о гигиене кожи, терморегуляции организма, закаливании ; о органах выделения.

Покровные органы. Терморегуляция. Выделение

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

А 1. Пигмент, от которого зависит цвет кожи, находится в:

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) роговом слое | 2) жировой клетчатке |
| 3) собственно коже (дерме) | 4) живых клетках эпидермиса |

А 2. В дерме преобладает ткань:

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1) эпителиальная | 2) гладкая мышечная |
| 3) соединительная | 4) поперечно - полосатая мышечная |

А 3. Волосные луковицы находятся в:

- | | |
|---|----------------------------|
| 1) поверхностном, ороговевшем слое эпидермиса | 2) собственно коже (дерме) |
| 3) слое живых клеток эпидермиса | 4) жировой клетчатке |

А 4. Потовые железы расположены в:

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1) эпидермисе | 2) мышечных тканях |
|---------------|--------------------|

3) собственно коже (дерме) 4) жировой клетчатке

A5. В коже синтезируется витамин:

1)A 2)B 3)D 4)C

A 6. Главным органом выделительной системы является(ются):

1) мочевого пузырь 2) почки

3) мочевыделительный канал 4) мочеточники

A 7. Структурной и функциональной единицей почки является:

1) корковое вещество 2) почечная лоханка

3) мозговое вещество 4) нефрон

A8. Почек у человека:

1) одна 2) две 3) три 4) четыре

Задания уровня B

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

B 1. Кожа выполняет функции:

1) защитную 2) терморегуляционную

3) синтез витамина B 4) рецепторную

5) синтез витамина A 6) энергетическую

B 2. В дерме находятся:

1) потовые железы 2) сальные железы

3) волосяные луковицы 4) жировая ткань

5) хрящевая ткань 6) ногти

B 3. К мочевыделительной системе относятся:

1) печень 2) почки

3) селезенка 4) мочеточники

5) мочевого пузырь 6) поджелудочная железа

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

B 4. Установите соответствие между видами мочи и их характеристиками.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ВИДЫ МОЧИ

A) образуется до 2 л в сутки

1) первичная

Б) образуется в канальцах нефрона

2) вторичная

В) образуется в капсуле нефрона

Г) образуется до 170 л в сутки

A	Б	В	Г

B 5. Установите соответствие между слоями кожи и их элементами.

Элементы кожи

A) пигмент Б) сальные железы В) потовые железы Г) кровеносные сосуды

Слои кожи

1) эпидермис

2) дерма

A	Б	В	Г

Критерии оценки заданий.

Верное выполнение каждого задания части A оценивается 1.

Задании части Б оценивается от 0 до 3 баллов, в зависимости от числа элементов ответа, правильности или полноты ответа.

Оценку «отлично» получают учащиеся, давшие не менее 90% правильных;

«хорошо» - 70-80%,

«удовлетворительно» - 50-70%.

Тема: Нервная система

Цель: проверить усвоение ведущих биологических понятий курса, проведение систематизации знаний обучающихся.

Задачи: познакомить обучающихся с понятиями строения и функциями центральной и периферической нервной системы.

Метапредметные результаты: развивать умения сравнивать объекты и на основе знаний делать выводы

Регулятивные УУД: планировать и выполнять учебные задания в соответствии с учебной целью. Осуществлять самопроверку выполненного задания.

Познавательные: уметь прогнозировать, анализировать, концентрировать внимание на главном.

Коммуникативные: формирование собственного мнения.

Личностные: формирование познавательной самостоятельности и мотивации на изучение своего организма

Предметные результаты: сформированность у обучающихся понятий строения и функций центральной и периферической нервной системы.

Задания уровня А Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

А 1. Все жизненные процессы в организме протекают под контролем систем:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1) кровеносной и лимфатической | 2) нервной и кровеносной |
| 3) нервной и гуморальной | 4) кровеносной и гуморальной |

А 2. К центральной нервной системе относят:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1) головной и спинной мозг | 2) головной мозг и нервы |
| 3) спинной мозг и нервные узлы | 4) нервы и нервные окончания |

А 3. Серое вещество головного мозга — это скопление:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1) дендритов | 2) аксонов |
| 3) тел нейронов и дендритов | 4) тел нейронов и аксонов |

А 4. Спинной мозг находится в:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) трубчатых костях | 2) суставах |
| 3) коротких костях | 4) позвоночном канале |

А 5. Информация от органов чувств поступает в:

- | | |
|-------------|-----------------------|
| 1) мозжечок | 2) таламус |
| 3) мост | 4) продолговатый мозг |

А 6. За координацию тела человека в пространстве отвечает:

- 4) МОСТ

А 7. Борозды делят полушария головного мозга на число долей, равное:

- 1) 4 2) 8 3) 6 4) 10

А 8. Центры голода и жажды находятся в:

- 1) гипоталамусе 2) спинном мозге 3) мозжечке 4) гипофизе

Задания уровня В

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

В1. Назовите доли больших полушарий:

- 1) лобная 2) околовисочная 3) теменная 4)центральная 5)височная 6)боковая

В 2. В правом полушарии:

- 5) строятся логические выводы

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

В3. Установите соответствие между симпатическим и парасимпатическим отделами нервной системы и их характеристиками.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) центры расположены в боковых столбах средней части спинного мозга

- Б) центры находятся в стволе головного мозга

- В) усиливает работу желудочно-кишечного тракта

- Г) повышает кровяное давление

- Д) повышает секрецию потовых желёз

- Е) уменьшает содержание сахара в крови

ОТДЕЛЫ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

- 1) симпатический

- 2) парасимпатический

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

Критерии оценки заданий.

Верное выполнение каждого задания части А оценивается 1.

Задании части Б оценивается от 0 до 3 баллов, в зависимости от числа элементов ответа, правильности или полноты ответа.

Оценку «отлично» получают учащиеся, давшие не менее 90% правильных;

«хорошо» - 70-80%,

«удовлетворительно» - 50-70%.